

УДК: 378.6+159.9

DOI: 10.25629/НС.2024.01.31

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лобанова Е.В.¹, Логачев Н.В.^{1,2}, Истомина Е.В.^{3,4}, Ветвицкая Т.В.^{3,4}

¹Российский новый университет, Москва, Россия

²Московский государственный университет геодезии и картографии, Москва, Россия

³Академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия

⁴ГБОУ Центр «Динамика», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого стало выявление особенностей внутренней позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура». В исследовании приняли участие 60 студентов, 30 из которых – это студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на 3-4 курсах ряда российских вузов. Исследование осуществлялось с помощью авторской анкеты, направленной на выявление факторов выбора профессий инструктора-методиста и тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре, уровня готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и их представлений о возможности самореализации в выбранной профессии. Изучение структуры и особенностей профессиональной мотивации проводилось с помощью опросника Ш. Ричи и П. Мартин. В результате исследования выявлено отсутствие в сознании лиц с ограниченными возможностями здоровья представлений о возможности работать по специальности в будущем, сниженный уровень адекватности представлений об особенностях профессии, требованиях, предъявляемых к специалистам по адаптивной физической культуре, осознанности возможной траектории карьерного роста. В результате корреляционного анализа было выявлено, что чем выше общий уровень профессиональной мотивации (желание и готовность работать по профессии), тем больше выражены потребности в достижениях, в самосовершенствовании себя как личности, в доверительных отношениях с коллегами, в широких социальных контактах, и тем меньше выражены потребности в хороших условиях труда, в признании со стороны окружающих, в креативности и в высокой зарплате. На основании результатов исследования, делается вывод о необходимости организации в вузе системы сопровождения процесса становления у студентов с ограниченными возможностями здоровья внутренней позиции по отношению к будущей профессии.

Ключевые слова

Внутренняя позиция по отношению к будущей профессиональной деятельности, профессиональная мотивация, профессиональная подготовка, студенты с ограниченными возможностями здоровья, специалист по адаптивной физической культуре.

Введение

Одним из важнейших выборов в жизни человека является выбор профессии, правильность которого является основой всей его жизни и фундаментом деловой карьеры, его развития, социальной адаптации, успешности и максимальной самореализации.

Особое значение вопрос профессионального самоопределения имеет для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выступая в качестве ключевого условия их успешной социализации и интеграции в общество [5].

Как указывают исследователи, у лиц с ОВЗ выбор профессии часто сочетается с компенсаторными мотивами [1] и нереальной фантазией [4], либо, напротив, с невозможностью поверить в свое реальное профессиональное будущее [3] и потому с выбором такого направления подготовки в вузе, которое ассоциируется с интересом к определенной области знаний [9].

Важнейшим этапом профессионального самоопределения является этап профессионального обучения. В последнее десятилетие, по свидетельству исследователей, в нашей стране наметилась достаточно устойчивая тенденция к увеличению числа абитуриентов и студентов с ОВЗ [2; 7]. Среди мер, предпринимаемых в целях создания эффективной системы инклюзивного высшего образования, особо выделяются те мероприятия, которые направлены на профессиональное ориентирование студентов с ОВЗ и оказание им помощи в профессиональном самоопределении [6]. Именно на этапе профессионального обучения в полной мере формируется внутренняя позиция личности по отношению к будущей профессии. Если в детском или подростковом возрастах такая позиция носит, скорее, игровой характер («хочу стать пожарником», «хочу стать летчиком» и т.п.), то после осуществления профессионального выбора человек уже более осознанно формирует видение своего профессионального будущего [11].

В связи с этим, сформированную внутреннюю позицию личности по отношению к будущей профессии можно рассматривать как квинтэссенцию профессиональной мотивации на этапе профессионального обучения. Такая внутренняя позиция представляет собой достаточно сложное, многоструктурное образование. Связано это с тем, что в процессе любой деятельности, в том числе и профессиональной, удовлетворяется не какая-либо одна, а целый комплекс потребностей.

Немногочисленные исследования профессиональной мотивации студентов с ОВЗ, обучающихся по разным направлениям подготовки [12], их образовательных потребностей [8], представлений о своем профессиональном будущем [13], восприятии себя как субъекта определенной трудовой деятельности [14] показывают, что у данной категории студентов внутренняя позиция по отношению к своей получаемой в вузе профессии еще не сформирована и отличается своей неосознанностью, что обуславливает необходимость и целесообразность реализации специальных программ их психолого-педагогического сопровождения и поддержки на этапе социально-профессиональной адаптации [10].

Наше исследование было направлено на выявление особенностей внутренней позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», в связи с тем, что именно это направление подготовки было одним из первых направлений, специально разработанных для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ [15].

Материалы и методы исследования

Для изучения представлений студентов с ОВЗ о будущей профессии была разработана специальная анкета, включающая 7 вопросов, на каждый из которых предполагается возможность выбора одного из нескольких вариантов ответа.

Анкета, разработанная специально для целей данного исследования, включала вопросы о том, какие факторы повлияли на выбор профессии, как студент оценивает свою готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, как оценивает возможности самореализа-

ции в данной профессии, велико ли желание строить карьеру в этой профессии. Особое внимание было уделено происходящим в процессе профессионального обучения изменениям. Выбирая профессию, молодые люди часто имеют весьма слабое представление о том, что она из себя представляет в реальности. По мере обучения такие представления конкретизируются, наполняются реальным содержанием. Как следствие – представление о правильности выбора может измениться. Вероятный вариант – осознание личной «ошибки» в выборе профессии и сферы своей будущей трудовой деятельности.

Достаточно показательным является и ответ на вопрос относительно готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Эта информация косвенно характеризует восприятие респондентом успешности своего обучения, а также дает более объективную оценку правильности сделанного профессионального выбора.

Одной из особенностей современных реалий является высокая конкуренция на рынке труда, причем, и в первую очередь для лиц с ОВЗ. Поступая на тот или иной факультет, абитуриент, как и с ОВЗ, так и без ОВЗ, обычно надеется найти после получения образования соответствующее специальности место работы. Впоследствии приходит осознание того, что подходящую работу получить сложно, а конкурс на должности – очень высокий. Оценка своих возможностей в части получения работы по выбранной специальности также стала предметом нашего изучения.

Исследование структуры профессиональной мотивации проводилось с использованием опросника Ш. Ричи и П. Мартин. Выбор профессиональной деятельности зависит не только от предпочтения тех или иных мотивов, но и от типа личности респондента. Для целей настоящего исследования был выбран опросник МайерсБриггс (МВТИ; Myers-Briggs Type Indicator; Индикатор типов Майерс-Бриггс), представляющий собой достаточно удобную рабочую классификацию основных психологических типов, позволяющую оперативно оценить наиболее выраженные деловые качества респондента; особенности его поведения; стиль деятельности (руководства); оптимальное для него рабочее окружение (в том числе предпочитаемый режим работы); «слабые места» и возможные пути развития.

Общая численность опрошенных составила 60 человек, в том числе: 30 студентов бакалавриата с ОВЗ, обучающихся в российских вузах по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; 30 студентов бакалавриата без ОВЗ, обучающихся по тому же направлению подготовки.

Результаты и их обсуждение

Результаты анкетирования показали, что на этапе поступления в вузы будущие студенты без ОВЗ руководствовались в первую очередь такими факторами, как необходимость получить диплом (82 % опрошенных), интерес к выбранной профессии (70 %), стремление получить высокооплачиваемую работу (70 %). Структура выборов по всей группе респондентов (каждый опрашиваемый имел возможность сделать до 5 выборов из 8 вариантов ответов и предложить собственный значимый фактор) представлена на диаграмме (рисунок 1). Среднее число выборов составило 4,3 варианта ответов.

Распределение студентов с ОВЗ по характеру выбора ответов на обозначенный вопрос было иным (рисунок 1).

Прежде всего, в данной группе не было ни одного студента, кто выбрал бы такой фактор, как высокооплачиваемая работа, что свидетельствует об отсутствии в сознании лиц с ОВЗ представлений о возможности работать по специальности в будущем.

Анализ диаграммы показывает, что студенты без ОВЗ несколько в большей степени, чем студенты с ОВЗ, ориентируются на свои способности (умение работать с людьми, готовность к взаимодействию и др.). Характерно, что фактор «получение знаний» выбрали все студенты с ОВЗ и 17% студентов без ОВЗ, которые чаще ориентируются на профессиональную карьеру

родителей или других родственников, считают свою профессию более престижной и надеются на более высокооплачиваемую работу.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что основными мотивами выбора профессии на этапе поступления в вузы у студентов с ОВЗ являются: мотив получения диплома (этот вариант ответа был выбран абсолютно всеми респондентами) и получение знаний (100%). Более 80% испытуемых данной группы указали на то, что профессия инструктора-методиста и/или тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре – это значимая профессия, востребованная в обществе, и именно к этой профессии на этапе ее выбора имелся особый интерес, в силу наличия определенных навыков, сформированных по адаптивной физической культуре.

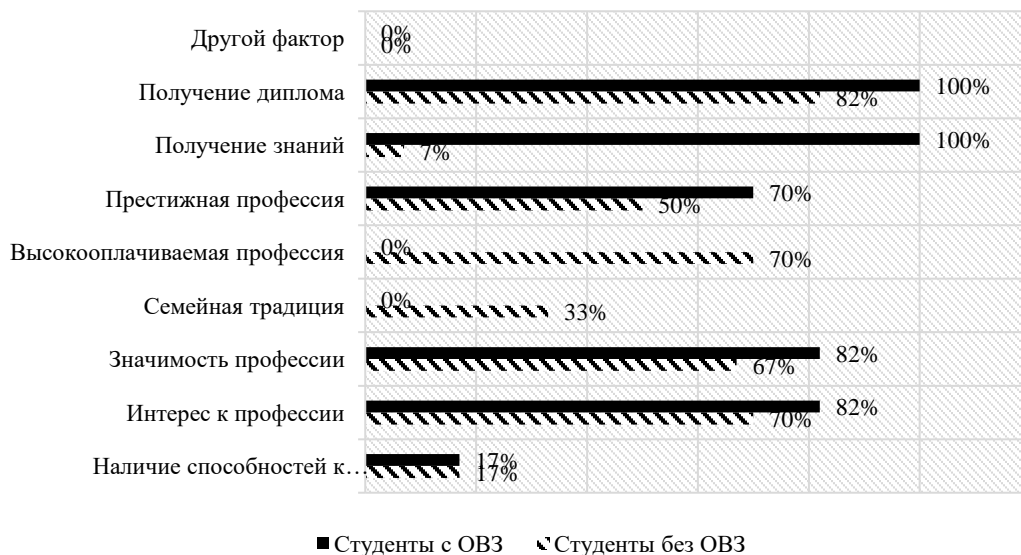


Рисунок 1 – Распределение студентов двух групп по факторам выбора профессии

Первоначальные представления в той или иной степени изменились у 73,3 % студентов. Большинство опрошенных отмечают, что эти изменения не радикальны. Лишь четыре человека отметили значительные изменения первоначальных представлений в худшую сторону, что свидетельствует скорее о не самом удачном личном профессиональном выборе, а еще два респондента затруднились ответить на этот вопрос.

Представление о своей готовности к профессии студенты оценили примерно одинаково – в среднем 3,7 баллов у студентов без ОВЗ и 3,3 балла – у студентов с ОВЗ (рисунок 2).

Средняя оценка вероятности найти хорошую работу у студентов без ОВЗ – 3,03 балла, а у студентов с ОВЗ – 1,2.

Студенты без ОВЗ настроены более оптимистично и полагают, что, если не удастся найти работу в полном соответствии с образованием, то они могут быстро переучиться и получить другую профессию. Эти представления отражены и в ответе на вопрос о возможности самореализации – у студентов с ОВЗ средний балл 2,63, у студентов без ОВЗ – 3,43 балла.

В целом, по результатам анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов без ОВЗ в процессе получения профессионального образования переосмысливают свое отношение к профессии и рассматривают свою дальнейшую профессионализацию более осознано, нежели на этапе выбора направления обучения. Именно по этой причине большинство студентов изначально движимы желанием «получить диплом», не в полной мере отдавая

себе отчет, зачем этот диплом нужен, а по мере актуализации вопроса трудоустройства с большим опасением относятся к вопросу, удастся ли им найти хорошую работу.

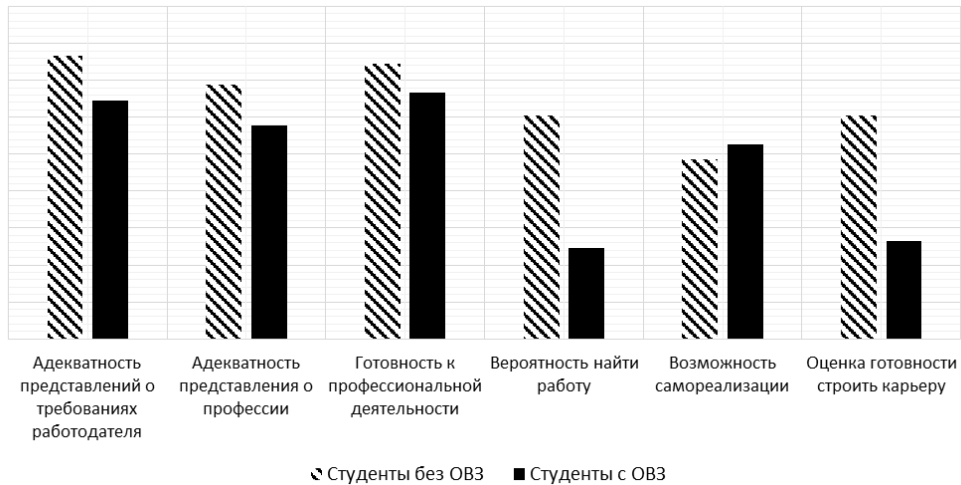


Рисунок 2 – Самооценка готовности к профессиональной деятельности по результатам анкетирования (интегральный показатель)

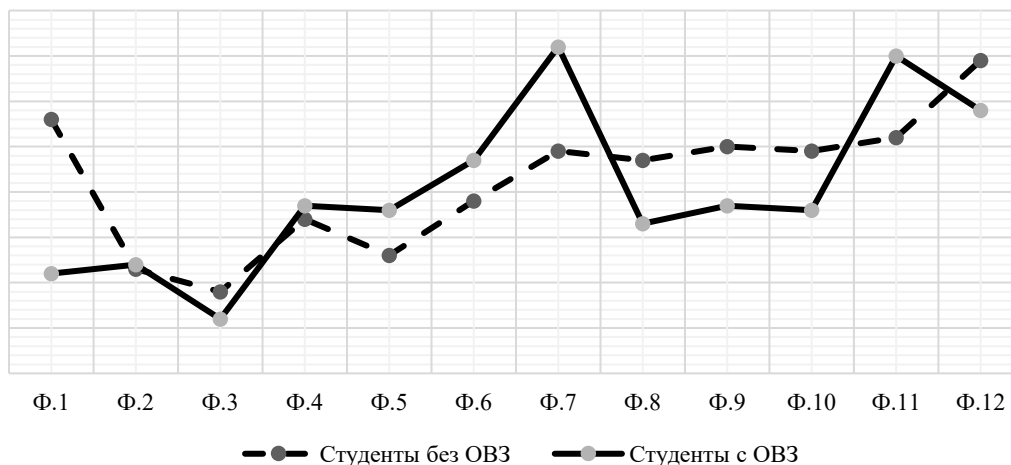
Что касается студентов с ОВЗ, то такой динамики здесь не отмечается. Напротив, в процессе обучения мотив «получение знаний» сменяется мотивом «получить диплом», что связано с отсутствием веры и надежды реализовать себя в будущей соответствующей направлению подготовки профессиональной деятельности.

Внутреннюю позицию по отношению к будущей профессии студентов без ОВЗ можно оценить, как несколько более осознанную, однако и в группе студентов с ОВЗ достаточно высоко число целеустремленных, ориентированных на реализацию в профессии студентов. Вместе с тем, в этой же группе большинство составляют те студенты, которые учатся для того, чтобы просто учиться, не имеют представления о поиске работы и в целом не стремятся ее найти, затрудняются при ответе на вопросы о требованиях профессии инструктора-методиста и тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре, имеют слишком оптимистичное представление о своей готовности к соответствующей работе, в меньшей степени настроены на построение карьеры.

Исследование структуры профессиональных ожиданий и профессиональной мотивации проводилось на основании теста Ричи-Мартина и показателей мотивации по анкете. Мотивационные профили студентов по тесту Ричи-Мартина представлена на рисунке 3.

Ранжирование ответов на вопросы опросника показывает, что фактор «высокая заработная плата» занимает только шестое место в общей структуре значимости факторов, что полностью соотносится с выводами других исследователей, отмечающих, что, с точки зрения выраженности мотивов выбора профессии, значение материальных факторов часто оказывается ниже, чем другие профессиональные потребности [4].

Корреляционный анализ был проведен сначала в каждой группе отдельно, однако его результаты показали схожие тенденции, что свидетельствует о целесообразности их интерпретации на общей выборке испытуемых.



Примечание:

Ф.1 – Высокая зарплата; Ф.2 – хорошие условия; Ф.3 – Ясность целей; Ф.4 – Социальные контакты; Ф.5 – Стабильные отношения; Ф.6 – Признание; Ф.7 – Сложные цели; Ф.8 – Власть; Ф.9 – Разнообразие; Ф.10 – Креативность; Ф.11 – Совершенствование; Ф.12 – Востребованность

Рисунок 3 –Мотивационные профили студентов управленческих специальностей, тест Ричи-Мартин, средний балл

В результате корреляционного анализа было выявлено, что чем выше общий уровень профессиональной мотивации (желание и готовность работать по получаемой профессии), тем больше выражены у студентов с ОВЗ потребности в достижениях, в самосовершенствовании себя как личности, в доверительных отношениях с коллегами, в широких социальных контактах, и тем меньше выражены потребности в хороших условиях труда, в признании со стороны окружающих, в креативности и в высокой заработной плате.

Наиболее заметная связь была выявлена между ориентацией респондента на мышление и потребностью в социальных контактах ($r = -0,437$; $p < 0,01$). Эта связь отрицательная. Чем более логичным и непредубежденным является респондент, тем в меньшей степени он испытывает потребность в широких социальных контактах по работе. Однако ориентация на логическое мышление демонстрирует достаточно сильную прямую связь с направленностью респондента на достижение власти и влияния ($r = 0,362$; $p < 0,01$). В данном случае можно предположить, что развитое аналитическое мышление тесно связано с готовностью конкурировать с окружающими ради достижения определенного уровня власти над окружающими.

Несколько более слабая прямая корреляция была выявлена и между ориентацией на мышление и потребностью в интересной работе, ощущению востребованности ($r = 0,329$; $p < 0,05$). Слабая, но достоверная корреляция ($r = -0,281$; $p < 0,05$) обнаружена между склонностью к логическому мышлению и значимостью условий труда. Эта связь носит обратный характер, то есть, чем выше у респондента проявляется ориентация на мышление, тем менее значимы для него условия трудовой деятельности.

Достаточно интересным результатом стало выявление корреляционных связей между потребностью в хороших условиях работы и шестью из восьми типологических параметров по опроснику Майерс-Бриггс. Связано это с тем, что «условия труда» большинством респондентов рассматривались как наиболее малозначимый фактор. Только в одном случае такая корреляция превышает уровень значимости p меньше 0,1. Только по шкале Экстраверсия/Интроверсия не было выявлено никакой взаимосвязи с ожиданиями и значимостью условий труда и потребностью в комфортной окружающей обстановке.

Достаточно заметная корреляция ($r = 0,330$; $p < 0,05$) обнаружена между потребностью в «интересной и полезной работе» и типологическим параметром «Сенсорное восприятие». Очевидно, что направленность на практическую деятельность, конкретность, живой интерес к происходящему предполагают и стремление к интересной деятельности как форме познания окружающего мира и приобретения необходимого опыта. В данном случае следует учесть, что мотивационный фактор «Интересная работа» предполагает еще и полезность этой работы, а также потребность в ощущении востребованности.

Слабая корреляция диагностируется между потребностью респондента в четком структурировании работы и экстравертным типом личности. Эта связь носит обратный характер, то есть, чем более выражена экстраверсия, тем в меньшей степени человек испытывает потребность в регламентации своей деятельности и, соответственно, более комфортно он чувствует себя в ситуации неопределенности, отсутствии правил, жестких директив.

Для представителей интровертивного типа связь с регламентацией и структурированием выявлена не была. Однако этот тип личности демонстрирует отрицательную корреляцию с фактором потребности в самосовершенствовании ($r = -0,274$; $p < 0,05$). Для типологической пары экстраверты/интроверты было выявлено еще два значимых мотивационных фактора. Причем, в данном случае речь идет именно о пересекающейся корреляции – прямая/обратная. Это фактор признания, который для экстравертов показал слабую обратную корреляцию, а для интровертов – прямую.

Традиционно считается, что интровертивный тип личности более равнодушен к оценкам окружающих, однако наше исследование позволяет посмотреть на ситуацию несколько под иным углом зрения. Интровертность – это, прежде всего, направленность на свои переживания, а, следовательно, и внутреннее, пусть и старательно скрываемое от окружающих, ощущение собственной значимости. Для людей такого типа внешнее поощрение может быть важным мотивирующим фактором, хотя открыто и не демонстрируемым.

Что касается фактора креативности, то в данном случае экстраверсия положительно коррелирует со стремлением к творчеству, открытости новым идеям, тогда как для интровертов такая связь носит обратный характер.

По типологической шкале «Принятие решений» также были выявлены пары прямой/обратной корреляции. Выше мы уже рассмотрели обратную взаимосвязь между мыслительным типом и значимостью социальных контактов. Для «чувствующего типа, как полярного по шкале, по фактору «потребность в социальных контактах» также выявляется статистически значимая, хотя и несколько более слабая корреляция, но носит она уже прямой характер ($r = 0,280$; $p < 0,05$).

Схожая картина была зафиксирована и по фактору «Интересная работа». Для мыслительного типа корреляция носит прямой характер, тогда как для чувствующего – обратный.

Последняя аналогичная пара корреляций была выявлена в нашем исследовании для шкалы сенсорное и интуитивное восприятие и мотивационного фактора самосовершенствование. Сенсорный тип испытывает большее стремление к самосовершенствованию, росту и развитию как личности, тогда как чувствующий тип демонстрирует по этому фактору отрицательную корреляцию.

Заключение

В результате исследования выявлено, что, во-первых, студенты с ОВЗ отличаются тем, что в их сознании отсутствуют представления о возможности работать по специальности в будущем, и в процессе профессионального обучения будущие специалисты по адаптивной физической культуре с ОВЗ переориентируются с позиций интереса к профессии на позицию получения диплома, не отдавая себе отчета в его необходимости. Во-вторых, многие студенты с ОВЗ характеризуются высокоразвитой потребностью ставить перед собой сложные цели и получить возможность самореализации в профессиональной деятельности, однако свою будущую

профессиональную деятельность они не связывают с получаемой профессией. В-третьих, выявлены общие как для студентов с ОВЗ, так и для студентов без ОВЗ, закономерные взаимосвязи между определенным типом личности и профессиональной мотивацией, что обуславливает необходимость организации в вузе специальных условий для профессиональной реориентации лиц с ОВЗ, актуализации их профессионального самоопределения и поиска подходящей для себя профессии, соответствующей их интересам, профессиональным типам личности и возможностям.

Библиография

1. Асанова З.Р. Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 1. С. 49–59.
2. Аржаных Е.В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С.150-160. DOI: 10.17759/pse.2017220117.
3. Байрамов В.Д., Бонкало Т.И., Райдугин Д.С., Воеводина Е.В. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 19-28.
4. Бонкало Т.И., Юлина Г.Н., Бакулина Е.Д., Мамышев Е.В. Субъектность студентов с ОВЗ как условие активизации их профессиональной подготовки в вузе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 2. С. 46-51.
5. Гудкова Т.В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь // Science for Education Today. 2016. № 1(29). С. 68-75. DOI: 10.15293/2226-3365.1601.06.
6. Денисова О.А., Леханова О.Л. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования // Ярославский педагогический вестник, 2018. № 6 (105). С. 202 – 211. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10246.
7. Ефимова Г.З., Волосникова Л.М., Игнатьева С.В., Огороднова О.В. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 180 с.
8. Краснопевцева Т.Ф., Папуткова Г.А., Фильченкова И.Ф. Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. №2. С 7. DOI: 10.26795/2307-1281 -2019-7-2-7
9. Панина С.В. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Панина, А. А. Кудряшова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 150-154.
10. Пряжников П.Н., Пряжникова Е.Ю., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. К вопросу о социально-профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 142-147.
11. Симатова О.Б. Мотивация профессионального выбора и карьерные ориентации студентов вуза различных поколенческих циклов // Гуманитарные науки. 2020. № 4. С. 94.
12. Федоров А.А., Папуткова Г.А., Каштанова С.Н., Фильченкова И.Ф., Гришина А.В. Оценка доступности и качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации // Научное мнение. 2017. №6. С. 78-86.
13. Чебровская С.В. Профессиональное будущее в представлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья накануне выбора профессии // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 4. С. 218 - 223. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39604>.

14. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 16 – 24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.

15. Шмелева С.В., Логачев Н.В., Бонкало Т.И. Индивидуально-личностные факторы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 1. С. 81 – 87.

FEATURES OF THE INTERNAL POSITION IN RELATION TO THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Lobanova E.V.¹, Logachev N.V.^{1,2}, Istomina E.V.^{3,4}, Vetvitskaya T.V.^{3,4}

¹Russian New University, Moscow, Russia

²Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow, Russia

³Academy of Postgraduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia

⁴State Budgetary Educational Institution Center «Dynamics», St. Petersburg, Russia

Abstract

The article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to identify the characteristics of the internal position in relation to the future professional activities of students with disabilities studying in higher education programs in the field of training «Adaptive physical education». 60 students took part in the study, 30 of whom were disabled students and students with disabilities studying in the 3rd and 4th years of a number of Russian universities. The study was carried out using the author's questionnaire aimed at identifying factors in choosing the professions of instructor-methodologist and trainer-teacher in adaptive physical education, the level of students' readiness for independent professional activity and their ideas about the possibility of self-realization in the chosen profession. The study of the structure and characteristics of professional motivation was carried out using a questionnaire by S. Ritchie and P. Martin. The study revealed a lack of ideas in the minds of people with disabilities about the possibility of working in their specialty in the future, a reduced level of adequacy of ideas about the characteristics of the profession, the requirements for specialists in adaptive physical education, and awareness of a possible career path. As a result of the correlation analysis, it was revealed that the higher the general level of professional motivation (desire and readiness to work in the profession), the more expressed are the needs for achievements, for self-improvement as an individual, for trusting relationships with colleagues, for broad social contacts, and the less the needs for good working conditions, recognition from others, creativity and high salaries are expressed. Based on the results of the study, a conclusion is made about the need to organize a system at the university to support the process of developing an internal position in relation to the future profession among students with disabilities.

Key words

Internal position in relation to future professional activity, professional motivation, professional training, students with disabilities, specialist in adaptive physical education.