

УДК: 378.1:004

DOI: 10.25629/НС.2024.04.09

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Димова А.Л.<sup>1</sup>, Харченко Н.Л.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Институт стратегии развития образования

<sup>2</sup>Институт государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Статья подготовлена в рамках Государственного задания № 073-00064-24-03 от 04.04. 2024 г.  
на 2024 год «Проектирование образовательного процесса в современных условиях  
информационного взаимодействия»

### Аннотация

Статья посвящена проектированию содержания обучения различных категорий лиц с социально обусловленными образовательными потребностями (СООП). Актуальность работы определяется мировыми событиями политического, экономического и техногенного характера, сложившейся непростой ситуацией в сфере отечественного образования, характеризующейся необходимостью включения лиц с СООП в образовательный процесс. Современные тенденции развития высшего образования в России и в мире обуславливают целесообразность обучения лиц с СООП в цифровой среде с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о неподготовленности педагогов высшего образования к обучению данных категорий лиц, о необходимости формирования у них нормативно-правовой и теоретико-методической базы знаний в областях общего и специального образования. Цель статьи – разработка и обоснование компонентов содержания обучения (образования) лиц с СООП в условиях цифровой среды с применением ДОТ. Определены компоненты содержания обучения (образования) как целостной педагогической системы, включающей: цели, задачи, принципы проектирования содержания обучения, структуру содержания обучения. Приведен учебный тематический план соответствующего курса подготовки преподавателей в рамках дополнительного образования.

### Ключевые слова

лица с социально обусловленными образовательными потребностями, содержание обучения, цифровая среда

### Введение

Сегодня в Российской Федерации (РФ) функционирует целостная система помощи различным категориям лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции (СВО), а также членам их семей, мигрантам с новых территорий, включая детей войны, беженцев и др.

Государство предусмотрело для этой категории лиц значительные социальные льготы, в том числе в сфере высшего образования. Особые права на получение высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета для этих категорий граждан закреплены в

Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [8] и в рекомендательном письме Министерства науки и высшего образования РФ [11]. В частности, адресные меры поддержки обучающихся, имеющих статус участника СВО, включают в себя предоставление материальной помощи, снижение стоимости обучения и т.п.

Однако эти категории лиц характеризуются наличием социально обусловленных образовательных потребностей, связанных с адаптацией к мирной жизни, незнанием языка, посттравматическим синдромом, девиантным поведением, переездом в другую страну или регион из-за конфликтов и кризисов. Обучение таких людей должно включать программы, направленные на развитие социальных навыков, коммуникацию и эмоциональную интеллектуальность. Кроме того, им необходимы психологическая поддержка и консультирование [2].

Вместе с тем в отечественной и зарубежной литературе приводятся данные о неподготовленности подавляющего большинства педагогов высшего образования к обучению различных категорий лиц с СООП (К.М. Гайдар, В.С. Листенгартен, А. De Boer, S. J. Pijl, A. Minnaert). При этом данные педагоги нуждаются в: формировании у них нормативно-правовой и теоретико-методической базы знаний в областях специального и инклюзивного образования; теоретических знаниях об особенностях развития различных категорий лиц с СООП и практических навыках работы с ними; установлении профессионального сотрудничества педагогического персонала и психологов с целью качественного психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся. Востребован также опыт обучения и реабилитации демобилизованных воинов, в том числе участников боевых действий в Афганистане (обучались на подготовительных отделениях к поступлению в вуз) [1; 2; 6].

Если говорить об обучении лиц с СООП, то в условиях цифровой трансформации образования наиболее эффективным для них является применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) или цифровых технологий [4; 5; 9]. Соответственно, и преподаватели должны иметь качественную подготовку в области информатики и ИКТ для эффективного взаимодействия с обучающимися с СООП в цифровой образовательной среде.

Современные научно-педагогические исследования, посвященные вопросам подготовки педагогических кадров с применением ИКТ в профессиональной деятельности (Я.А. Ваграменко, М.И. Коваленко, О.А. Козлов, М.В. Лапенко, Л.П. Мартиросян, О.В. Насс., И.В. Роберт, Г.Ю. Яламов и др.), обосновывают необходимость формирования знаний и умений в области реализации возможностей ИКТ, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательных систем, при сохранении ведущей роли педагога в процессе обучения молодого поколения.

Так, ряд исследователей выделяет дидактические возможности ИКТ и обосновывают педагогическую целесообразность их реализации при разработке информационных образовательных ресурсов или электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для различных учебных предметов (Л.Л. Босова, Я.А. Ваграменко, Н.В. Герова, М.В. Лапенко, Л.П. Мартиросян, И.В. Роберт и др.).

В.А. Касторнова, О.А. Козлов, В.П. Поляков, Т.Ш. Шихнабиева, И.В. Роберт, Г.Ю. Яламов и др. обосновывают необходимость подготовки педагогических кадров в области обеспечения информационной безопасности личности в цифровой среде [7].

Исследователи (А.Л. Димова, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт и др.) уделяют значительное внимание исследованиям в области предотвращения негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся (ПНПЗО). Предложенный курс подготовки бакалавров – будущих учителей «ПНПЗО» предлагается реализовывать в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а сокращенный курс «Здоровьесбережение» в рамках подготовки будущих учителей информатики и ИКТ [3]. Однако не исследованными остаются вопросы, связанные с подготовкой преподавателей обучению лиц с СООП в условиях информационного взаимодействия с применением ДОТ.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости проектирования содержания обучения (образования) лиц с СООП в цифровой образовательной среде с применением ДОТ, определении его компонентов.

Цель статьи – разработка и обоснование компонентов содержания обучения (образования) лиц с СООП в условиях цифровой среды с применением ДОТ.

## Методы

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи системного подхода, ориентирующего на рассмотрение содержания обучения (образования) как целостной педагогической системы (В.С. Леднев); аксиологического подхода, определяющего представление о каждом человеке как о величайшей ценности (В.П. Зинченко, В.С. Лазарев, Н.Д. Никандров и др.); теоретические положения о проектировании содержания профессионального образования (О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский), развивающих возможностях и рисках цифровой образовательной среды (И.В. Роберт, О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, Т.Ш. Шихнабиева) и др. Были использованы следующие методы: анализ нормативных правовых документов Правительства РФ, контент-анализ отчетов о результатах применения дистанционных образовательных технологий, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.

## Результаты и обсуждение

Проектирование содержания обучения различных категорий лиц с СООП проводилось в ходе теоретических исследований в Институте стратегии развития образования (ИСРО), а также в Институте государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в период с 2017 по 2024 гг.

Как показывают исследования, на современном этапе реформирования образования содержание образования выступает одним из факторов социально-экономического развития РФ и направлено на создание условий для самоопределения личности, ее самореализацию, что способствует всестороннему совершенствованию общества и дальнейшему становлению правового государства. В соответствии с системным подходом, содержание обучения (образования) может рассматриваться как целостная педагогическая система, включающая различные компоненты (В.С. Леднев).

Так, Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов в вопросе проектирования учебного процесса акцентируют свое внимание на целях обучения и содержании учебной дисциплины. По мнению авторов, при определении целей обучения «должна быть изучена будущая жизнедеятельность выпускников», а при проектировании структуры содержания повышенное внимание нужно уделить разработке тренировочных, итоговых и комплексных заданий [10].

Результаты проведенного теоретического анализа выявили различные версии научного понимания сущности проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде. Тем не менее, были определены основные компоненты содержания обучения как целостной педагогической системы, а именно: цели, задачи, принципы проектирования содержания обучения, структура содержания обучения.

Таким образом, проектирование содержания обучения различных категорий лиц с СООП включает в себя:

- *Определение целей и задач обучения*, которое предполагает определение знаний, умений, навыков и качеств личности, приобретаемых в процессе обучения, с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

- *Выбор методов и технологий обучения*. Обусловлен тем, что цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для применения различных методов и образовательных технологий. Предпочтение отдается тем методам и технологиям, которые позволяют успешно достигать поставленных целей и задач, а также учитывать возможности и предпочтения обучающихся.

- *Разработка учебных материалов.* Основные требования к учебным материалам заключаются в том, что они должны: быть доступными, понятными и интересными для обучающихся; содержать информацию, необходимую для достижения целей обучения; быть представленными в различных форматах (текстовые материалы, видео, аудио, интерактивные задания и т.д.).

- *Создание системы оценки и мониторинга результатов обучения,* с учетом того, что она должна быть объективной, справедливой, способствовать развитию обучающихся и включать в себя различные виды контроля знаний, умений и навыков (тесты, проекты, презентации и т.д.).

Концепция проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде основывается на разработанных нами организационных и дидактических принципах, которые представляют собой теоретические положения и требования по организации и обеспечению эффективного образовательного процесса:

- *принцип универсальности* предполагает полноту набора учебных дисциплин, которые составляют основу проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде в единстве с профессиональным и общекультурным аспектами, и вместе с тем обеспечивают готовность педагога к профессиональной деятельности. Принцип универсальности отражает актуальные запросы общества на обучение всех категорий обучающихся, вне зависимости от их образовательных потребностей.

- *принцип научности* является базисом содержания обучения, основывается на мировом опыте и уровне развития науки и техники. Этот принцип предполагает раскрытие причинно-следственных связей научно аргументированных и проверенных явлений, процессов, законов и связан с содержанием государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников. Согласно этому принципу, педагогическое взаимодействие должно способствовать развитию познавательной активности обучающихся с СООП, формированию у них умений и навыков научного поиска и научной организации профессиональной деятельности.

- *принцип связи теории и практики* тесно связан с принципом научности, так как обеспечивает гармоничную связь учебной деятельности и научных знаний с практикой педагогической работы; упреждает недостатки, возникающие при отрыве образовательного процесса от практики или теории. Принцип демонстрирует взаимодействие между теорией и практикой, показывает причинно-следственные связи между научными теориями и практическими усилиями общества. Кроме того, теоретические исследования создают необходимую почву для совершенствования практической деятельности;

- *принцип прогностичности (прогнозируемости)* обусловлен природой педагогического проектирования, ориентированного на конечный результат и направленный на повышение эффективности процесса проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде. В широком понимании прогнозирование объединяет в себе все дидактические принципы, следовательно, принцип прогнозируемости выступает в роли основного интегрирующего принципа концепции, необходимого и достаточного для восприятия и использования в педагогическом процессе инновационных идей, необходимых для проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде. В узком понимании этот принцип также имеет ключевое значение для определения стратегии и создания инновационной системы проектирования содержания обучения лиц с СООП в соответствии с прогнозируемыми внутренними и внешними факторами состояния и развития внутренних и внешних процессов, оказывающих воздействие на систему образования;

- *принцип интерактивного взаимодействия.* Интерактивность в образовательном процессе предусматривает применение интерактивных технологий, признаками которых являются: организация кооперативной учебной деятельности слушателей как на аудиторных занятиях, так и во время практических занятий; многосторонняя коммуникация и взаимодействие всех участников образовательного процесса, позволяющая повысить внутреннюю мотивацию, получить навыки командной работы, что необходимо для организации качественного инклюзивного образования.

Для реализации принципа интерактивного взаимодействия целесообразным является использование *принципа проблемности* при отборе содержания теоретического материала, развертывании его в форме диалога при взаимодействии с обучающимися на лекционных и семинарских занятиях. Для повышения качества педагогического взаимодействия эффективным является внедрение проблемных деловых игр, в процессе которых обучение максимально приближается к реальным условиям, воспроизведению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе профессиональной деятельности в условиях обучения лиц с СООП в цифровой среде.

Учитывая вышесказанное, определим, что в ходе подготовки преподавателей к обучению различных категорий лиц с СООП в цифровой среде должны быть решены следующие задачи:

- сформировать у преподавателей общие и специфические знания, необходимые для работы с обучающимися с СООП в цифровой среде;
- сформировать и усовершенствовать уникальные прикладные умения и навыки для работы с обучающимися с СООП в цифровой среде;
- сформировать ИКТ-компетенции для работы с обучающимися с СООП в цифровой среде;
- воспитать профессионально значимые личностные качества;
- обеспечить условия для применения полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- обеспечить высокую мотивацию слушателей к эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков в условиях работы с лицами с СООП.

С учетом цели, задач, принципов проектирования содержания обучения лиц с СООП в цифровой среде, была разработана структура содержания подготовки преподавателей в этой области, представленная в учебном тематическом плане соответствующего курса подготовки преподавателей в рамках дополнительного образования. Содержание учебного тематического плана приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный тематический план освоения курса «Организация обучения лиц с социально обусловленными потребностями в цифровой среде»

Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Контрольные занятия	Лекции	Семинары	Практические занятия	
Нормативные правовые документы в области образования лиц с СООП	12		8			4
Формирование готовности педагогов к работе с обучающимися с СООП с применением ДОТ	12		8			4
Основные подходы к реализации интеграции обучающихся с СООП в образовательную среду	12		8			4
Формирование навыков психологической поддержки обучающихся с СООП	12		8			4
Этапы внедрения принципов педагогической работы с лицами с СООП в ежедневную практику	10		3	2	3	2

Теоретические и методические аспекты предотвращения негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся	4		1	1	1	1
Теоретические и методические аспекты обеспечения информационной безопасности личности в цифровой среде	4		1	1	1	1
Текущая и итоговая аттестация	6					
Итого:	72	4	37	4	5	20

### Заключение

Исходя из результатов проведенного теоретического анализа научно-педагогической литературы, были определены основные компоненты содержания обучения (образования) лиц с СООП в цифровой среде с применением ДОТ:

- цели и задачи обучения, определяющие знания, умения, навыки и качества личности, приобретаемые в процессе обучения, с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

- принципы проектирования содержания обучения, представляющие собой теоретические положения и требования по организации и обеспечению эффективного образовательного процесса;

- структура содержания обучения, включающая учебный материал, посвященный нормативно-правовому регулированию обучения лиц с СООП (в том числе с использованием ИКТ), специальному и инклюзивному образованию, особенностям развития различных категорий лиц с СООП и практическим навыкам работы с ними, профессиональному сотрудничеству педагогического персонала и психологов, формированию у педагогов ИКТ-компетенций, обеспечению информационной безопасности личности и безопасности ее здоровья в цифровой среде. Структура содержания обучения представлена в учебном тематическом плане курса подготовки преподавателей в рамках дополнительного образования.

### Библиография

1. Власова О. В. От рабочего факультета до факультета довузовской подготовки: эволюция и преемственность / О. В. Власова // Гуманитарные науки. 2013. № 2(10). С. 92–96.

2. Гайдар К.М. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов – участников специальной военной операции / К. М. Гайдар, В.С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2023. № 3. С. 10–17.

3. Димова А.Л. Здоровьесбережение в условиях цифровизации: монография. М.: Изд-во Эйдос, 2023. 247 с.

4. Козлов О.А. Применение специальных средств информатизации и информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Козлов, Л.В. Арчакова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы междунар. науч.- практ. конф. 2018. С. 175 – 176.

5. Кутепова Л.И Проектирование цифровой образовательной среды Ц /Л.И. Кутепова, А.А. Попкова, А.А. Жидков, К.С. Гордеев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 229-232.

6. Листенгартен В. С. О работе подготовительного отделения Воронежского государственного университета / В. С. Листенгартен, Н. А. Тульников, М. П. Волкова. Воронеж: ВГУ, 1976. 28 с.

7. Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности // С.В. Бешенков, В.Я. Ваграменко, В.А. Касторнова, О.А. Козлов, Э.В. Минзаева, И.В. Роберт, В.И. Сердюков, Т.Ш. Шихнабиева, Г.Ю. Яламов. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2018. 105 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

9. Харченко Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России // Педагогическая информатика. 2019. №3. С. 93-98.

10. Чернилевский Д. В. Технология обучения в высшей школе. М.: «Экспедитор», 1996. 288 с.

11. Информιο. URL: <https://wuz.informio.ru/?id=59457> (дата обращения: 24.05.2023).

## DESIGNING THE CONTENT OF TRAINING FOR PERSONS WITH SOCIALLY CONDITIONED EDUCATIONAL NEEDS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Dimova A.L.<sup>1</sup>, Kharchenko N.L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Institute for Educational Development Strategy

<sup>2</sup>Institute of Public Service and Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

The article was prepared within the framework of State assignment No. 073-00064-24-03 dated 04.04.2024 for 2024 “Design of the educational process in modern conditions of information interaction”

### Abstract

The article is devoted to the design of educational content for various categories of people with socially determined educational needs (SOEN). The relevance of the work is determined by world events of a political, economic and man-made nature, the current difficult situation in the field of domestic education, characterized by the need to include persons with SEN in the educational process. Modern trends in the development of higher education in Russia and in the world determine the feasibility of training people with special education in the digital environment using distance learning technologies (DET). Research by domestic and foreign authors indicates that higher education teachers are unprepared to teach these categories of people, and that they need to develop a legal, theoretical and methodological knowledge base in the areas of general and special education. The purpose of the article is to develop and substantiate the components of the content of training (education) for persons with special education in a digital environment using DOT. The components of the content of training (education) as an integral pedagogical system are determined, including: goals, objectives, principles of designing the content of training, the structure of the content of training. The educational thematic plan of the corresponding teacher training course within the framework of additional education is provided.

### Key words

persons with socially determined educational needs, content of training, digital environment