

УДК: 377.2

DOI: 10.25629/НС.2024.03.10

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Галстян Р.Р.**

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России

### **Аннотация**

Статья посвящена обоснованию расширения традиционных методологических оснований профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Проведен сравнительный анализ примерных основных образовательных программ профессионального обучения, выявлены проблемы профессиональной подготовки указанной группы лиц. С учётом специфики профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу, предложены для расширения ее методологического гуманитарно-антропологический и андрагогический подходы. Приведены результаты пилотного этапа опытной проверки результативности их применения. Они позволяют утверждать, что взаимодополнение компетентностного, гуманитарно-антропологического и андрагогического подходов позволяет оптимизировать обучение, совершенствовать в области профессионального воспитания профессиональную подготовку сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

### **Ключевые слова**

профессиональная подготовка, профессиональное обучение, граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, образование взрослых, гуманитарно-антропологический подход, андрагогический подход

### **Введение**

Система образования МВД России постоянно совершенствуется. Это касается и системы подготовки полицейских – «профессиональное обучение, впервые принятых на службу» сроки обучения в котором составляют всего 16 учебных недель.

Обучающиеся, по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (т.е. сотрудники, впервые принятые на службу в ОВД), являются важнейшим объектом кадровой политики МВД России. Анализ сведений за 2022 год о выпускниках образовательных организаций МВД России показал, что по программам высшего образования по очной форме обучения, выпуск составил 4223 человека, в то время как профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки прошло – 40300 слушателей [6]. Из этого следует, что основная доля кадрового потенциала МВД России – это сотрудники прошедшие профессиональное обучения. Однако, количественный показатель – это не ключевое значение данной категории обучающихся, намного важнее то, что они в своей профессиональной деятельности, ежедневно и непосредственно взаимодействуют с гражданами, тем самым формируют их отношение ко всей системе МВД России.

Сравнительный анализ примерных основных образовательных программ профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальству-

ющего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» (далее – ПППО\_ПП\_РиМНС) за 2019/2023 год продемонстрировал существенное сокращение сроков обучения (Таблица 1). Этот факт свидетельствует о том, что запросы Министерства внутренних дел Российской Федерации на ускоренную подготовку квалифицированных кадров неукоснительно растут, об этом также свидетельствуют, недавние изменения, произошедшие в 2023 году, связанные с упрощением поступления граждан на службу в органы внутренних дел.

Таблица 1 – Сравнительный анализ примерных программ профессиональной подготовки

<b>Сравниваемые параметры ПППО_ПП_РиМНС</b>	<b>2023 год</b>	<b>2019 год</b>
Нормативный срок освоения программы	96 учебных дней (16 учебных недель)	120 учебных дней (20 учебных недель)
Трудоемкость программы:	840 академических часов:	996 академических часов:
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	212 ак. ч.	288 ак. ч.
<i>Профессиональный цикл</i>	500 ак. ч.	464 ак. ч.
<i>Профессионально-специализированный цикл</i>	90 ак. ч.	200 ак. ч.
<i>Подготовка к итоговой аттестации и консультация перед итоговой аттестацией</i>	26 ак. ч.	32 ак. ч.
<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	12 ак. ч.	12 ак. ч.

Данные, приведенные в таблице 1, позволяют сделать вывод, что для освоения содержания образования на должном уровне в такие сроки необходима модернизация процесса обучения, что, в свою очередь требует традиционных методологических оснований.

Целью написания данной статьи является совершенствование методологических оснований и оптимизация профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

## Методы

Исследование проводилось с декабря 2022 по февраль 2023 года. Методами исследования явились анализ научных источников и нормативных актов, сравнительный анализ примерных основных программ профессионального обучения, лиц впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, опытно-экспериментальная работа на базе Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России, включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос обучающихся по программам профессиональной подготовки.

## Краткий обзор литературы

Проблеме повышения качества профессионального обучения сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД РФ, посвящены работы А.С. Андрианова [2], А.Ф. Босомыкина [3], В.В. Закатова [10], С.С. Жевлаковича [8], О.И. Копытиной [15], В.В. Николаева [18], Е.В. Сухаревой [22] и многих других. Специалисты в области профессионального обучения, сотрудников,

впервые принятых на службу в ОВД, выявили следующие дефициты профессионального обучения (подготовки):

- потребность сотрудников органов внутренних дел в практико-ориентированном обучении в институтах и факультетах повышения квалификации и не готовность преподавателей к педагогической организации учебного процесса, направленного на удовлетворение их запросов и потребностей;

- необходимость повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов правопорядка и недостаточная опора данного процесса на личностные качества полицейских;

- разработка и организация интегративных курсов, которые бы учитывали реальную связь правовых, экономических, психологических и специальных знаний будущих сотрудников органов внутренних дел, а также поиск педагогических технологий, позволяющих интенсифицировать процесс первоначальной профессиональной подготовки в короткие сроки обучения;

- недостаточный учет связи результатов обучения с задачами оперативно-служебной деятельности и необходимостью формирования у них профессиональных компетенций;

- традиционная форма подготовки сотрудников органов внутренних дел не в полной мере обеспечивает необходимое качество подготовки квалифицированных кадров.

Все специалисты в данной области указывают на необходимость совершенствования практики, что требует разработки соответствующей теории.

Обучающиеся по описываемым программам – взрослые люди. Учет их психолого-педагогических особенностей при организации обучения требует андрагогический подход (М. Ноулз [1], А.И. Кукуев [16], С.Г. Вершловский [5], С.И. Змеёв [12], М.Т. Громкова [7], Т.Г. Браже [4] и др.). Во взрослой жизни становление личности продолжается, но уже в более сложной и многогранной форме. Человек сталкивается с различными жизненными ситуациями, принимает решения, делает выбор и несет ответственность за свои поступки. В это время личность продолжает развиваться и изменяться, адаптируясь к новым условиям и обстоятельствам.

Андрагогический подход в образовании предполагает учет таких особенностей взрослых обучающихся, как, во-первых, самостоятельность, так как они стремятся самостоятельно определить цели и задачи своего обучения, тему и методы обучения. Во-вторых, обучающимся важно использовать свой жизненный опыт и профессиональные знания в процессе обучения, что может быть использовано как ресурс для обучения. В-третьих, взрослый обучающийся имеет сильную мотивацию к обучению, поскольку он осознаёт его ценность для своей карьеры и личностного развития. И в заключении, приоритеты в выборе тем и области знаний, которые имеют непосредственное отношение к их профессиональной деятельности и личным интересам. При использовании андрагогического подхода преподаватель-андрагог должен учитывать эти особенности и создавать условия для активного участия обучающихся в процессе обучения. В трудах С.И. Змеева широко обозначены основные принципы андрагогики: приоритет самостоятельной деятельности обучающегося, опора на его опыт, совместная деятельность обучающегося с обучающим, индивидуализация, системность, контекстность, элективность, осознанность обучения, актуализация результатов обучения, развитие образовательных потребностей [12].

Немаловажным принципом и одним из столпов в андрагогике является развитие субъектной позиции у всех субъектов образовательной деятельности. В образовании взрослых она проявляется в активной позиции, самостоятельности, способности осознать образовательный запрос, сформулировать образовательную цель; выбрать модель обучения, его приоритетные «для меня» способы, формы и обосновать свой выбор; в способности анализировать свой опыт, делать его предметом рефлексии и содержанием обучения; наличии сформированного открытого и децентрированного мышления, позволяющего избавляться от стереотипов [17]. Андрагогический подход направлен на создание андрагогических условий для эффективного обучения взрослых людей, учитывая их жизненный, профессиональный и образовательный опыт, мотивацию, ценности, психолого-педагогические характеристики, а также применение форм,

методов и средств реализации принципа воспитывающего обучения, к тому же, поддержки непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, имеет ряд андрагогических оснований: потребность в самоопределении, учет жизненного и профессионального опыта, субъект-субъектные отношения всех участников образовательной деятельности, активизация и актуализация содержания обучения и наполнения его ценностными основаниями профессии полицейского, доверие, взаимодействие и сотрудничество, диалогичность обучения, оценка результатов.

Гуманитарно-антропологический подход (В.И. Слободчиков [21], Е.И. Исаев [14], М.В. Захарченко [11], М.Р. Илакавичус [13]); позволяет рассматривать человека в его целостности, учитывая его психологические, социальные, культурные, исторические аспекты. Его применение позволяет более глубоко понять человека, его поведение, мотивы и потребности для организации более человекообразного, а значит, более результативного образовательного процесса. Процесс становления личности является одним из ключевых вопросов гуманитарно-антропологической концепции. В рамках этой концепции, становление личности рассматривается как процесс взаимодействия индивида с социальной и культурной средой, в ходе которого формируются личностные качества, ценности, убеждения и идентичность. В антропологически ориентированном образовании речь идет не о формировании разрозненных знаний, умений, способностей, компетенций, а об образовании самого человека, о становлении в нем подлинно человеческой ипостаси, где главным образовательным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях; человека – как жизнеспособного индивида, как субъекта собственной жизни и деятельности, как личности во встрече с Другими» [20].

Гуманитарно-антропологический подход дает возможность вернуть человека к размышлению о своем призвании, предназначении, что критически важно для становления профессионализма в неразрывной связи с достижением полноты самосовершенствования. Особое значение данный подход имеет в области образования представителей профессий, относящихся в отечественной историко-культурной традиции к профессиям служения (учителя, врачи, воинство). Он позволяет проектировать образовательные практики как антропопрактики, представляющие условия для знакомства, проживания, рефлексии и самоопределения по важнейшим культуросообразным ценностям как основаниям профессионализма [13].

Гуманитарно-антропологический подход в обучении слушателей профессиональной подготовки, способствует развитию человеческого потенциала через освоение профессиональных ценностей профессии сотрудника полиции, решает проблему недостаточного понимания ценностных основ профессии сотрудника органов внутренних дел, а также развитию субъектной позиции обучающихся. Тенденция такова, что в основном сотрудники нацелены на получение материально-социальных льгот, положенных сотрудникам ОВД, думая в первую очередь о стабильном заработке и краткосрочном выходе на пенсию. Именно поэтому в период профессионального обучения будущих сотрудников, необходимо направить усилия на развитие их субъектной позиции в профессии, в которой центральным принципом гуманитарно-антропологического подхода является, нацеленность на другого человека, возможность незамедлительно оказать помощь, любому, кто в ней нуждается.

Таким образом, результат проведенного теоретического анализа литературы, а также учет психолого-педагогических и половозрастных особенностей слушателей профессионального обучения, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, позволил установить, что для совершенствования и оптимизации профессиональной подготовки наиболее эффективными являются андрагогический и гуманитарно-антропологический подходы, так как они позволяют создать андрагогические условия, которые способны удерживать утилитарное, личностно-социальное развитие и духовно-нравственные составляющие профессионального обучения.

## Результаты и их обсуждения

В настоящее время программа профессиональной подготовки направлены на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: «способности на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах и условиях специальных правовых режимов». К компонентам цели приобретение лицом, впервые принятым на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых сотруднику органов внутренних дел без изменения уровня образования [19].

Сегодня профессиональная подготовка, впервые принятых на службу сотрудников ОВД, базируется на компетентностном подходе. При этом уровень образования обучающихся остается прежним, к ним не предъявляются квалификационные требования, что определяет казус, влияющий на организацию образовательного процесса: профессиональная компетенция есть, а профессионального стандарта для данной категории обучающихся пока нет. Об этих затруднениях пишет С.С. Жевлакович, ссылаясь на то, что «необходима более высокая форма по уровню подготовки полицейских, как минимум, по программам дополнительного профессионального образования» [9].

Таким образом, на данный момент профессиональное обучение, лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, направленно на подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций сотрудника полиции, а содержание образовательных программ направлено на развитие и формирование в основном знаниевого компонента и отчасти умений (огневая и физическая подготовка) для служебной деятельности, что в крайней степени является недостаточным.

Однако, в части 2 статьи 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» одним из назначения полиции является оказание помощи тем, кто в ней нуждается, функция полиции раскрывается не только в антикриминальном характере деятельности, но и в социальном служении гражданам. Из этого следует, что результатом профессионального обучения является правоохранитель, который понимает, что его деятельность обусловлена не только властными полномочиями, связанными с обеспечением правопорядка, но и служение на благо общества, помощью добропорядочным гражданам. Данный компонент цели обучения связан с профессиональным воспитанием, который должно быть отражен в образовательном процессе в реализации принципа воспитывающего обучения. В контексте указанной выше необходимости оптимизации подготовки важно указать на педагогическую задачу активизации мотивации обучающихся, что напрямую связано с ценностными основаниями будущей профессии. Мы предлагаем дополнить методологические основания профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, андрагогическим и гуманитарно-антропологическим подходом.

С декабря 2022 по февраль 2023 года в рамках диссертационного исследования был осуществлен пилотный проект опытно-экспериментальная работа на базе Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России. Субъектами исследования явились обучающиеся по программам профессиональной подготовки, лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». Большая часть обучающихся, по указанным программам профессиональной подготовки это сотрудники патрульно-постовой службы полиции (далее – ППСП).

На основании глубинных интервью 10 экспертов, которыми были признаны как действующие сотрудники ППСП, так и пенсионеры (важным критерием отбора в данную группу было опыт несения службы ППСП не менее 10 лет) были определены важнейшие профессиональные компетенции (таблица 2).

Таблица 2 – Профессионально важные качества сотрудников ППСП.

❖ Владение знаниями и представлениями об особенностях, условиях и характере служебной деятельности	❖ Умение работать в служебном коллективе
❖ Осмысление ценностей профессии сотрудника ОВД	❖ Освоение этических основ коммуникативной деятельности сотрудника полиции при взаимодействии с гражданами

Была разработана система организационно-андрагогических условий профессионального обучения, граждан, впервые, принятых на службу в ОВД Российской Федерации. К важнейшим ее условиям были отнесены 1) учет психолого-педагогических характеристик обучающихся; 2) установление субъект-субъектного взаимодействия; 3) актуализация в содержании обучения и активизация на занятиях образовательного и профессионального и жизненного опыта обучающихся; 4) обучение способам самостоятельной познавательной деятельности; 5) осознанность и ответственность за личный результат; 6) развитие субъектной позиции и рефлексия.

Были отобраны для реализации

- Применение особых рефлексивных методов, методик и технологий;
- Создание комфортных условий для обучения;
- Использование групповых форм обучения;
- Обеспечение методическим и техническим оснащением.
- Наполнение содержания дидактических материалов проблемными и практическими ситуациями служебной деятельности.

Эта система легла в основу реализации дисциплины «Основы административного права». Нами были определены экспериментальная (ЭГ-17 человек) и контрольная группы (КГ-17 человек) из числа, обучающихся по программам профессиональной подготовки, лиц рядового состава и младшего начальствующего состава. В ЭГ были проведены занятия семинарского типа в количестве 20 академических часов.

В ходе проведения занятий в ЭГ мы руководствовались положениями андрагогического подхода – учет психолого-педагогических характеристик слушателей, использование в обучении их образовательного и профессионального опыта, обучение познавательной самостоятельности, взаимодействие между субъектами профессионального обучения было организовано на доверительных и равных отношениях, общение между слушателями было выстроено на опыте конструктивного диалога с распределением ключевых ролей. В содержании кейсов включались проблемные ситуации, которые ставили сотрудника перед сложным моральным выбором, что запускало процесс рефлексии.

Промежуточная аттестация по дисциплине состояла из двух частей, первая часть зачёта – это ответ на теоретический вопрос и решение учебной задачи на квалификацию дежания, вторая часть зачёта – групповая работа с видео-кейсом и ролевая игра. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Основы административного права»

Наименование групп и кол-во человек.	1 часть зачета		2 часть зачета	
	Зачтено %	Не зачтено%	Зачтено %	Не зачтено %
КГ (17ч.)	65%	35%	47%	53%
ЭГ (17ч.)	82%	18%	88%	12%

## Выводы и заключение

Исходя из полученных данных на промежуточной аттестации, ЭГ показала лучшие результаты на 1 части зачёта, что демонстрирует более высокий уровень владения знаниями и навыком квалификации деяний в области административного права, однако при планировании программы опытно-экспериментальной работы этот компонент входил в группу риска. Ожидаемыми оказались результаты 2 части зачёта, которые оценивались критериям, представленным в таблице 2. Способность взаимодействовать в мини-группах при решении проблемных кейсов, а также навык коммуникативного взаимодействия с гражданами при конфликтных ситуациях в КГ оказался гораздо ниже, чем в ЭГ. Осмысление ценностей профессии сотрудника полиции, было выявлено по результатам анкетирования (результаты будут отражены в диссертационном исследовании).

Таким образом, дополнение компетентностного подхода при организации профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации гуманитарно-антропологическим, и андрагогическим подходом позволяет в короткие сроки осваивать предметные знания путем формирования их личностного смысла, создавать условия для освоения ценностей профессиональной культуры российского полицейского.

## Библиография

1. Knowles, M.S. The Adult Learner: A Neglected Species/M.S. Knowles. – Houston, 1973. – P. 104.
2. Андрианов, А. С. К вопросу о профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 11-14.
3. Босомыкин, А. Ф. Опережающее обучение как условие оптимизации профессионального обучения сотрудников полиции в ДПО МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 274-278.
4. Браже, Т. Г. Развитие гуманитарной культуры как глобальная проблема образования взрослых в XXI веке: теоретический аспект // Человек и образование. – 2010. – № 1(22). – С. 28-31.
5. Вершловский, С. Г. Взрослость как категория андрагогики // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 285-297.
6. Галстян, Р.Р. Организационно-методические проблемы профессиональной подготовки граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 7(221). – С. 79-83.
7. Громкова, М. Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса – Москва : Издательство «Юнити-Дана», 2006. – 278 с.
8. Жевлакович, С. С. К вопросу о совершенствовании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 1. – С. 251-256.
9. Жевлакович, С. С. О нормативном правовом регламентировании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 386-396.
10. Закатов, В. В. К вопросу о модернизации системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в связи с реализацией положений Болонского процесса // Труды Академии управления МВД России. – 2011. – № 2(18). – С. 95-101.
11. Захарченко, М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления : монография – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2007. – 164 с.
12. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых: монография. Москва: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.

13. Илакавичус, М. Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 291-295.

14. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с.

15. Копытина, О. И. Инновационные компоненты непрерывной практики как условия совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дис. канд. пед. наук – Воронеж, 2003. – 196 с.

16. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в педагогике : монография // Федеральное агентство по образованию, Южный федеральный ун-т, Педагогический ин-т. – Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2009.

17. Методология и технология профессионального образования: учебник / М.Р. Илакавичус, А.С. Душкин, Е.И. Мещерякова [и др.]; под общ ред. М.Р. Илакавичус. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2023. – 468 с.

18. Николаев, В.В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Владимир Владимирович Николаев. – СПб., – 2006. – 160 с.

19. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – ГУРЛС МВД России, 2023. – 138 с.

20. Слободчиков В. И. Русская классическая школа – школа антропологической практики // Наука и школа. 2014. №5. С.21-31

21. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

22. Сухарева, Е. В. Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной профессиональной подготовки : монография // Санкт-Петербургский университет МВД России; Научно-исследовательский институт ФСИН России. – Санкт-Петербург : Издательство «Новация», М., 2021. – 153 с.

## METHODOLOGICAL BASES FOR IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF CITIZENS FIRST RECRUITED TO THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Galstyan R.R.**

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

### Abstract

The article is devoted to the substantiation of expansion of traditional methodological bases of professional training of citizens, firstly accepted for service in bodies of internal affairs of the Russian Federation. The comparative analysis of exemplary basic educational programs of professional training is carried out, the problems of professional training of the mentioned group of persons are revealed. Taking into account the specifics of professional training of the employees, firstly accepted for service, the humanitarian-anthropological and andragogical approaches are offered for expansion of



its methodological approach. The results of the pilot stage of the experimental testing of the effectiveness of their application are presented. They allow to assert that the complementation of competence, humanitarian-anropological and andragogical approaches allows to optimize training, to improve in the field of professional education of professional training of employees, first accepted for service in the internal affairs bodies of the Russian Federation.

**Keywords**

professional training, professional education, citizens, first-time employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation, adult education, humanitarian-anropological approach, andragogical approach