

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2023.12.23

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Гаврилина А.А.**

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

### **АННОТАЦИЯ**

В статье представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, полученные в ходе оценки исходного уровня сформированности цифровых компетенций курсантов – будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Определены 6 ключевых цифровых компетенций, которыми должны владеть будущие инспектора подразделений по делам несовершеннолетних: мотивационная компетенция, информационная компетенция, медиакомпетенция, коммуникативная компетенция, техническая компетенция и компетенция ответственности. На данном этапе приняли участие 46 курсантов обучающиеся по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», по специализации – социальный педагог 1-го и 2-го года обучения. Сформированы контрольная (22 курсанта) и экспериментальная (24 курсанта) группы. Для оценки уровня сформированности каждой цифровой компетенции был разработан диагностический инструментарий (опросник, методика и анкета). Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, необходимость разработки модели формирования цифровых компетенций у курсантов – будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних, а также в определении и организации результативных педагогических условий для их формирования в образовательном процессе университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Профессиональная подготовка, образовательные процесс, цифровые компетенции, инспектор ПДН, диагностический инструментарий, уровни цифровых компетенций.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования заключается в том, что цифровые технологии активно проникают во все сферы жизнедеятельности, в том числе правоохранительную [1]. Каждый сотрудник органов внутренних дел, сталкивается с воздействием новых цифровых технологий, влияющих на эффективность профессиональной и служебной деятельности, актуализацию поставленных задач и способ их выполнения, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних (далее – инспектор ПДН) не является исключением.

В научной статье А.С. Патахова и Т.А. Табишева, авторами отмечается востребованность общей цифровой и информационной грамотности и электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел [9, С.351].

Некоторые характеристики цифровизации обучения в ведомственном вузе раскрывает Е.А. Никитская, указывая на то, что наиболее важным является разработка и внедрение в процесс обучения образовательных организаций системы МВД России таких цифровых технологий как: использование чат-ботов; создание онлайн-курсов на образовательной платформе Stepik (русской) и др [8, С.60].

Доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, Академии управления МВД России М.М. Байдаев утверждает, что современное профессиональное образование без цифровизации и без использования цифровых технологий практически невозможно [5].

Процесс цифровизации и подготовка высококвалифицированных кадров для системы МВД России регламентируется нормативно-правовыми актами: Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1], Распоряжением Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [2], Распоряжением МВД России от 11.01.2022 № 1/37 (ред. от 30.06.2022) «Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2022–2024 годы» [3] и другими.

21 сентября 2023 года на расширенном заседании Президиума Государственного Совета Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным было сказано, что «необходимо расширять изучение информационных технологий и искусственного интеллекта в рамках учебных программ, развивать новые образовательные форматы» [4].

В связи с этим появляется необходимость владения цифровыми компетенциями, которые становятся ключевыми в требованиях к профессиональным навыкам современных специалистов. В частности, для инспектора инспектор ПДН цифровые компетенции являются необходимыми для эффективного и результативного выполнения профессиональных и служебных обязанностей [6, С.53].

Все вышесказанное подтверждает актуальность и необходимость формирования цифровых компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих инспекторов ПДН в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Цель исследования заключалась в оценке исходного уровня сформированности цифровых компетенций у курсантов – будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Базу исследования составил Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Институт психологии служебной деятельности органов внутренних дел. Выборку составили курсанты обучающиеся по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – социальный педагог. Определены контрольная группа (далее – КГ) курсанты 2 курса – (набор 2020 г.) в количестве 22 курсанта и экспериментальная группа (далее – ЭГ) курсанты 1 курса (набор 2021 г.) в количестве 24 курсанта, общая выборка составила 46 респондентов. Диагностический инструментарий для оценки цифровых компетенций был представлен в электронном формате с использованием Google Forms и онлайн-системы опросов Survio.

### **МЕТОДЫ**

Оценка общего исходного уровня цифровых компетенции осуществлялась посредством проведения опроса по методике «Расчет индекса цифровой компетентности», блок диагностика компонентов знаний и мотивации индекса цифровой компетентности (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова) [5], авторскими опросниками «Цифровые компетенции» состоящего из 11 блоков включающих утверждения на которые необходим ответит (да, частично и нет), «Оценка уровня цифровых компетенций» состоящего из 12 пунктов которые необходимо оценить по 10-ти бальной шкале и опросник «Индекс ЦК» для выявления знаний о цифровых технологиях, включающий 8 вопросов с несколькими вариантами ответов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты опроса по методике «Расчет индекса цифровой компетентности» представлены на рисунке 1 и в таблице 1.



Рисунок 1 – Общий уровень мотивационной компетенции у курсантов КГ и ЭГ

Таблица 1 – Мотивационная компетенция по уровням у курсантов КГ И ЭГ

	Низкий уровень (до 5 баллов)	Средний уровень (5-8 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
КГ	59,1 %	27,3 %	13,6 %
ЭГ	37,5 %	41,7 %	20,8 %

Уровень информационной компетенции был определен с помощью опросника «Оценка уровня цифровых компетенций». Результаты представлены на рисунке 2 и в таблице 2.



Рисунок 2 – Уровень информационного компетенции у КГ и ЭГ

Таблица 2 – Информационная компетенция по уровням у КГ И ЭГ

	Низкий уровень (до 45 баллов)	Средний уровень (45-65 баллов)	Высокий уровень (65-90 баллов)
КГ	0%	77,3 %	22,7 %
ЭГ	16,7 %	83,3 %	0%

Оценка уровня технической компетенции у курсантов определялась с помощью опросника «Цифровые компетенции», блок 1 и 2. Результаты представлены на рисунке 3 и в таблице 3.



Рисунок 3 – Уровень технической компетенции у КГ и ЭГ

Таблица 3 – Техническая компетенция по уровням у КГ и ЭГ

	Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 10 до 19 баллов)	Высокий уровень (от 19 до 24 баллов)
<b>КГ</b>	0	36,4%	63,6 %
<b>ЭГ</b>	4,1 %	66,7 %	29,2 %

Измерение уровня коммуникативной компетенции происходило посредством проведения опросника «Цифровые компетенции», блок 6 и методики «Расчет индекса цифровой компетентности», блок диагностика компонента умений индекса цифровой компетентности, сфера коммуникация (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова) [5]. Результаты представлены на рисунке 4 и в таблице 4.

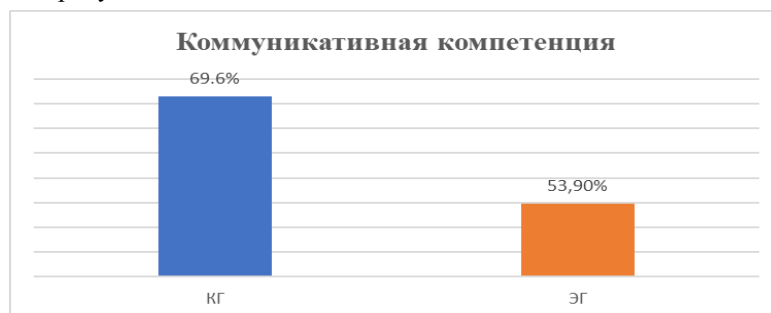


Рисунок 4 – Уровень коммуникативного компетенции у КГ и ЭГ

Таблица 4 – Коммуникативная компетенция по уровням у КГ и ЭГ

	Низкий уровень (до 10 баллов)	Средний уровень (от 10 до 15 баллов)	Высокий уровень (от 15 до 22 баллов)
<b>КГ</b>	4,5 %	36,4 %	59,1 %
<b>ЭГ</b>	8,3 %	79,2 %	12,5 %

Также в рамках оценки уровня коммуникативного компонента, нами было выявлено в каких именно социальных сетях зарегистрированы курсанты. Наибольшее количество курсантов отмечают, что зарегистрированы и имеют свой личный профиль, в таких социальных сетях, как Вконтакте (КГ – 95,8% и ЭГ – 100%) и Instagram (КГ – 87,5% и ЭГ – 86,3%).

Уровень сформированности медиа-компетенции у курсантов был определен посредством методики «Расчет индекса цифровой компетентности», блок диагностика компонента умений индекса цифровой компетентности, сфера контент (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова) [5], и опросника оценка уровня цифровых компетенций. Результаты представлены на рисунке 5 и в таблице 5.

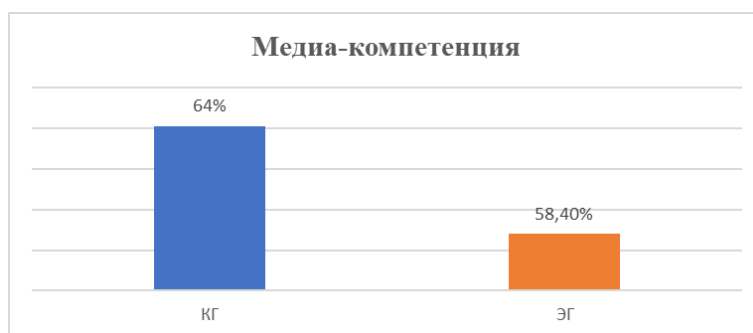


Рисунок 5 – Уровень медиа-компетенции у КГ и ЭГ

Таблица 5 – Медиа-компетенция по уровням у КГ и ЭГ

	Низкий уровень (до 25 баллов)	Средний уровень (от 25 до 40 баллов)	Высокий уровень (от 40 до 53 баллов)
<b>КГ</b>	13,6 %	59,1%	27,3 %
<b>ЭГ</b>	29,2 %	50%	20,8 %

Также в рамках оценки уровня медиа-компонента, нами был проведен опрос «Индекс ЦК» с целью выявления знаний о цифровых технологиях и цифровых инструментах. Результаты данного опроса показали, что курсанты КГ и ЭГ не имеют знаний о таких цифровых технологиях как: цифровой двойник (КГ – 13,6%, ЭГ – 4,1%), геймификация (КГ – 13,6%, ЭГ – 4,1%), перевернутое обучение (КГ – 18,1%, ЭГ – 4,1%).

Для оценки уровня компетенции ответственности нами была использована методика «Расчет индекса цифровой компетентности», блок *диагностика компонента ответственности (обеспечения безопасности) индекса цифровой компетентности* (Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова) [5]. Результаты представлены на рисунке 6 и в таблице 6.

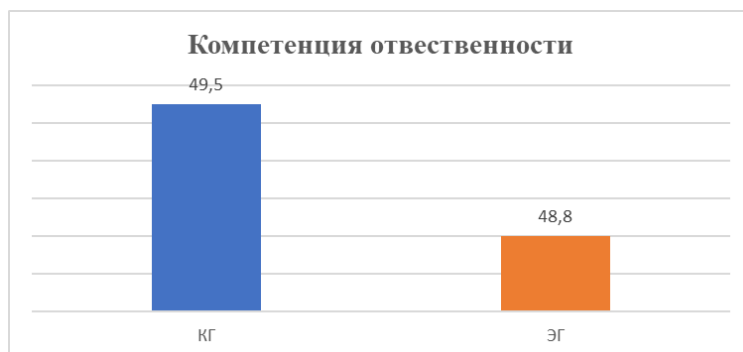


Рисунок 6 – Уровень компетенции ответственности у КГ и ЭГ

Таблица 6 – Уровень компетенции ответственности у КГ и ЭГ

	Низкий уровень (до 5 баллов)	Средний уровень (от 5 до 8 баллов)	Высокий уровень (от 8 до 11 баллов)
<b>КГ</b>	27,3%	63,6%	9,1%
<b>ЭГ</b>	29,2%	66,7%	4,1%

На рисунке 7 представлен общий исходный уровень цифровых компетенции у курсантов КГ и ЭГ по результатам констатирующего этапа эксперимента.

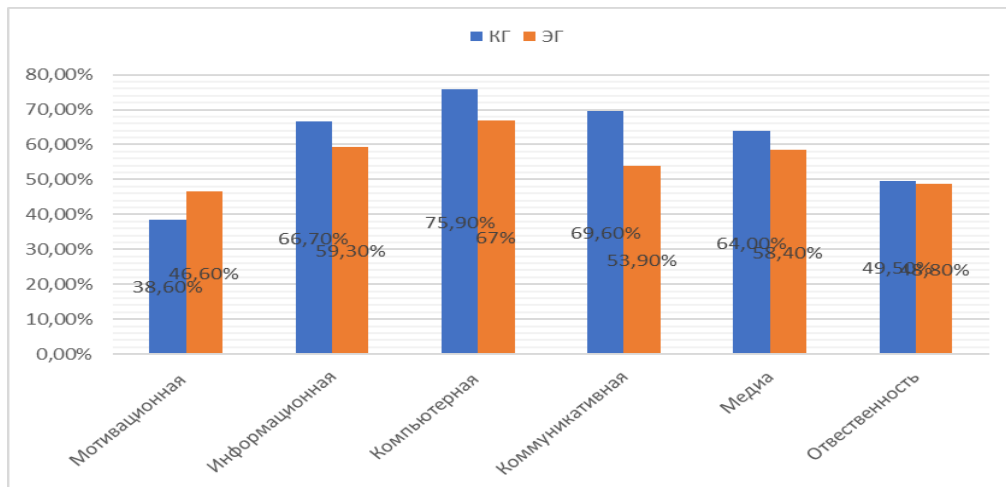


Рисунок 7 – Общий исходный уровень сформированности цифровых компетенций у курсантов в КГ и ЭГ

## ВЫВОДЫ

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что исходный уровень цифровой компетенции у курсантов в КГ и ЭГ находится на «низком» и «среднем» уровнях. Оценивая общий исходный уровень цифровых компетенций, необходимо отметить, что такие компетенции, как «Ответственность», на «высоком» уровне выявлена только у 48,8% курсантов ЭГ и у 49,5% курсантов КГ. «Мотивационная компетенция» оказалась на низком уровне, у курсантов ЭГ 46,6% и курсантов КГ 38,6 %.

В результате проведенного констатирующего эксперимента была доказана необходимость разработки, апробации модели процесса формирования цифровых компетенций будущих инспекторов ПДН и выявление результативных педагогических условий для их формирования на этапе профессиональной подготовки.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/?ysclid=lp7bpjdn2e57402662](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/?ysclid=lp7bpjdn2e57402662) (Дата обращения: 19.11.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404697/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lp7bxb7lyo540765800](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404697/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lp7bxb7lyo540765800) (Дата обращения: 19.11.2023).
3. Распоряжение МВД России от 11.01.2022 № 1/37 (ред. от 30.06.2022) «Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2022 - 2024 годы» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_414300/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lp7bz0lj6f763415647](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414300/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lp7bz0lj6f763415647) (Дата обращения: 19.11.2023).
4. Расширенное заседание Президиума Государственного Совета // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72319>.
5. Байдаев, М.М. Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в условиях цифровой трансформации / М.М. Байдаев // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 203-214.

6. Гаврилина, А.А. Роль цифровых компетенций в профессиональной деятельности сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних / А.А. Гаврилина // Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 52-54.

7. Ерофеева М.А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети «ВКонтакте») / М.А. Ерофеева // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2(119). – С. 56-61.

8. Никитская, Е.А. Цифровизация обучения как вариативная составляющая профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы в различных типах учреждений высшего образования / Е.А. Никитская // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 57-65.

9. Патахов, А.С. Цифровые технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел / А.С. Патахов, Т.А. Табишев // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2(59). – С. 349-355.

10. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

11. Григорьева М.А., Григорьев С.М. Приоритеты фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих стратегию и инновационную практику развития дистанционного образования в условиях цифровизации общества // Человеческий капитал. 2020. № S12-1. С. 156-170.

## **ASSESSMENT OF THE LEVEL OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN CADETS – FUTURE INSPECTORS OF JUVENILE AFFAIRS UNITS**

**Gavrilina A.A.**

V.Y. Kikoty Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

### **ABSTRACT**

The article presents the results of the pedagogical experiment, obtained during the assessment of the initial level of digital competencies of cadets - future inspectors of juvenile affairs departments studying at the V.Y. Kikoty Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Six key digital competencies were identified that future inspectors of juvenile affairs departments should possess: motivational competence, information competence, media competence, communicative competence, technical competence and responsibility competence. At this stage 46 cadets studying in the direction of training 44.05.01 "Pedagogy and psychology of deviant behavior", specialization - social pedagogue of the 1st and 2nd year of training took part. The control (22 cadets) and experimental (24 cadets) groups were formed. Diagnostic tools (questionnaire, methodology and questionnaire) were developed to assess the level of formation of each digital competence. The analysis of the results of the formative stage of the experiment showed the need to develop a model for the formation of digital competencies in cadets - future inspectors of juvenile affairs departments, as well as in the identification and organization of effective pedagogical conditions for their formation in the educational process of the V.Y. Kikoty University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

### **KEY WORDS**

Professional training, educational process, digital competencies, juvenile affairs inspector, diagnostic tools, levels of digital competencies.