

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/НС.2024.01.34

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Сухов А.Н., Гераськина М.Г.

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы, связанной с самоактуализацией студентов. Понятие самоактуализации предполагает глубокое развитие личности, адекватное восприятие окружающего мира и осознанное осмысление своего места в нем. Самоактуализация проявляется через осознанное стремление человека реализовать свой внутренний потенциал. В последнее время самоактуализация изучается в различных сферах, включая семейную, профессиональную и другие. Основным фокусом внимания являются различные аспекты развития профессиональных способностей, самоопределения и самореализации студентов. Тем не менее, анализ доступной литературы по этой проблеме позволяет сделать вывод, что все еще нет общепринятого определения самоактуализации. В статье дается теоретическое и практическое обоснование процесса самоактуализации, анализируются трудности, с которыми сталкиваются студенты на пути их самоактуализации. Дается обоснование связи самоактуализации личности с использованием возможностей конструктивного внутриличностного конфликта и преодолением деструктивного внутриличностного конфликта, связи самоактуализации с различными моделями достижения карьеры и успеха. Авторами раскрываются результаты проведенного эмпирического исследования самоактуализации студентов, описываются трудности в сфере их профессиональной самореализации. В заключении авторами приводятся рекомендации по развитию конструктивного Я студентов.

Ключевые слова

Самоактуализация, самореализация, саморазвитие, карьера, успех, внутриличностный конфликт, студенты.

Введение

Актуальность проблемы самоактуализации связана с состоянием социальной структуры общества. Современное общество все больше требует от личности использования ее скрытых возможностей для достижения вершины своего развития. Эта необходимость особенно актуальна в различных сферах жизни человека: семейной, учебной, профессиональной. Один из ключевых аспектов, определяющих способность и эффективность личности в этих сферах, – это самоактуализация.

В современном мире, где информационный поток непрерывно расширяется, человек стал привыкать к поверхностному восприятию информации, что приводит к формированию потребительской личности. В результате, возникает кризис возможностей, потеря смысла и духовного разочарования. Большинство ценностей, которые насаждает современное общество, связаны с потреблением и материальным обладанием, в то время такие ценности, как ответственность, свобода и счастье, часто утрачивают свою значимость. Все это приводит к изменению взаимоотношений между людьми и способам постижения собственной сущности, а также взглядам на добро и зло.

В условиях глобальных социальных изменений повышается роль активного отношения субъекта к своему развитию. С одной стороны, все большая ценность отводится внутреннему

локусу контроля, или осознанию того, что в своем жизнеустройстве человек должен полагаться, прежде всего, на себя. С другой – отмечается недостаточное отношение современной личности к собственной самоактуализации (или самореализации).

Исследование самоактуализации является особенно актуальным в настоящее время. Понимание и развитие собственного потенциала позволяет человеку эффективно осуществлять свои способности и достигать успехов в личной и профессиональной жизни, приносящих ему удовлетворение.

Проблема самоактуализации имеет междисциплинарный характер. Ее изучали философы, социологи, педагоги, психологи и даже представители медицины. Однако пока не существует единой парадигмы представлений о данном явлении в психологии.

Понятие самоактуализации было впервые сформулировано представителями гуманистической психологии в середине 1950-х годов. Гуманисты основывались на идеях экзистенциалистов о целостности человека, его ориентации на будущее, возможности осознавать себя и свободно выбирать, найти в жизни цели, ценности и смыслы. Исследователями этого времени вызывали особый интерес идеи Ш. Бюлер, которая указывала на то, что процесс самоактуализации проявляется по-разному на разных этапах возрастного развития [1], а также А. Маслоу, который изучал самоактуализацию в пожилом возрасте и ставил задачу изучения ее в молодости [5].

В настоящее время проблема самоактуализации рассматривается в различных областях: в философии, в педагогической и социальной психологии, в общей психологии, в психологии профессиональной деятельности, в акмеологии. В рамках акмеологии особое внимание заслуживают работы А.А. Деркача [2]. В его теории самоактуализация рассматривается как один из структурных компонентов развивающейся личности и условие развития ее субъектности и субъектной активности.

Современные исследования рассматривают самоактуализацию как механизм, стимулирующий развитие личности, делающий ее основной целью и потребностью. Также самоактуализация рассматривается как носитель ответственности, нравственности, веры и смысла, а также как процесс интеллектуальной и произвольной активности личности. Кроме того, самоактуализация является показателем личностной зрелости и психического здоровья.

В настоящее время самовыражение и саморазвитие активно изучаются в различных сферах, включая семейную и профессиональную. Основное внимание уделяется аспектам развития профессиональных навыков, самоопределения и самореализации у студентов. Тем не менее, несмотря на изучение данной проблемы в доступной литературе, до сих пор не сформулировано общепринятого определения самовыражения и саморазвития.

Часто термин «самоактуализация» заменяется различными терминами, такими как «самореализация», «самодетерминация», «самоактивизация» и «самоопределение».

В настоящее время учебные учреждения должны уделять особое внимание возможностям реализации студентами своих личностных потенциалов и развитию профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций. Для этого необходимо создать здоровую организационную культуру и социально-психологический климат в студенческих группах, оказывать своевременную помощь в разрешении личных проблем и расширять возможности для самопознания, самопринятия и саморазвития личности.

Студенческие годы являются ключевым периодом формирования творческой личности будущего специалиста в области учебно-профессиональной деятельности, то есть процесса, который значительно влияет на его дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Важно отметить, что саморазвитие и самосовершенствование становятся ценностями, изменяющими жизнь студента и направляющими его к достижению успеха в будущей профессиональной сфере. Чтобы достичь этого, активная самореализация должна быть принята как неотъемлемая часть учебной программы в вузе.

Уникальность этой темы заключается в том, что, с одной стороны, осознается важность саморазвития и самосовершенствования для каждого отдельного человека, а с другой стороны, наблюдается явное недостаточное внимание к этим вопросам в социально-психологических исследованиях.

В научной литературе активно обсуждаются определение, сущность, природа, источники и критерии саморазвития, а также его компоненты и внутренняя структура.

Первоначальное введение термина «саморазвитие» было сделано А. Маслоу [5], который определил его как процесс полного раскрытия потенциала личности и высшего уровня мотивации. С другой стороны, К. Роджерс [6] рассматривает саморазвитие как процесс реализации потенциала, направленный на достижение полноценного функционирования личности. Он называет этот процесс «самоактуализацией», а саморазвитую личность он считает зрелой и достигшей пика своих возможностей.

Некоторые из исследователей используют термин «самоактуализация» для обозначения конечной цели развития личности – достижение единства на основе полной дифференциации и интеграции ее различных аспектов. Другие, считая самоактуализацию единственным мотивом человеческой жизни, рассматривают ее как действия, направленные на удовлетворение потребностей.

Некоторые исследователи отождествляют самоактуализацию и самореализацию. Например, Д.А. Леонтьев определяет самоактуализацию как некую аморфность этого понятия, выделяя разницу между ними на основе специфических потребностей, стимулирующих определенную деятельность. Он считает, что самоактуализация предшествует самореализации генетически, а отличие между этими понятиями заключается в мотивационной основе [4].

Л.А. Коростылева отмечает сходство этих понятий, однако она говорит о некоторых различиях, которые зависят от акцентов, сделанных в различных планах личности: на субъективном, внутреннем уровне (самоактуализация) или на внешнем (самореализация). Она определяет самореализацию как процесс реализации себя, осуществление своего потенциала в жизни и повседневной деятельности, поиск смысла жизни и своих ценностей в каждый момент времени [3].

В современной педагогике особое внимание уделяется принципу личностно-ориентированной педагогики, который акцентирует внимание на самодвижении, саморазвитии и основывается на понятии самоактуализации. Образование в XXI веке, согласно педагогам, должно сопровождаться достижением личного суверенитета учеников, полным самоосуществлением и раскрытием их человеческого потенциала. Выпускник школы должен быть свободным, творческим и способным постоянно самоопределяться. Кроме того, психологическое здоровье учащихся является главной целью психологической службы в школе, поскольку оно позволяет личности становиться постепенно самодостаточными, сосредоточенными на внутренних осознанных целях самоориентации. А.Н. Сухов считает, что самоактуализация личности связана, во-первых, с использованием возможностей конструктивного внутриличностного конфликта и преодолением деструктивного внутриличностного конфликта, а во-вторых, она связана с различными моделями достижения карьеры и успеха [8].

Успех – это достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо, а карьера – это продвижение вверх по карьерной лестнице [8].

Автор выделяет два пути самоактуализации личности (достижения успеха и карьеры):

1) реализация конструктивного Я в результате использования возможностей конструктивного внутриличностного конфликта, самореализации, выбора честной модели достижения успеха. Этот путь находит свое выражение в профессионально-личностном развитии;

2) реализация потенциально-деструктивного Я, которая происходит в результате деструктивного внутриличностного конфликта и проявляется в личностно-профессиональных деформациях, таких, как покупка должности, так называемые связи – «блат», шантаж, компрометирование, сексуальные услуги, лояльность, мошенничество, подлог документов, принадлежность к определенным группам и т. д. Это, так называемый, псевдоуспех. В его основе лежит деформация социальных представлений о ценностях и смысле жизни, основных целях, планах, перспективах. Это происходит в результате отсутствия реализации после окончания ВУЗа [8].

С целью изучения особенностей самоактуализации нами было проведено исследование среди студентов одного из региональных ВУЗов различных направлений подготовки в количестве 204 человек.

Методы

В качестве методов и методик исследования нами использовались: анкетный опрос (разработанная нами анкета); Опросник «Кто я?», разработанный М. Куном, Т. Макпартлендом в модификации Т.В. Румянцевой; Тест САТ, который представляет собой сделанную на кафедре социальной психологии МГУ русскоязычную адаптацию опросника ROI (Опросник личностных ориентаций).

Результаты

Результаты проведенного нами анкетного опроса и выводы представлены ниже.

Большинство из числа опрашиваемых нами студентов на вопрос анкеты «Испытываете ли Вы потребность в самореализации?» ответили утвердительно (78,66%).

35,4% студентов предпочитают реализовываться в профессиональной сфере, 17,1% – в учебной, остальные 47,5% – в спортивной, семейной, досуговой и т.д.

Большинство студентов считают, что наиболее актуальными проблемами их будущей профессиональной деятельности являются проблемы, связанные с низкой оплатой труда – 52,8% и перегрузками (14,5%), тогда как другие факторы – профессиональные риски, низкая востребованность, проблемы с распределением, непонимание важности профессии среди народа и т.д. набирают минимальные баллы.

На вопрос о перспективах развития будущей профессии в нашей стране ответы распределились следующим образом: хорошие – 57,7%; низкие – 20,5%, затрудняюсь ответить – 21,8%. Это говорит о том, что почти 50% студентов не видят хорошей перспективы в выбранной ими профессии.

На вопрос о факторах, которые оказывают влияние на социализацию личности в будущей профессиональной деятельности, 9,5% указали хороший пример, 35,7% – хороший наставник, 23,33% – сплоченный коллектив, 30,1 % – интересный труд, другое – 1,35%.

Большинство опрашиваемых студентов в качестве мотивов выбора будущей профессиональной деятельности указали важность (28,22%) и престижность профессии (22,1%).

Ответы на вопрос о мероприятиях для повышения статуса и престижа будущей профессии распределились следующим образом: большинство выбрали ответ – затрудняются ответить и повысить оплату труда. Чуть меньше набрали такие мероприятия, как повышение профессиональной компетентности и информационное просвещение населения о профессии.

Ответы на вопрос: «Какие профессиональные ценности важны для Вашей семьи?» распределились следующим образом:

- стабильная зарплата – 12,3%
- гарантированная занятость – 10,6%
- интересный труд – 12,4%
- возможность проявить себя – 9,8%
- успешная карьера – 21,5%
- высокий доход – 23,3%
- престиж деятельности – 8,6% и т.д.

66,67% студентов набрали низкие баллы по методике САТ («Шкала ориентации во времени»), что означает ориентацию лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Именно такое мироощущение и психологическое восприятие времени свидетельствует о низком уровне самоактуализации личности.

«Шкала поддержки» измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне (внутренняя — внешняя поддержка). Большинство студентов набрали низкие баллы по данной шкале, что свидетельствует о высокой степени зависимости, конформизма, несамостоятельности, о внешнем локусе контроля.

По методике «Кто я?» большинству из числа опрошенных нами студентов свойственно преобладание «Социального Я» (76,5%) и «Материального Я» (47,3%). Социальное «Я» относится к тому, как мы воспринимаем себя по отношению к другим. Это включает в себя построение отношений, сопереживание и общение. Здоровое или не очень здоровое социальное «Я» также влияет на общее психологическое благополучие и способность достигать жизненных целей. Материальное «Я» охватывает широкий спектр аспектов, включая описание личной собственности (недвижимость, автомобили, предметы роскоши), оценку финансовой безопасности и отношение к материальным благам (богатство, состоятельность, предпочтение комфорта). Также это включает отношение к окружающей среде, например, предпочтение проживания у моря или неувольного духа природы.

Выводы

Представленные выше результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что потребность в самоактуализации не удовлетворяется у ряда категорий молодого поколения, что находит выражение в отсутствии видения будущего. Эти студенты не доучиваются в ВУЗах, идут на короткие подработки ради достижения сиюминутной прибыли, что часто сопряжено с деструктивными способами достижения успеха.

В современных условиях немалое количество россиян сталкивается с заметными трудностями в профессиональной самореализации, которые практически неразрешимы в контексте особенностей социально-профессиональной структуры российского общества. В то же время, работа играет значительную роль в достижении успеха разными социальными группами.

Период перехода значительно изменил структуру занятости в России, сокращая долю работников в промышленности, обслуживании и сельском хозяйстве, но увеличивая долю тех, кто работает в торговле, транспорте и связи, жилищно-коммунальном хозяйстве, здравоохранении, кредитно-финансовом секторе и управленческом аппарате. Таким образом, основные изменения произошли в сфере непроеизводственных услуг.

Не все категории населения довольны своим статусом, особенно низший класс проявляет большой пессимизм. Однако интеллигенция ясно осознает сложившуюся ситуацию. Доля оптимистов относительно своего будущего не увеличивается. Трудности самореализации являются фактором кризиса не только на личностном, но и на общественном уровне.

На «майдане» протестовали именно те люди, которые испытывали недовольство из-за отсутствия возможностей для самореализации. Это подтверждают результаты опросов. Например, более 40% опрошенных не видят своего будущего, и значительное число из них постоянно размышляет о возможности эмиграции. Здесь речь идет преимущественно о молодежи. К сожалению, это становится резервом для «цветных революций».

Проблема самореализации является одной из наиболее актуальных вопросов, с которыми сталкивается современная Россия. Это подтверждается масштабами эмиграции в прошлом и различными реакциями, такими как асоциализация, свидетельствующие о трудностях достижения успеха с помощью легальных средств.

В условиях отсутствия реальных возможностей достижения успеха появляются различные модели деструктивного поведения, включая мошенничество, проституцию, миграцию и агрессию. Также отмечается тренд, связанный с увеличением стервологии, гламура, глянца, участия в конкурсах красоты, использования гибридных конфликтов, запуска фейков и достижения успеха с помощью разных обманных схем [7].

В качестве рекомендаций по развитию конструктивного Я, на наш взгляд, необходимо повышать престиж профессии, повышать зарплату в социальной сфере, проводить профориентационные мероприятия в школах, повысить роль и ценность образования как такового, как фактора статусного роста.

Библиография

1. Бюлер Ш. Введение в гуманистическую психологию, 1972.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НИО «МОДЭК», 2004. — 752 с.
3. Коростылева Л.А. Психология самореализация личности: затруднения в профессиональной сфере. – М., 2005. -222с.
4. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека// Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997, С.156-176.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с.
6. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258с.
7. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: теория и практика: учебное пособие. – М.; Директ-Медиа, 2023. – 444с.
8. Сухов А.Н. Успех, карьера и развитие: социально- психологический аспект : учебное пособие. – М.: Издательство московского психолого-социального университета, 2016. – 172 с.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF STUDENTS' SELF-ACTUALIZATION

Sukhov A.N., Geraskina M.G.

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Abstract

The article reveals the relevance of the problem related to the self-actualization of students. The concept of self-actualization presupposes a deep personal development, an adequate perception of the surrounding world and a conscious understanding of one's place in it. Self-actualization is manifested through a person's conscious desire to realize his inner potential. Recently, self-actualization has been studied in various fields, including family, professional and others. The main focus of attention is various aspects of the development of professional abilities, self-determination and self-realization of students. Nevertheless, an analysis of the available literature on this problem allows us to conclude that there is still no generally accepted definition of self-actualization. The article provides a theoretical and practical justification of the process of self-actualization, analyzes the difficulties faced by students on the path of their self-actualization. The author substantiates the connection of self-actualization of personality with the use of the possibilities of constructive intrapersonal conflict and overcoming destructive intrapersonal conflict, the connection of self-actualization with various models of career achievement and success. The authors describe the results of the empirical study of students' self-actualization, describe the difficulties in the field of their professional self-realization. In conclusion, the authors provide recommendations for the development of students' constructive Self.

Keywords

Self-actualization, self-realization, self-development, career, success, intrapersonal conflict, students.