

УДК: 378.6

DOI: 10.25629/НС.2024.03.23

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Шарипкулова А. Р.

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России

Аннотация

Идея воспитывающего обучения имеет длинную историю развития в педагогической науке. На основе анализа методологических подходов в трудах отечественных педагогов к воспитывающему обучению выявлена тенденция нацеленности данного процесса на обогащение интеллекта обучающегося, его мыслительных способностей. Автором предлагается использовать в качестве методологической основы реализации принципа воспитывающего обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России гуманитарно-антропологический подход. Его потенциал состоит в создании условий для развития субъектности обучающегося в ориентации на идеалы отечественной культуры для становления личностного смысла выбранной профессии, самоопределения. В статье описан методический сценарий реализации принципа воспитывающего обучения на примере образовательного процесса факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. По результатам проведенного исследования предлагаются выводы, направленные на совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Ключевые слова

высшее образование, профессиональное образование, воспитывающее обучение, гуманитарно-антропологический подход, образовательные организации МВД России

Введение

Сотрудники полиции играют ключевую роль в обеспечении безопасности и правопорядка в обществе. Успешное выполнение служебных обязанностей невозможно без установки на помощь гражданам. На расширенном заседании коллегии МВД России Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул: «Уверен, что сотрудники органов внутренних дел понимают свою колоссальную ответственность перед нашим обществом и страной в целом и, безусловно, сделают всё, чтобы решать поставленные задачи на самом высоком уровне» [10]. Это стремление к служению обществу не только формируется, но и укрепляется в процессе получения профессионального образования, в котором освоение ценностей отечественной культуры становится неотъемлемой частью их профессионального воспитания.

Краткий обзор исследований

Идея воспитывающего обучения была выдвинута педагогами прошлого. Основу теории воспитывающего обучения заложил И.Ф. Герbart научно обосновавший мысль «Обучение без нравственного воспитания есть средство без цели, а нравственное образование ... без обучения есть цель, лишенная средств» [3]. Уже в его первых академических лекциях по педагогике в 1802 году была обозначена проблема теории и практики педагогики, состоящая в различении

обучения как мышления и воспитания как действия [1, с.10]. Отмечалось, что для полноценного обучения обязательно включается воспитательный аспект.

Анализируя педагогический процесс, И.Ф. Герbart выделял в нем три части – управление детьми, обучение, нравственное воспитание. «...Обучение – важнейшее средство воспитания, задачей является развитие у детей многостороннего интереса, с которым связывается преподавание всех учебных предметов, их отбор и методика обучения...» [12, с.323]. В основе воспитывающего обучения И.Ф. Герbart видел развитие интеллектуальной составляющей личности.

В трудах К. Д. Ушинского теория воспитывающего обучения получила наиболее полное и последовательное развитие. Константин Дмитриевич воспитательную составляющую выделял в критериях «хорошего» урока: «...Урок должен быть достаточно труден для ученика, он не только должен обогащать его знаниями, но и вырабатывать, воспитывать волю» [13, с.15].

В советской педагогике теория воспитывающего обучения развивалась применительно к основному общему образованию. Эта идея стала одной из ведущих концепций советской педагогики: только в условиях подлинно народной школы стала возможна реализация на практике принципов воспитывающего обучения. Советская школа на деле утверждала гуманистический и высоконравственный характер образования; единство обучения и воспитания являлось одним из ведущих принципов ее деятельности, закрепленных в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, в Уставе средней общеобразовательной школы.

Значительный вклад в теорию воспитывающего обучения внес В.М. Коротов. В работе 1980 года «Воспитывающее обучение» он осветил вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной средней школе, указывая, что «...учебно-воспитательный процесс строится на основе принципа органического единства обучения и воспитания, что находит свое выражение в единстве целей и содержания учебно-воспитательного процесса, его методов и организационных форм...» [7, с.11]. Однако само содержание учебной информации еще не определяет окончательно характера ее усвоения, любая информация усваивается, только преломляясь через его деятельность. Еще один аспект состоит в слиянии функций обучения и воспитания в одном человеке – педагоге. Нравственный облик педагога, его убежденность и профессиональное мастерство – решающие факторы результативного учебно-воспитательного процесса. Дальнейшее развитие идеи И.Ф. Гербарта получили в работах Е.Б. Плотниковой, А.А. Дергач, В.Ш. Масленниковой, В.А. Слостенина, В.Ф. Шаталова и др.

Реализация воспитывающего обучения предполагает специфический подход к содержанию методам и формам образования, выдвигает особые требования компетентности педагогического работника. Такой подход применим и в образовании взрослых. Однако обучение взрослых строится с учетом специфики этой категории обучающихся. Здесь акцент делается на самообразовании, практической применимости полученных знаний и навыков в реальной жизни и профессиональной деятельности. В образовании взрослых, формы и методы воспитывающего обучения могут быть более индивидуализированными и ориентированными на потребности конкретной взрослой аудитории.

Целью написания данной статьи является обоснование актуальности реализации принципов воспитывающего обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Результаты и их обсуждение

В современных условиях образовательная политика направлена на гуманизацию образования [15]. Процесс гуманизации предусматривает признание ценности конкретного обучающегося и создание условий, которые способствовали бы раскрытию и развитию его способностей, самореализации. Гуманизация профессионального образования предполагает максимально возможную обращенность к человеку, готовому включиться в определенную трудовую деятельность, понимаемую как развивающаяся целостность. [9, с.105].

Основоположник профессиональной педагогики С.Я. Батышев внес значительный вклад в понимание воспитывающего обучения. Согласно его точке зрения, воспитывающее обучение представляет собой обучение, в процессе которого преподаватель, решая образовательные задачи, сознательно ставит и реализует цели профессионального воспитания [17]. Такое понимание особо значимо в области профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, где воспитательная задача обучения состоит в том, чтобы дать обучающимся ценностные ориентиры в сложных профессиональных и жизненных ситуациях.

Приоритетность воспитания в профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел зафиксирована приказом МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [14]. Ориентиры профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России связаны традиционными ценностями, к числу которых относятся жизнь, достоинство, уважение прав и свобод человека и гражданина, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гражданственность [16]. Целенаправленное развитие необходимых моральных, правовых, профессиональных качеств обучающихся образовательных организаций МВД России возможно посредством эффективной воспитательной работы. Необходимо, чтобы такая работа имела комплексный характер и затрагивала все сферы деятельности.

Этой позиции придерживаются А.А. Кочин, И.В. Биочинский, которые пишут «современная педагогическая деятельность в ведомственных образовательных организациях, как и вся система высшего образования в стране весьма многоаспектна. С одной стороны, развивается ответственность, честь, совесть, справедливость и т.д. С другой – появляется «рыночный культурный пакет современных ценностей» (информированность, толерантность, социальность, адаптированность и т. п.). Ведомственные вузы не могут не испытывать влияния существующих в стране псевдокультурных и антикультурных тенденций» [8, с.170].

Специалисты в области профессионального воспитания Н.Ф. Гейжан и Л.Т. Бородавко указывают на значимость воспитания при условии включения (соотнесения) социально-профессиональных ценностей с жизненными приоритетами, смыслом жизни и деятельности человека [2, с. 189]. В работах М.Р. Илакавичус также отмечено, что в образовательном процессе представителей профессий, относящихся в отечественной историко-культурной традиции к профессиям служения (учителя, врачи, воинство) особое внимание следует уделять воспитательному компоненту, позволяющему ознакомиться с исторически сложившимися представлениями о ценностных основаниях деятельности [4, с.195].

В современных условиях необходимо совершенствовать методы, формы и средства реализации воспитывающего обучения. В условиях высшего образования МВД России обращение к гуманитарно-антропологическому подходу позволит удерживать гуманистический ориентир практики, связь образования и отечественной культуры. Гуманитарно-антропологический подход возвращает человека к размышлению о своем призвании, предназначении, что критически важно для становления профессионализма в неразрывной связи с достижением полноты самосовершенствования [5, с.294].

В содержании образования необходимо выделение ценностного компонента, чтобы наряду с освоением знаний и умений развивалась и ценностно-смысловая сфера личности обучающегося. Единство воспитания и обучения достигается путем педагогического проектирования содержания изучаемых предметов, организации и методики учебных занятий. Эти составляющие процесса обучения объективно стимулируют самосовершенствование личности обучающихся [11, с.143]. Важно, чтобы обучение включало методики освоения этих ценностей через работу с кейсами, позволяющими сталкиваться с морально сложными ситуациями и возможностью принятия решения, реальными сценариями, ролевыми играми, проектной деятельностью. Кроме того, обучение включает в себя работу в командах, такая форма организации учебных занятий позволяет обеспечивать полноценное взаимодействие обучающихся, развивая командный дух, способность к критическому мышлению.

Рассмотрим реализацию принципа воспитывающего обучения на примере образовательного процесса факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. Анализ учебного плана по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация – деятельность подразделений по работе с личным составом) позволил выделить блок дисциплин, обладающих наиболее высоким потенциалом в области освоения профессиональных ценностей. В него входят: философия; социология; культурология; религиоведение; английский язык; история органов внутренних дел; основы профессиональной деятельности; профессиональная этика и служебный этикет; педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел; профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Целью данных дисциплин является освоение обучающимися универсальных и общепрофессиональных компетенций. Соответствующие рабочие программы учебных дисциплин ориентированы на раскрытие различных компонентов профессиональной деятельности сотрудника полиции, однако, в ходе их изучения не в полной мере раскрывается ценностное содержание выбранной профессии. На основании анализа целей, указанных выше дисциплин, их содержания и расположения в учебном плане был сделан вывод, что дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» обладает наибольшим воспитательным потенциалом, поэтому может рассматриваться в качестве своеобразного интегратора в деле решения осмысления обучающимися ценностей профессии полицейского на основе знаний философии, социологии, истории органов внутренних дел и т.д.

В период 2022-2023 года на факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России был реализован пилотный этап опытно-экспериментальной работы в дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет». В ходе работы отработывался методический сценарий реализации принципа воспитывающего обучения:

1. Анализ социально-значимого опыта и преобразование его в дидактическую единицу. Анализ тем в дисциплине подразумевает подбор ситуаций выбора, где предьявляются ценности отечественной культуры.
2. Выявление аспектов дидактических единиц, которые могут вызвать эмоциональный отклик обучающихся.
3. Определение методик, с помощью которых можно предьявить ранее выделенные ценности, например, диалог с культурными концептами [6].
4. Организация работы обучающихся, включающая групповую форму взаимодействия. Применение диалоговых и рефлексивных методов.
5. Принятие педагогом субъект-субъектной модели взаимодействия.
6. Обобщение изученного материала и подведение итогов.

Используемый методический сценарий предоставляет педагогу алгоритм выделения из содержания образования ценностного компонента. В ходе работы педагог способен систематизировать социально-значимый опыт, создать ситуацию выбора, инициировать диалог и рефлексии, что способствует более глубокому осмыслению ценностей обучающимися.

Заключение

В процессе обучения курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России не ограничены от существования в окружающем обществе проблемных вопросов этики и морали, при этом учебная и служебная деятельность характеризуется множеством стрессогенных факторов, включая высокую степень ответственности за свои действия, за принимаемые решения.

Процесс воспитания обучающихся происходит с учётом особенностей преподаваемых дисциплин и реальных условий. Поскольку образовательный процесс не является изолированным от окружающей среды, на обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России оказывают влияние формирующаяся в обществе идеология, средства массовой

информации, общение в социальных сетях и т.п. Поэтому в современных условиях особенно важно направлять обучающихся к ценностям российской культуры и ее богатой истории. Это требует не просто использования традиционных подходов в профессиональном образовании, а адаптации их к нынешним вызовам и применением новых подходов.

Гуманитарно-антропологический подход при осуществлении воспитывающего обучения обучающихся образовательных организаций МВД России позволит развивать такие аспекты их человеческого потенциала, как способность к рефлексии и пониманию себя в мире профессии, конструктивного построения коммуникаций, самоопределение по отношению к культуре и социуму, а также развитие профессиональной субъектности в ориентации на идеалы отечественной культуры.

Библиография

1. Scholz, Marcel. (2023). The Adaptation and Cultural Translation of the Pedagogical Theory of Formal Stages in U.S. Discourse around 1900. *Global Education Review*, 10 (1-2), 7-21.

2. Гейжан, Н. Ф. Особенности профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023) : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2023 года / Под редакцией Ю.А. Шаранова, В.Л. Ситникова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 186-191.

3. Гербарт, И.Ф. Избранные педагогические сочинения: [в 2 т.] пер. с нем. / И.Ф. Гербарт; ред. пер. Г.П. Вейсберг. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. – Т. 1 – 292 с.

4. Илакавичус М. Р. Профессиональная подготовка в современном образовании взрослых // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1 (97). – С. 193–200; doi: 10.35750/2071-8284-2023-2-193-200.

5. Илакавичус М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования // Образование и право. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarno-antropologicheskiiy-podhod-v-sovremennyh-issledovaniyah-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.01.2024).

6. Илакавичус, М. Р. Антропопрактики в образовательном процессе организаций высшего образования системы МВД России // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 4-1. – С. 79-87. – DOI 10.31862/2073-9613-2021-4-79-87.

7. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

8. Кочин А. А. Государственно-патриотическое воспитание педагога ведомственного вуза как важное условие эффективности процесса профессиональной подготовки специалистов / V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий) : Сборник тезисов выступлений и докладов участников. В 9-ти томах, Рязань, 17–19 ноября 2021 года. Том 1. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 170-176.

9. Методология и технология профессионального образования : учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]; под общ. ред. М. Р. Илакавичус. – Санкт-Петербург, 2023. – 468 с.

10. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе (szfo.gov.ru) / Расширенное заседание коллегии МВД России [Электронный ресурс]: <http://szfo.gov.ru/press/events/3948/> (дата обращения: 06.02.2024).

11. Педагогика высшей школы / Н. Ф. Гейжан, А. А. Кочин, А. С. Душкин [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Р-КОПИ, 2022. – С. 143 – ISBN 978-5-91837-599-0.

12. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов / 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.

13. Плотникова Е.Б. / Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

14. Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант».

15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

16. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 11.09.2023).

17. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев, – Москва : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. URL: <https://didacts.ru/termin/professionalnoe-vozpitanie.html> (дата обращения 06.02. 2024).

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF NURTURING LEARNING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERIOR

Sharipkulova A. R.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract

The idea of educative learning has a long history of development in pedagogical science. On the basis of the analysis of methodological approaches in the works of Russian teachers to nurturing learning the tendency of this process to enrich the student's intellect and thinking abilities is revealed. The author proposes to use the humanitarian-anthropological approach as a methodological basis for the implementation of the principle of nurturing learning in educational organizations of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Its potential consists in creating conditions for the development of the student's subjectivity in orientation to the ideals of national culture for the formation of the personal meaning of the chosen profession, self-determination. The article describes a methodical scenario of the realization of the principle of nurturing learning on the example of the educational process of the faculty of training for personnel subdivisions of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. According to the results of the conducted research the conclusions aimed at improving the educational process in educational organizations of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia are offered.

Keywords

higher education, professional education, educational training, humanistic-anthropological approach, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.