

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

УДК: 316.61

DOI: 10.25629/НС.2023.12.21

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕНОРМАТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ
КОНСТРУКТОВ В КОММУНИКАТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ
В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

Турмасова Е.А., Юдеева Т.В

Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована актуальность, проблемы коммуникативной компетентности личности, речевой культуры межличностного общения относятся к одному из важных направлений психологии. Особое значение она приобретает в переходные периоды, когда в обществе происходит трансформация системы устоявшихся ценностных ориентаций, изменяются приоритеты в выборе содержания деятельности в частности и образа жизни личности в целом. В таких условиях интерес к социально-психологическим особенностям речевой деятельности приобретает особую остроту, в частности к коммуникативному поведению в интернет-пространстве. Криминализация общества, появление в речи значительного количества сленга, ненормативной лексики, которые используются различными социальными группами, заставляет обратиться к проблеме всеобщего употребления ненормативной лексики, особенно в молодежной интернет-среде. Эта проблема является одной из основных с точки зрения национальной языковой культуры. Сегодня есть опасность ее искажений. Именно поэтому проблема культуры языка была, есть и еще долгое время будет находиться в центре внимания исследователей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Подростки, интернет-пространство, ненормативная лексика, коммуникативное поведение, ненормативные речевые конструкции.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня социальные сети являются неотъемлемой частью повседневных практик миллионов людей по всему миру. В функционировании социальных сетей, являющихся социально сконструированным феноменом, отражаются различные общественные процессы. И девиантное поведение в сети не является исключением.

Социальная активность в сети у подростков может носить как нормативный, так и девиантный характер. В отличие от реальной жизни общество пока только начинает вырабатывать законы и правила поведения в сети, а также критерии отклоняющегося или девиантного поведения. Оно включает в себе поведение личности, не соблюдающей общепринятые нормы и устоявшие этические принципы.

Отечественные и зарубежные исследователи занимаются исследованием сетевого девиантного поведения подростков: Е.М. Лажинцева, А.В. Кондрашкин, К.Д. Хломов, А.В. Тончева, Д.А. Черенков, А.А. Шаров, Ю.С. Юречко. Они выделяют различные виды отклоняющегося поведения в виртуальной среде: астротурфинг, болтовня, зависание в сетях, сетевой заппинг, троллинг и т.д.

А.А. Шаровым разработан диагностический инструментарий для диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде. А.В. Кондрашкин, К.Д. Хломов рассмотрели проблемы: девиантного поведения подростков, социальную ситуацию и Интернет.

Несмотря на то, что в настоящее время активно ведутся исследования интернета, девиантное поведение именно подростков в социальных сетях исследовано недостаточно.

Исследования об особенностях использования ненормативной речи в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве проводились с целью понять, как и почему подростки используют ненормативную лексику, оскорбления, мата и другие формы нецензурной речи в онлайн-общении. Вот обзор некоторых исследований на эту тему. Исследование Джеймса Олдрича показало, что подростки используют ненормативную лексику в онлайн-общении, в основном, для выражения эмоций, установления социальной принадлежности и поддержания взаимодействия с другими пользователями [1]. Результаты исследования Мелани Моррис и Кэтрин Шнайдер показали, что подростки используют ненормативную речь в онлайн-общении для выражения своего индивидуального стиля, усиления эмоциональной экспрессии и привлечения внимания [2]. Исследование обнаружило, что подростки могут использовать ненормативную речь, включая оскорбления, в онлайн-дискуссиях для повышения своего статуса и установления власти над другими участниками.

В целом, исследования показывают, что подростки используют ненормативную речь в интернет-пространстве по разным причинам, включая эмоциональное выражение, социальную принадлежность, самовыражение и привлечение внимания. Однако, важно отметить, что использование ненормативной лексики может иметь негативные последствия, такие как нарушение правил коммуникации, оскорбления и негативное воздействие на других участников общения. Использование ненормативной лексики в онлайн-коммуникации может быть способом подростков установить связь и принадлежность к своей социальной группе или сообществу. Некоторые подростки могут использовать ненормативную речь для выражения своей индивидуальности и уникальности в онлайн-среде. Использование ненормативной лексики может быть способом воздействия на других участников коммуникации, вызывая у них негативные эмоции или реакции. Также подростки могут использовать оскорбления чтобы подчеркнуть свою власть или установить доминирование в онлайн-группе.

Важно отметить, что использование ненормативной лексики в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве может иметь негативные последствия. Это может включать нарушение правил онлайн-сообщества, оскорбления и негативное воздействие на других участников. Поэтому важно развивать у подростков осознанность и навыки цензуры своей речи, чтобы создавать здоровое и уважительное онлайн-общение

Целью нашего исследования является обнаружение и описание особенностей использования ненормативных речевых конструктов в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе социальной сети «ВКонтакте», с помощью этой социальной сети был проведен контент-анализ страниц участников исследования. Первым этапом эмпирического исследования было проведение анкеты «Использование ненормативной лексики в сети» для дальнейшего разделения респондентов на две группы: подростки, использующие ненормативную лексику в сети и подростки, не использующие ненормативную лексику в сети.

В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте от 13 до 15 лет. Юношей 18(45%) человек, а девушек 22 (55%) человека. С целью получения данных в исследовании использовались онлайн-анкетирование. На первом этапе исследования подросткам была предложена анкета «использования ненормативной лексики в сети», данная анкета позволила нам разделить респондентов на две группы: подростки, использующие ненормативную лексику в сети и подростки, не использующие ненормативную лексику в сети. Результаты контент-анализа и анкеты по выявлению

употребления ненормативной лексики в сети позволили нам разделить общую выборку респондентов на две группы позволили разделить общую выборку респондентов на две группы, на основе этих двух групп был проведен анализ по выявлению закономерностей использования ненормативных речевых конструктов в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве.

На следующем этапе эмпирического исследования необходимо было выявить взаимосвязь по показателям всех исследуемых компонентов личности. Для этого был выбран U-критерия Манна-Уитни, с целью установления различий между двумя выборками использующих и не использующих ненормативную лексику.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты математического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты эмпирического исследования с помощью U – критерия Манна-Уитни

№	Исследуемый показатель	Значение	Статистическая значимость
1	Негативизм	70,5	$p \leq 0.05$
2	Обида	4,16	$p \geq 0.05$
3	Враждебность	108,5	$p \leq 0.05$
4	Вербальная агрессия	95,5	$p \leq 0.05$
5	Завуалированная жестокость	5,04	$p \geq 0.05$
6	Открытая жестокость	90,5	$p \leq 0.05$
7	Обоснованный негативизм	8,39	$p \geq 0.05$
8	Брюзжание	9,54	$p \geq 0.05$
9	Негативный личный опыт	7,5	$p \geq 0.05$
10	Уровень самооценки	68.5	$p \leq 0.05$

Таким образом достоверно значимые различия есть по шкалам: негативизм ($U=70.5$ при $p \leq 0.05$), вербальная агрессия ($U=95.5$ при $p \leq 0.05$) и враждебность ($U=108,5$ при $p \leq 0.05$) в методике агрессивности Басса-Дарки у подростков из группы использующих ненормативную лексику, что подтверждает предположение о том, что высокие показатели по этим шкалам обуславливают ненормативное поведение несовершеннолетних в сети и являются детерминирующими при использовании ненормативных речевых конструктов в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве.

Также достоверно значимые различия в группе подростков использующих ненормативную лексику в сети наблюдаются по шкале открытая жесткость ($U=90.5$ при $p \leq 0.05$), по методике В.В. Бойко, такая ярко выраженная негативная коммуникативная установка характеризуется у подростков отношением к другим интернет-пользователям, не скрывая свои негативные оценки по отношению к ним, еще одной отличительной особенностью преобладания этой коммуникативной установки у подростков является ригидность выводов о своем собеседнике, то есть если собеседник поступает плохо или какие-то его действия вызывают негативную реакцию у человека с таким типом коммуникативной установки, то такая реакция закрепляется и изменить ее крайне сложно, что вызывает у несовершеннолетних деструктивные формы коммуникативного поведения при взаимодействии со сверстниками. И преобладание этой коммуникативной установки будет являться еще одним обуславливающим фактором употребления ненормативных речевых конструктов.

Проверка достоверности результатов по методике Г.Н. Казанцевой с помощью критерия Манна-Уитни, дала нам возможность сделать следующие выводы, о том, что преимущественно низкая самооценка ($U=68.5$ при $p \leq 0.05$), у подростков из группы использующих ненормативную лексику в сети определяет развитие деструктивных форм поведения в коммуникативном поведении в интернет-пространстве и предопределяет использование ненормативных речевых конструктов при общении с другими интернет-активными пользователями.

Для подтверждения предположения о том, что когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты личности обуславливают использование ненормативных речевых конструкций в коммуникативном поведении подростков в интернет-пространстве и зависят от уровня самооценки был проведен корреляционный анализ преобладающих шкал по использованным психодиагностическим методикам, с помощью коэффициента корреляции Пирсона у подростков из группы, использующих ненормативную лексику. Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Корреляционная плеяда связей между низким уровнем самооценки и преобладающими компонентами личности

Из рисунка 1 мы видим, что есть положительная корреляционная связь между низким уровнем самооценки у подростков из группы, использующих ненормативную лексику и открытой жестокостью ($r = 0.79$, при $p \leq 0.05$), это говорит о преобладании негативной коммуникативной установки, выражающейся в общении с другими интернет-пользователями.

Так же мы видим положительную связь с вербальной агрессией ($r = 0.88$, при $p \leq 0.05$), что свидетельствует об открытой агрессии на других пользователей сети, а так же на своих собеседников и сверстников, такая агрессия может проявляться в буллинге, угрозах и использовании ненормативной лексики, отмечается также и положительная корреляционная связь между враждебностью ($r = 0.78$, при $p \leq 0.05$) и негативизмом ($r = 0.89$, при $p \leq 0.05$), эти показатели указывают на то, что подростки из группы использующие ненормативную лексику характеризуются в склонности к противостоянию и противоречию с другим людьми в интернет-пространстве, а также в неприятии и стремлении к соперничеству с собеседником.

Делая общий вывод по результатам исследования, можно сказать, что для подростков из группы использующих ненормативные речевые конструкции в коммуникативном поведении подростков преобладающим стилем общения является проявление открытой жестокости по отношению к другим интернет-пользователям, вербальная агрессия, а также негативизм и враждебность. Преобладает так же и низкая самооценка.

На основе результатов исследования были выявлены такие закономерности использования ненормативных речевых конструкций, у подростков, которые отмечаются высокими показателями по шкалам вербальная агрессия, открытая жестокость и обоснованный негативизм. На основе контент-анализа были выявлены основные деструктивные формы поведения, проявляющиеся в использовании подростками ненормативных речевых конструкций в процессе общения с другими интернет-активными пользователями.

С помощью контент-анализа наполнения страниц в социальных сетях было доказано, что у подростков с преобладающей негативной коммуникативной установкой в сети чаще всего анонимный профиль то есть без личной информации и не отражающий ничего о его владельце, так же именно такие профили и соответственно подростки из группы использующие ненормативную лексику в сети непосредственно являются активными участниками различных споров и конфликтов в сети, а так активными участниками различных деструктивных сообществ существующих на просторах интернет-пространства.

ВЫВОД

Подростки из группы не использующих ненормативные речевые конструкции редко характеризуются высоким уровнем сетевой включенности, но практически никогда не становятся участниками различных конфликтов в интернет-сообществах, так как сеть для них – это место для общения со сверстниками, поиском информации и других конструктивных развлечений. Чаще всего не скрывают личную информацию и не закрывают личные страницы в сети Интернет. Уровень самооценки адекватный или высокий.

Такие характерные черты личности подростка, использующего ненормативную лексику как частое участие в конфликтах, подверженное буллингу других пользователей сети и анонимные профили в социальных сетях позволяют нам сделать вывод, что наше предположение о том, что эмоциональный компонент, поведенческий компонент и когнитивный компонент личности, обуславливают специфику сетевого коммуникативного поведения подростков, в частности, использование ненормативных речевых конструкций.

А определяющим фактором развития таких деструктивных форм сетевого поведения является когнитивный компонент, а именно низкий уровень самооценки и ярко выраженная негативная коммуникативная установка, задающим вектором являются именно эти компоненты личности несовершеннолетнего в интернет-пространстве, а под влиянием этих компонентов уже формируется эмоциональный компонент то есть проявление открытой или вербальной агрессии в сети и поведенческий то есть непосредственное употребление ненормативных речевых конструкций в коммуникативном поведении подростков в процессе интернет-общения. Таким образом гипотеза подтверждается.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреева Г.М., Социальная психология / Г.М. Андреева Г.М. – Москва: «Аспект Пресс», 2018. – 360 с.
2. Аристова, В.Н. Французская инвективная лексика и проблема ее классификации / В.Н. Аристова // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Москва: Вестник НГУ, 2020. – С. Том 14, № 1. 2016. С. 86-93.
3. База данных ФОМ: Опрос населения «О нецензурных выражениях» // Фонд «Общественное мнение». – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/d082925>.
4. Башманова Е. Л. Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодежи // Электронный научный журнал Курского государственного университета – 2010 – № 2 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/014-22.pdf>.
5. Белинская Е. П. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. / Белинская Е. П. // Личность и общение. – 2011. – № 3. – С. 256
6. Белокурова, С. П. Словарь литературоведческих терминов // С. П. Белокурова. – Санкт-Петербург: Паритет, 2006. – 314, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-93437-258-0
7. Булатова, Е. И. Сетевые коммуникативные стратегии: троллинг/ Булатова, Е. И. // Вестник. – 2017. – № 31. – С. 75-78, с. [75]
8. Бэрн, Р «Мастера психологии». / Р Бэрн, Д Ричардсон, // 2-е Международное издание. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2001. – С. 352.
9. БЭС- Большой энциклопедический словарь. Языкознание. //М.: Российская энциклопедия. 1988. С. 161.
10. Винокур, Т. Г. Информативная и фактическая речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего/ Т. Г. Винокур // Русский язык в его функционирование. – 1993. – № 31. – С. 219, [2] с.
11. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического анализа / И. Р. Гальперин – 3-е издание. – Москва: Лингвистическое наследие XX века, 2005 – 137, [2] с.
12. Ганский П.Н. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на

современные общества // Теория и практика общественного развития. – 2015 – №17. – С. 118-121.

13. Гендин, А. М. Студенты педагогического вуза о качестве своей подготовки к учительской деятельности и профессиональных планах: социологический анализ / А. М. Гендин // Русский язык в его функционировании. – 2011. – № 3. – С. 267, [11] с.

14. Голев, Н. Д. Юридизация языковых конфликтов как основание их типологии / Н. Д. Голев // Юрислингвистика-9: Истина в языке и праве: Межвузовский сборник научных трудов. / под ред. Н.Д. Голева. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2008 – С. 136-155.

15. Демидов, О. В. Инвективная лексика в СМИ (на примере политического журналистского дискурса). – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/vch/11/2004_01/014.pdf.

16. Денисова, А.А. Язык вражды в российских СМИ: гендерное измерение /А.А. Денисова // Женщина плюс. Социально-просветительский журнал. – 2002 –№ 4 –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.owl.ru/win/womplus/2002/denisova2.htm>.

17. Ермакова А. Русский мат как феномен культуры / А. Ермакова // Высшее образование в России. – 2001. – № 3. – С. 104–106.

18. Ерофеева, Е. В. Речевой акт оскорбления как коммуникативный ход инвективной стратегии во французском дискурсе / Е. В. Ерофеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 11. – С. 96-98. с. [96].

19. Жельвис В.И. После брани: сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира / В. И. Жельвис. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Ладомир, 2001. – 348, [21] с.

20. Жельвис В.И. Эмотивный аспект речи : психолнгв. интерпретация речевого воздействия : учеб. пособие / В.И. Жельвис // – Ярославль : ЯрГУ, 1990. – 81 с.

21. Жельвис, В. И. Грубость: проблема классификации лексики / В. И. Жельвис // Фразеологизм и слово в национально-культурном дискурсе (лингвистический и лингвометодический аспект). – 2008. – Международная научно-практическая конференция, посвященная юбилею д.ф.н., проф. А.М. Мелерович. М., Кострома. – С. 71-76.

FEATURES OF THE USE OF PROFANITY SPEECH CONSTRUCTS IN THE COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE INTERNET SPACE

Turmasova E.A., Yudeeva T.V.

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

ABSTRACT

The article substantiates urgency, problems of communicative competence of the person, speech culture of interpersonal communication refers to one of the important directions of psychology. It is particularly important in times of transition, when a society is transforming its system of established values, changing priorities in choosing the content of activities in particular and the way of life of the individual in general. In such circumstances, the interest in the socio-psychological features of speech activity becomes particularly acute, in particular to communicative behavior in the Internet. Criminalization of society, the appearance in speech of a significant amount of slang, abnormal vocabulary, which are used by various social groups, calls to address the problem of the general use of abnormal vocabulary, especially among young people. This problem is one of the main ones in terms of national language culture. Today there is a danger of its distortion. That is why the problem of language culture has been, is and will continue to be the focus of researchers

KEYWORDS

Teenagers, Internet space, profanity, communicative behavior, abnormal speech constructs.