

УДК: 159.9

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Сухов А.Н.

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация

В статье раскрывается актуальность исследования развития как парадигмы социальной психологии, а также рассматривается сущность социально-психологического подхода к её пониманию. При этом анализируются трудности, которые имеют место при определении понятия, предмета, структуры и обеспечении становления социальной психологии. С их преодолением связаны перспективы данной отрасли. Поэтому не случайно наиболее важной задачей является создание общей теории социальной психологии. В то же время теория развития является составной частью общей теории. Они дополняют друг друга. Предстоит ещё немало сделать как в теоретическом, так и прикладном плане для её полного оформления. Без этого невозможно вести речь об эффективном становлении современной социальной психологии. В настоящее время существует настоятельная потребность развития личности, группы, семьи, организации, всех сфер общества.

Ключевые слова

Социальная психология, предмет, история, теория, развитие, деформация, социальная модернизация, системология.

Общепризнанным фактом является то, что структура социально-психологической теории включает следующие компоненты: методологию, которая распадается на общетеоретический и частно-теоретический уровень; теоретическое обоснование психологии, т. е. практики (диагностики, консультирования, применение технологий и техник воздействия) [15].

Положение сейчас таково, что говорить об общей социально-психологической теории пока преждевременно. Она не имеет единой парадигмы. Ни одна из существующих социально-психологических теорий пока не может претендовать на этот статус. Например, теории различных социально-психологических явлений не являются универсальной объяснительной моделью. Они носят частный характер и теоретически обслуживают только определенный круг социально-психологических явлений. Причем теория теории – рознь. В настоящее время чаще всего для интерпретации социально-психологических явлений используются теории личности [18].

Конечно, это крайности, полярные подходы к пониманию социально-психологических явлений. На самом деле без системного взгляда на их природу не обойтись.

Попытки придать какой-либо теории ранг общей, универсальной теории имели место как в отечественной, так и в зарубежной социальной психологии. Но такого плана теории обладают возможностями, в рамках которых они действуют, имеют свой конкретный объект приложения. Вне этих границ они превращаются в квазитории, надуманные, искусственные конструкции, которые их создатели пытаются наложить на все без исключения социально-психологические явления и объяснить их [11]. В результате теоретическая социальная психология по своему содержанию во многом стала представлять конгломерат, своеобразный «винегрет» знаний, терминологическую «окрошку», теоретическое «месиво», «букет» красивых фраз и частных теорий. Глубоко продуманная интеграция всего ценного, которое, несомненно, есть в каждой из теорий, пока не проведена. Структурно-логическая связь отсутствует. Например, есть десятки, если не

больше, теорий личности, групп, но это теории их характеристик, а не в целом данных явлений. Это обстоятельство говорит о наличии признаков кризиса.

Позитивизм, понимающая психология, экзистенциальная, когнитивная, гуманистическая, интеракционистская, историческая психология, социальный конструкционизм и другие отрасли образуют основы социальной психологии на современном этапе развития. При этом важно все это систематизировать и использовать не бездумно, не в виде «окрошки», «лоскутного одеяла», а обоснованно, с учетом российской ментальности, что невозможно без разработки основных отраслей социальной психологии [17].

С учётом этого необходим комплексный или междисциплинарный подход к социальной психологии. Но он не нашел ещё своего четкого научного обоснования. Его научная ценность состоит в том, что он ориентируется на системный взгляд на социальную психологию.

По пути создания общей теории идут многие отрасли, в том числе конфликтология, безопасность и др.

Появились работы по системологии и в области социологии, психологии, а также социальной работы. В качестве примера можно привести программу учебной дисциплины «Основы системологии в социальной работе» (Т.В. Шипунова. 2021).

Комплексный, точнее, междисциплинарный подход к социальной психологии ориентирует на системный взгляд на её понимание. В перспективе всё должно так и произойти. Системология социальной психологии призвана обеспечить подготовку социальных психологов к профессиональной деятельности в различных сферах, условиях и на разных уровнях.

В качестве метатеории в социальной психологии, её парадигмы может выступать теория развития, в том числе конструктивно-конфликтологическая модель социально-психологических явлений на всех уровнях, начиная от личностного и кончая глобальным. В связи с этим новым содержанием должен быть наполнен принцип развития. В современной редакции и интерпретации старый принцип отечественной психологии может быть переосмыслен и переформулирован в теорию личностного, группового, семейного, организационного и общественного развития. Основы современной трактовки данного принципа составляют идеи конструктивного конфликта, социальной модернизации, гуманистической психологии, организационного подхода и других теорий. При этом на основе структурно-логического анализа нужно найти то общее, что объединяет различные отрасли, т. е. дерево целей. Это своеобразный каркас, стержень, фундамент теории и практики социальной психологии. В частности, в теории безопасности таким единством является проблема надёжности.

Конечно, создание единой парадигмы (метатеории) социальной психологии – дело будущего. Но «трудности роста» не означают, что нужно вообще отказаться от теории и довольствоваться сомнительными рекомендациями. Возможности теории развития раскрываются на следующих примерах.

Согласно наиболее распространённому определению, модернизация означает усовершенствование, улучшение, обновление объекта, т.е. развитие. Во второй половине прошлого века модернизация приобрела глобальный характер. Во главе этого процесса стояли США. Уступать роль-лидера они не хотят никому и сегодня [20]. Догоняющая модель модернизации вписывается в теорию и практику глобализации. В то же время глобализация по своим последствиям совершенно не имела и не имеет однозначного позитивного значения. Этот процесс продолжается и нередко сопровождается по меньшей мере конфликтом культур и ценностей, а по большому счёту – утратой отечественной экономики и суверенитета. Что касается модели развития, то она построена на выявлении и учете сравнительных преимуществ, в том числе культурных. Модель развития успешно использована в ходе модернизации ряда стран. Крайне поучительна история, связанная с модернизацией Китая и Японии.

Таким образом, можно сказать, что с социально-психологической точки зрения социальная модернизация должна происходить с учетом: соблюдения национальных интересов той страны, где осуществляется модернизация, т.е. в целях создания условий, возможностей для

достижения успеха различными социальными группами; результатов компаративного (сравнительного) анализа; брать извне лучшие образцы, социальные стандарты при сохранности лучших национальных образцов; конфликтологического подхода; строить институт на конкурентной основе, а не на «замороженной» почве (соблюдения прав, свобод, проведения честных выборов); позитивных социальных ценностей, реальной стратификации, уровня деформации общества, где осуществляется модернизация; комплексного подхода, который нацеливает на системные изменения и противоположен однобоким подходам к модернизации.

В результате модернизации современное российское общество по своей социальной структуре должно стать обществом среднего достатка с абсолютным доминированием среднего класса-социальной базой для развития.

Что касается теорий развития личности, групп, семьи, организаций, то они также имеются. Но не связаны между собой. Имеются в виду такие теории, как гуманистическая психология, акмеология и др. Кстати, теория конфликтов тоже имеет аспект, связанный с развитием в силу результатов конструктивных конфликтов. Та же ситуация наблюдается и в области теории безопасности. её суть состоит в обеспечении надёжности, т. е. условий развития [18].

Одни социально-психологические теории должны объяснять природу, факторы и механизм возникновения и протекания социально-психологических явлений, прежде всего развития, другие обслуживать прикладные направления психологии: диагностику, консультирование и технику воздействия на них.

При этом положения исторической психологии, социального конструкционизма, которые нацеливают на учёт ментальности общества в целом, а не только личности, должны лежать в основе общей социально-психологической теории развития, так как позволяют во многом понять и объяснить природу данного социально-психологического явления на разных уровнях [15].

В то же время следует иметь в виду, что ментальность не сводится только к ценностно опосредованным социальным представлениям, которые в свою очередь определяют развитие. Прежде всего они детерминируются интересами групп.

Вполне очевидно, что без преодоления деформации на разных уровнях развитие невозможно. Различные виды деформации служат тормозом на пути развития гражданского общества. По существу, они блокируют этот процесс. В конечном счёте это может привести к общественному кризису. При этом общественный кризис проявляется в полярных, совершенно контрастных социально-психологических явлениях: с одной стороны, в абсолютном отсутствии какой-либо позитивной активности, с другой стороны, в деструктивной, «ненормальной сверхактивности». Это две стороны одной и той же медали. На самом деле за этими двумя явлениями стоят две категории граждан (абсолютно равнодушные, апатичные и «ненормально» сверхактивные).

Выход связан с преодолением деформации на основе создания среднего класса, доля которого в стратификационной структуре общества должна быть значительной. Для него, как правило, характерно субъектность, самодостаточность, активность, ответственность, адекватная самооценка, наличие «Я» в результате достижения успеха, самореализации. Средний класс не зависим, свободен. В этом все дело. С устранением зависимости преодолевается и деформация (безответственность, равнодушие и т. д.) [16].

Прямо противоположно развитию – явление, получившее название – «деформация личности». Её природа раскрыта в таких рассказах, как «Гадкий утёнок», «Человек в футляре». В данном случае деформация связана главным образом с утратой «Я», субъектности [19].

Современные реалии заставляют в полный голос говорить не только о развитии, но и о деформации личности. В связи с этим должно быть завершено создание самостоятельной теории деформации личности. Пока имеются лишь фрагментарные теоретические положения о профессиональной и личностной деформации.

Проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием и профессиональной деформацией, требуют решения. Здесь необходимо шире использовать практику по профилактике синдрома

«эмоционального выгорания», например, психогигиену, кабинеты эмоциональной разгрузки и преодоления профессиональной деформации специалистов в целях их развития.

Для адекватного понимания сложной природы деформации личности нельзя обойтись без апелляции к различным социально-психологическим теориям, в том числе – успеха.

В настоящее время вокруг успеха фокусируются устремления (планы, карьера) большинства социальных групп. Однако в действительности трудно, а нередко практически невозможно достичь гармонии между успехом, карьерой и развитием.

Здесь возникает дилемма, конфликт: или – или:

- или успех, карьера, но без развития и самоактуализации;

- или развитие, самореализация, однако отказ от успеха и карьерного роста.

На самом деле должна быть гармония между успехом, карьерой и развитием. Это связано не только с особенностями личности, но в первую очередь с реальными условиями достижения успеха, эффективностью работы так называемых «социальных лифтов», механизма мобильности и статусообразования.

В перспективе «Социальная психология успеха» имеет все шансы стать полноценным научным направлением и внести достойный вклад в теорию и практику развития личности, групп, семьи, организации и общества в целом.

Одним из самых мощных тормозов развития являются различные виды кризиса.

Есть многочисленные теории личностного, группового, семейного и организационного кризиса. В тоже время имеются теории кризиса в той или иной сфере: социальной, экономической и политической. Практически все они достаточно подробно изложены автором в соответствующих учебных пособиях.

Социально-психологический анализ социального кризиса предполагает раскрытие не только природы, но и технологий его преодоления. Эффективность последних зависит от антикризисной компетентности политиков, госслужащих, менеджеров, сотрудников силовых структур, которые принимают решения, влияющие на исход кризиса.

Преодоление кризиса служит условием развития личности, групп, семьи, организации и т.д. Одним из фундаментальных условий развития является безопасность личности, групп, семьи, организаций и т.д. Социальная психология способствует этому путём разработки и применения технологий обеспечения социальной, общественной, информационной и других видов безопасности.

Систематизация данных теорий позволит создать общую социально-психологическую теорию развития.

Библиография

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М., 1994.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Артемов В.А. Введение в социальную психологию. – М., 1927.
4. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. – Пг., 1921.
5. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. – М., 1983.
6. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. – М., 1994.
7. Ковалев А. Г. Курс лекций по социальной психологии. – Л., 1967.
8. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии. – Л., 1967.
9. Основы социального психоанализа /Под ред. В. Д. Попова. – М, 1996.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2000.
11. Петровский А. В. Социальная психология. – М., 1987.

12. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1979.
13. Прикладная социальная психология / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 1998.
14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров. – Спб., 2015.
15. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова. – 8-е изд.- М., 2017.
16. Сухов А.Н. Феномен современного общественного кризиса: сущность и особенности проявления // Человеческий капитал. – 2016. №6. С. 6-8.
17. Сухов А.Н. Отечественная социальная психология: состояние и перспективы // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. № 3. С. 85-89.
18. Сухов А.Н. Современная отечественная социальная психология: теоретико-практический аспект // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. №3. С. 66-71.
19. Сухов А.Н. Социально-психологическая структура личности // Человеческий капитал. – 2016. № 11. С. 12-15.
20. Социальная модернизация : учебное пособие/ А. Н. Сухов. – М.: Юрайт. 2023.
21. Социальная психология / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л., 1979.
22. Социальная психология / Под ред. Г. П. Предвечного. – М., 1975.
23. Социальная психология: учебное пособие / Под редакцией А.Л. Журавлева. М.: ПЕР СЭ, 2002.
24. Социальная психология: учебное пособие для бакалавров / В.Г. Крысько. Юрайт, 2016.
25. Столяренко А.М. Социальная психология. Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, – 2001.
26. Теоретическая и прикладная социальная психология / Под ред. А.К. Уледова. –М., 1988.
27. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М., 2000.
28. Шкуратов В.А. Историческая психология. – М., 1997.
29. Jahoda G. A History of Social Psychology From the Eighteenth-Century Enlightenment to the Second World War. 2007

SOCIAL PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT

Sukhov A.N.

Ryazan State University named after S.A. Esenin

Abstract

This article reveals the relevance of the study of development as a paradigm of social psychology, and also considers the essence of the social psychological approach to its understanding. At the same time, it analyzes the difficulties that take place in defining the concept, subject, structure and ensuring the formation of social psychology. The prospects of this branch are connected with their overcoming. Therefore, it is not by chance that the most important task is to create a general theory of social psychology. At the same time, the theory of development is an integral part of the general theory. They complement each other. There is still much to be done both in theoretical and applied terms for its full formalization. Without this, it is impossible to talk about the effective formation of modern social psychology. At present there is an urgent need for the development of individuals, groups, families, organizations, and all spheres of society.

Keywords

Social psychology, subject, history, theory, development, deformation, social modernization, systemology.