

УДК: 159.9.07

DOI: 10.25629/НС.2023.12.29

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У СТУДЕНТОВ С ДЕМОНСТРАТИВНОЙ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА

Кришинская Г.В., Азарнов Н.Н.

Российский новый университет

### АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются результаты исследования особенностей представлений о себе у студентов с демонстративной акцентуацией характера. Представления о себе или Я-образ демонстранты, как и другие личности, выражают с помощью слов мимики, жестов, поступков и действий. В процессе эмпирического исследования раскрыты психические особенности представлений о себе, которые проявляются у демонстрантов в учебной деятельности. Демонстранты имеют идеализированное, приукрашенное представление о себе. Эти люди представляют себя более продвинутыми в развитии, более успешными в учебе. Как правило, демонстранты в учебной деятельности проявляют самовосхваление, тщеславие, манерность, равнодушие, лживость, неискренность к другим людям. Они более обидчивы и конфликтны, чем их однокурсники. В статье обоснованы некоторые психолого-педагогические условия взаимодействия и общения с указанными лицами.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

характер личности, акцентуированные черты характера, демонстративная акцентуация характера, Я-образ, представление человека о самом себе, самооценка, особенности проявления Я-образа у студентов с демонстративной акцентуацией характера

### ВВЕДЕНИЕ

Как показывает практика, взаимодействие и общение со студентами с демонстративной акцентуацией характера представляет определенные трудности для преподавателей ВУЗов и однокурсников. Указанные лица ведут себя не естественно, манерно, преувеличивают свои психические качества и достижения в учебе, демонстрируют превосходство над другими студентами и требуют к себе особого отношения. На этой почве возникают ссоры, выяснения отношений, конфликты не только с товарищами по учебе, но и с преподавателями. Снижается качество обучения. Ухудшается социально-психологический климат в студенческих коллективах.

Психические особенности лиц с демонстративной акцентуацией характера активно изучались и изучаются в настоящее время отечественными и зарубежными учеными [2-16]. Дано определение акцентуациям, раскрыты некоторые поведенческие черты лиц с демонстративной акцентуацией. В тоже время особенности представлений демонстрантов о себе, а также проявления этих представлений в учебной деятельности и общении в достаточной степени не исследованы. Не ясно как с такими студентами взаимодействовать, как строить межличностные отношения, как работать в направлении снижения уровня их акцентуации.

Исходя из указанных оснований, было проведено эмпирическое исследование.

Объектом настоящего исследования являлось представление о себе у студентов с демонстративной акцентуацией характера, а предметом – проявления этого Я-образа у студентов в ситуациях учебной деятельности и общения. Цель заключалась в обосновании психолого-педагогических условий взаимодействия с этими лицами в учебном процессе.

В процессе исследования решались следующие задачи: теоретический анализ литературных источников по данной проблеме, подбор методов и методик диагностики лиц с демонстративной акцентуацией; изучение их Я-образов (представлений о себе), самооценки и специфических внешних проявлений в учебной деятельности; обоснование психолого-педагогических условий взаимодействия и общения с данной категорией студентов с учетом снижения уровня их акцентуации.

Гипотеза исследования заключалась в том, что ввиду преувеличенных представлений о себе и завышенных самооценок, проявляющихся у студентов с демонстративной акцентуацией характера к ним необходим индивидуальный подход в образовательном процессе. Преподавателям и администрации факультетов необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия для оптимального взаимодействия и общения с этой категорией лиц и снижения у них уровня демонстративности.

## МЕТОДЫ

Исследование было проведено на базе Российского нового университета (РосНОУ) и колледжа этой же образовательной организации в 2022-2023гг. В исследовании участвовали 206 студентов гуманитарного института, 80 студентов колледжа, 14 преподавателей психологии.

Методы и методики эмпирического исследования: диагностическая беседа, наблюдение, метод экспертной оценки, тест – опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда, методика изучения представлений человека о себе и других людях (Т. Лири), методика диагностики самооценки личности Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна.

Исследование проведено в три этапа. На первом этапе изучалась научная литература по проблеме исследования, определялись и уточнялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы диагностики, выборка обследуемых лиц. На втором этапе осуществлялись диагностические процедуры. На заключительном этапе анализировались, обобщались и интерпретировались результаты исследования.

В течение 2022г. проведено тестирование 206 студентов гуманитарного института Российского нового университета и 80 студентов колледжа этого же университета. Цель исследования заключалась в выявлении лиц, обладающих демонстративной акцентуацией характера. В качестве диагностического средства использовался тест-опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда. Получены следующие результаты: 29 студентов института (14%) и 9 студентов колледжа (11,5%) показали достаточно высокий уровень выраженности лабильный, неустойчивый, психастенический, циклоидный, шизоидный, астено-гипертимный, конформный и других акцентуаций. Среди них оказались 6 человек (пять студентов института и один студент колледжа) с демонстративной акцентуацией характера.

В дальнейшем было проведено изучение представлений о себе у обследуемых лиц с помощью методики Т. Лири. При этом, мы исходили из того, что представление человека о себе – это высшее, системное представление (Я-образ), которое складывается и изменяется у него на протяжении всей жизни в системе социального взаимодействия, при содействии других людей. Указанное представление включает образные составляющие внешнего вида, пола, возраста, социального положения, статусов, национальной и иной принадлежности человека, его достижений в различных видах деятельности, своих психических качествах, свойствах и т.д. Как и многие представления личности, оно означено звуковыми образами слов. Каждая личность реально выражает представление о себе в жизни и деятельности с помощью речи, мимики, жестов, поступков, действий, в том числе – с помощью выполнения тестовых и иных экспериментальных заданий. Кроме того, изучалась самооценка обследуемых демонстрантов с помощью методики Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна.

В процессе исследования велось систематическое наблюдение за демонстрантами в целях изучения проявлений их представлений о себе в учебной деятельности и общении. С помощью диагностических бесед изучалось мнение однокурсников и преподавателей об особенностях поведения демонстрантов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Студентам-демонстрантам свойственно преувеличенное, приукрашенное, идеализированное представление о себе. По шкалам 2 (Эгоистичность), 6 (Зависимость) и 7 (Дружелюбие) методики Т.Лири они набрали достаточно высокую сумму баллов (от 8 до 16 из 16 возможных). Эти лица представляют себя более успешными, более продвинутыми в развитии, стремящимися быть над всеми, но одновременно в стороне от окружающих лиц. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что в представлениях о себе у демонстрантов имеются элементы эгоизма, честолюбия, артистизма, тщеславия, лживости и равнодушия к другим людям. Как правило, они включают в представление о себе только позитивные образы, а негативные – вытесняют и забывают [2]. Под влиянием позитивных оценок со стороны взаимодействующих и общающихся с ними лиц в разных социальных организациях (семья, ДОУ, школа, Вуз и т.д.) на протяжении жизни у демонстрантов складывается позитивный Я-образ, приукрашенное представление о себе.

Изучалась также самооценка демонстрантов. Самооценка – это оценочное суждение человека о каком-либо своем психическом качестве, являющееся результатом сравнения представления о себе со своими же представлениями об однокурсниках. С помощью методики Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна выявлено, что все указанные лица обладают завышенными самооценками. Обследуемые лица набрали 86-97 баллов (из 100 возможных). В интересах проверки данных, полученных с помощью тестирования, каждому демонстранту предлагалось оценить свои способности в учебной деятельности в десятибалльной шкале. Результаты самооценки колебались в диапазоне от 8 до 10 баллов, а экспертной оценки – от 5,4 до 6,3 баллов. Как видим, самооценка завышена. Такая самооценка указывает также на искаженное представление о себе, на высокий уровень притязаний в учебе и в жизни, на ожидание особого отношения со стороны преподавателей и однокурсников.

По ходу исследования были проведены индивидуальные диагностические беседы с преподавателями и студентами, которые взаимодействовали с демонстрантами в процессе обучения. Цель – выявление особенностей проявления их представлений о себе в учебной деятельности и общении. Беседы проводились в соответствии с разработанными вопросами. В беседах приняли участие 14 преподавателей и 60 студентов.

Все преподаватели и 90% студентов отметили, что демонстранты ведут себя на занятиях очень активно, привлекая внимание к собственной персоне, чаще, чем другие, ставят перед педагогами вопросы, в инициативном порядке решают учебные задачи, провоцируют дискуссии, активно участвуют в них, демонстрируют исключительную компетентность в предмете, восхваляя себя. В тоже время, как свидетельствуют результаты бесед, демонстранты очень ревниво относятся к чужим заслугам и успехам. Достижения других студентов в учебе они расценивают как собственную неудачу, как собственный неуспех.

Студенты-демонстранты, как правило, показывают высокую успеваемость в учебе. Все обследуемые студенты были успешными в учебе, имели хорошие и отличные оценки по предметам обучения. По мнению окружающих лиц, все они проявляют стремления быть первыми, лидировать в учебной деятельности. Иногда они получают нежелательные оценки. На этой почве возникают ссоры, выяснения отношений с преподавателями. Демонстрантам кажется, что их необъективно оценивают, относятся к ним предвзято. В 2022-2023 учебном году было выявлено 8 конфликтов лиц этой акцентуации с педагогами.

Более 70% студентов в беседах отмечает проявления лживости демонстрантов в учебной деятельности. Они нередко симулируют заболевание и могут уйти с занятий, не выполнив к установленному сроку учебное задание, сославшись на выдуманные причины и т.д. Они легко могут внушить преподавателям, что готовились, например, к семинару, а на самом деле – нет, не готовились. В общении они рассказывают своим собеседникам выдуманные истории относительно своих личных достоинств, даже геройских поступках и т.д. При этом, они ведут себя с собеседниками артистично, манерно.

Как показало исследование, более 90% опрошенных преподавателей отмечает проявления у этих лиц чрезмерной самоуверенности, заносчивости, артистизма, позерства в учебной деятельности. В виду этого они, как правило, имеют проблемы в межличностных отношениях, не всегда популярны в студенческих группах, менее авторитетны среди других студентов.

Более 86% опрошенных преподавателей и студентов отмечает проявления в общении и учебе неискренности и лживости лиц этого психотипа. Вот так один из студентов охарактеризовал своего однокурсника: – «Да, он учится успешно, но не лучше всех. У него высокое мнение о себе. Он всякий раз дает понять, что знает тот или иной предмет лучше других. Хотя, это не так. Он постоянно находится в центре внимания. Эгоцентрист. Фантазирует. Рассказывает о себе выдуманные истории, где главный герой – он. Ведет себя шумно, манерно!»

Результаты систематических бесед с преподавателями и однокурсниками, а также наблюдений свидетельствуют о том, что почти все демонстранты болезненно реагируют, если в ситуациях взаимодействия и общения их уличают в неискренности, лжи, ошибочных оценках, суждениях и действиях и т.д. На это они реагируют острыми вспышками обиды, возмущения, негодования, гнева.

В процессе проведения исследования, мы исходили из того, что психика людей изменяется под влиянием жизни и деятельности. Изменяются представления, способности привычки, умения и т.д. Обостряются и ослабляются черты характера, в том числе – акцентуированные. Несмотря на значительный консерватизм характера человека. Важно, чтобы индивид рефлексировал, имел представление о своей акцентуации и целенаправленно работал по ее ослаблению. Здесь очень важна помощь психолога консультанта. Определенное значение имеют внешние обстоятельства – взаимодействующие и общающиеся с демонстрантом люди – в семье, образовательной организации, в трудовом коллективе, дружеской компании и т.д. Проведенное исследование позволило обосновать некоторые психолого-педагогические условия взаимодействия и общения с демонстрантами, которые способствуют снижению акцентуации у лиц этого психотипа.

1. Преподаватели и студенты должны иметь представление об их этой особенности и включать в ситуациях взаимодействия и общения с ними суждения, мимику, жесты, элементы действий, которые могут спровоцировать у них проявления акцентуации.

2. Демонстранты не выносят, когда их публично критикуют за упущения в учебе, выполнении конкретных учебных заданий, ставят им в пример других студентов. Они болезненно реагируют на действия такого рода. Следует этого избегать. Стараться не делать контрастных оценок и не противопоставлять обучающихся в достижениях учебы. Важно оценивать каждого студента индивидуально, комментируя достоинства и недостатки в его работе.

3. Нужно, по возможности, не обращать внимания на факты восхваления демонстрантами самих себя за реальные или мнимые достижения в учебе или общественной работе. Очень важно в таких ситуациях объективно оценивать их за успехи, в ряду с другими студентами, причем, тактично и обоснованно, исключая восхищение и возвеличивание.

4. Демонстранты нередко лгут, проявляют нечестность в учебе, в том числе по отношению к преподавателям. Нужно систематически осуществлять контроль их действий по решению учебных задач, выполнению практических заданий. Рекомендуется устанавливать конкретные сроки работ и контролировать их выполнение. Важно в тактичной форме давать рекомендации по коррекции отклонений в учебе.

5. Взаимодействуя с демонстрантами, преподаватели и студенты должны сосредотачиваться, прежде всего, на учебных проблемах. Они должны быть нацелены на изучении и решении учебных задач, планировании действий, их выполнении, оценке, коррекции допущенных ошибок. В таких ситуациях рекомендуется проявлять целеустремленность и деловитость.

6. Ни в коем случае нельзя игнорировать мнение демонстрантов, развенчивать их «исключительность». Не следует разоблачать, особенно публично, выдуманные ими приукрашивающие себя истории и легенды. Лучше это сделать конфиденциально, наедине и в тактичной

форме. В противном случае могут проявиться такие негативные явления как «бегство болезней», отчуждение, выяснение отношений, переход к асоциальному поведению. В некоторых случаях демонстранты могут привлекать внимание к себе за счет аморальных и даже преступных действий и поступков.

7. В педагогической работе с демонстрантами необходимо опираться на некоторые их позитивные психические особенности – артистизм, развитую интуицию, способность к перевоплощению, стремление заражать окружающих своим настроением, активность, инициативность, самостоятельность и т.д.

### **ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Акцентуация – это чрезмерно обостренная, ярко выраженная черта (или группа черт) характера, вследствие чего порождается избирательная уязвимость личности к определенным действиям, суждениям, мимике, жестам со стороны взаимодействующих или общающихся с ней лиц [2]. Демонстративным студентам свойственны – демонстративность, ненасытная жажда внимания, восхищения и сочувствия, манерность, театральность. Они уязвимы в тех ситуациях, когда на них не обращают внимания, не хвалят, не восхищаются ими, уличают во лжи. Эти лица представляют себя более успешными, более продвинутыми в развитии, стремящимися быть над всеми, но одновременно в стороне от окружающих лиц. В представлениях о себе у них имеются элементы эгоизма, честолюбия, артистизма, тщеславия, лживости и равнодушия к другим людям. У них завышенные самооценки. Среди обследуемых студентов таких оказалось таких 1,25-2,4 процентов.

Признаки демонстративной акцентуации характера могут проявиться у индивида, начиная с трехлетнего возраста в виде обидчивости, различных капризов, подражания взрослым и т.д. Нередко такие дети становятся поводом для гордости родителей. Ими необоснованно восхищаются, ставят в пример, неумеренно хвалят. Дети привыкают к повышенному вниманию и начинают искать его повсюду. Так развивается демонстративная акцентуация характера.

Студенты-демонстранты, как правило, показывают высокую успеваемость в учебе, имеют хорошие и отличные оценки по предметам обучения. Они ведут себя на занятиях очень активно, привлекая внимание к собственной персоне, чаще, чем другие, ставят перед педагогами вопросы, в инициативном порядке решают учебные задачи, провоцируют дискуссии, активно участвуют в них, демонстрируют самолюбование и исключительную компетентность в предметах. Иногда они получают нежелательные оценки. На этой почве возникают ссоры, выяснения отношений и конфликты с преподавателями.

Демонстранты восхваляют и возвеличивают себя. Они нередко лгут, проявляют нечестность. Поэтому не следует полностью доверять им в учебе. Нужно систематически осуществлять контроль их действий по решению учебных задач, выполнению практических заданий.

С товарищами по учебе они нередко ведут себя манерно, вызывающе, претендуя на особое отношение к себе.

В тоже время исследователи отмечают положительные качества демонстрантов, такие как артистизм, развитую интуицию, способность к перевоплощению, стремление заражать окружающих своим настроением, активность, инициативность, самостоятельность, которые нужно учитывать в учебном процессе. Необходимо поручать таким студентам выполнение таких заданий, которые требуют творчества, фантазии, креативности и т.д.

С демонстрантами необходимо взаимодействовать с учетом их представлений о себе. Стараться оценивать их достижения в учебной деятельности объективно, тактично контролировать их действия. В корректной форме указывать на недостатки в учебе и давать рекомендации по их устранению. Преподаватели, взаимодействующие в образовательном процессе с демонстрантами, должны сосредотачиваться, прежде всего, на учебных проблемах, проявлять деловитость, практичность и целеустремленность. Взаимодействующим со студентами-демонстрантами лицам, следует хорошо знать их психические особенности и создавать психолого-педагогические условия, способствующие снижению их акцентуации. Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза доказана.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Азарнов Н.Н. Психологические условия достижения взаимопонимания преподавателей и студентов на лекционных занятиях в системе онлайн обучения // Социальные контуры цифрового будущего. Монография. Под общ. Ред. А.С. Огнева. – М.: Издательство «Спутник +», 2022. С. 75-78.
2. Азарнов Н.Н., Криушинская Г.В. Исследование психических особенностей студентов с демонстративной акцентуацией характера // Высшее образование сегодня. М.: – 2023. №2. – С. 75-78.
3. Азарнов Н.Н., Криушинская Г.В. Теоретические основы акцентуации характера личности. В сборнике: Цивилизаций знаний: российские реалии. сборник трудов XXIII Международной научной конференции. Киров, 2022. С. 681-685.
4. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий. – М., 1982. – 145 с.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с.
6. Ковалёв А.Г. Мясичев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. – М., 1982. – С. 23-30.
7. Краткий психологический словарь. Составитель Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
8. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 345 с.
9. Леонград К. Акцентуирование личности. – Киев, 1981. – 236 с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград, «Медицина, 1983. – 76 с.
11. Личко А.Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 1993, N 1. – СПб., 1993. с. 5-17.
12. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с.
13. Руденский, Е.В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с.
14. Alexander, F. The neurotic character / F. Alexander. New-York : Int. J. Psychoanal. II, 1930. – 311 p.
15. Birch, A. Individual differences / Anna Birch, Sheila Hayward. -Houndmills, L. : Macmillan, 1994. 254 p.
16. Churyumov, S.I. Socionic Accentuations // Socionics, mentjology and personaliti psychology. – 2006. № 6. – P. 15-19.

## STUDY OF SELF-PERCEPTIONS IN STUDENTS WITH DEMONSTRATIVE CHARACTER ACCENTUATION

**Kriushinskaya G.V., Azarnov N.N.**

Russian New University

### ABSTRACT

This article reveals the results of the study of peculiarities of self-concepts in students with demonstrative character accentuation. Representations about themselves or self-image demonstratives, as well as other personalities, express with the help of words mimicry, gestures, deeds and actions. In the process of empirical research, the psychic features of self-concepts that are manifested in demonstrators in learning activities are revealed. Demonstrators have an idealized, embellished representation of themselves. They visualize themselves as more advanced in development, more successful in their studies. As a rule, demonstrators in academic activities show self-glorification, vanity, affectation, indifference, deceitfulness, insincerity to others. They are more resentful and conflictual than their classmates. The article substantiates some psychological and pedagogical conditions of interaction and communication with the mentioned persons.

### KEY WORDS

personality character, accentuated character traits, demonstrative character accentuation, self-image, self-image, self-esteem, peculiarities of self-image manifestation in students with demonstrative character accentuation