

УДК: 37.034:316.752:738

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ

Ясинская Н.А., Москалева Л.Ю.

¹Мелитопольский государственный университет

Аннотация

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Автор отмечает учащение асоциальных проявлений среди молодежи, которые происходят под влиянием воздействия на молодых людей множества негативных источников информации. Навязывание чужой культуры, подмена нравственных понятий является серьезной угрозой для молодежи. Духовно-нравственное воспитание является важнейшей задачей государства, так как наличие высокоморальных ценностей является залогом успешного взаимодействия личности с современным миром. Это позволит каждому представителю молодежи идентифицировать себя как часть государства и социума, принимать правильные решения, занять достойное место в обществе, и положительно влиять на его развитие. Духовность и нравственность каждой отдельно личности является залогом высокоморального общества. Автор на основе системного подхода анализирует основные компоненты понятия духовно-нравственного воспитания и выделяет критерии оценивания уровня духовно-нравственного воспитания: когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий. Когнитивный критерий включает в себя набор определенных знаний о культуре, религии и этике, которые являются фундаментом для духовно-нравственного воспитания. Мотивационно-ценностный критерий включает в себя стремление индивида к саморазвитию и самосовершенствованию, способность рефлексивности и собственно наличие сформированных базовых ценностей. Поведенческий критерий заключается в оценке умений транслировать результаты духовно-нравственной воспитанности, принимать решения в соответствии с правилами добродетели и моделировать соответственный образ личной жизни.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственные ценности, критерии воспитанности.

Введение

Духовно-нравственное воспитание не переставало интересовать ученых и философов начиная с периода античности, претерпевая некоторые изменения, с учетом исторических аспектов, но оставаясь при этом актуальным. И настоящее время понятия духовности и нравственности играют важную роль в системе воспитания молодежи [23].

Р.В. Беляев, Л.А. Колосова, Р.И. Остапенко отмечают воздействие на молодых людей множества негативных источников информации в попытке подмены традиционных ценностей, и как следствие усиление асоциальных проявлений молодежи. Также наблюдается ухудшение культуры поведения и речи современной молодежи, что отмечают не только отечественные, но и зарубежные исследователи [1; 21].

Повышение уровня воспитанности способно предотвратить подобные проблемы. В связи с этим в Российской Федерации была утверждена стратегия развития воспитания на период до 2025 года, которая определяет приоритетной задачей создание условий для развития высоко-нравственной личности. Актуализация данного вопроса осуществляется также с помощью

указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [16;18].

Духовно-нравственное воспитание – это сложный процесс, направленный на преобразование личности, который осуществляется через формирование навыков взаимодействия с окружающим миром и постижения бытия. Духовность и нравственность каждой отдельно личности является залогом высокоморального общества. Следовательно, государство и общество заинтересованы в эффективности духовно-нравственного воспитания и формирования у молодежи базовых национальных духовных и нравственных ценностей [9].

По мнению О.А. Горлина, духовно-нравственная культура общества является одной из наиболее значимых областей развития общества. Духовно-нравственная культура составляет фундамент общего образования, а также базу для самосовершенствования и самореализации личности и успешного социального взаимодействия [2].

Вызовы современности способствуют актуализации проблем педагоги воспитания, которая должна базироваться на идеях гуманизма, равенства и высоких моральных ценностей. От уровня духовно-нравственного развития зависит возможность каждого индивидуума найти свое место в обществе и в жизни [11].

Схожесть взглядов прослеживается в работе Н.Н. Чалдышкиной и Р.Р. Лоскутовой, которые отмечают, что воспитание является целостной педагогической системой. От успешности ее функционирования зависит не только уровень воспитанности молодежи, но и как следствие успешность страны и общества, единство и сплоченность народа [19].

Эффективность функционирования системы духовно-нравственного воспитания невозможно объективно оценить без соответствующих критериев, показателей и уровней. Что обуславливает актуальность выбранной теме исследования.

Краткий анализ литературы

Актуальными для нашего исследования являются научные труды Беляева Р.В., Колоцова Л.А., Остапенко Р.И. (о приобщении молодежи к теме религии и добродетели, как методе духовно-нравственного воспитания), Горлиной О. А. (о духовно-нравственной культуре личности), Дорофеева В.В. (об основных целях и задачах духовно-нравственного воспитания), Дьячковой М.А. (о духовно-нравственном воспитании как педагогическом явлении и роли образовательных учреждений в воспитании молодежи), Камыша А.Н. (о философско-педагогическом аспекте формирования духовно-нравственных ценностей), Лаптевой О.И. (о важности формирования духовно-нравственных ценностей как детерминантов развития человека), Майковой В.П. (о значении духовно-нравственных ценностей в жизни социума и личности), Милькевича О.А., Рябцева А.В. (о современных проблемах формирования традиционных духовно-нравственных ценностей личности), Молчана Э.М. (о методологических и аксиологических аспектах проблемы формирования духовно-нравственных ценностей), Науменко Н. М., Шаврыгиной О.С. (о проблемах духовно-нравственного воспитания в современной России и о взаимодействии семьи и школы в вопросах воспитания), Овды Л.Г. (о методологии педагогики в вопросах формирования у подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей), Пичко Н.С. (об основных понятиях духовно-нравственной культуры личности), Рынковой Н.П. (об особенностях формирования современных духовно-нравственных ориентиров), Чалдышкиной Н.Н., Лоскутовой Р.Р. (о взаимодействии различных социальных институтов, церкви и образовательных учреждений в вопросах воспитания молодежи), Чалдышкиной Н.Н., Кораблевой С.В. (о волонтерской деятельности как способе формирования духовно-нравственных ценностей), Шелер М. (о философском аспекте морали и духовно-нравственного воспитания).

Цель: теоретический анализ современной проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, определение критериев, показателей и уровней духовно-нравственного воспитания.

Методы

В ходе проведения исследования для раскрытия сути изучаемой проблемы были использованы методы теоретического научного познания: анализ, синтез и обобщение. Методологической основой исследования стали научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области воспитания и образования

Результаты исследования

Духовно-нравственная культура – это развивающаяся совокупность духовно-нравственных ценностей, норм, установок, знаний, регулирующих жизнедеятельность человека в семье, обществе, мире [2].

В работе М.А. Дьячковой обозначается необходимость осуществления духовно-нравственного воспитания через системно-деятельностный подход. Согласно этому подходу существование, развитие и воспитание индивида осуществляется только в деятельности, которая имеет две стороны: содержательная (знания и правила) и организационно-процессуальная (умения, навыки и т.д.).

Осуществляя духовно-нравственное воспитание, необходимо учитывать следующие общепедагогические принципы: принцип природосообразности, который основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; гендерных и возрастных различий людей; принцип культуросообразности, согласно которому воспитание должно иметь в основе общечеловеческие ценности, осуществляться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, создавать условия для освоения социокультурного опыта и самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности [5].

Процесс духовно-нравственного воспитания также можно рассматривать, как формирование и усовершенствование нравственного сознания личности, в котором выделяют нравственные категории, идеалы и чувства. Они влияют не только на поведение человека, но и являются основой для оценки его действий и поступков [4].

При рассмотрении понятия духовно-нравственное воспитание мы пришли к выводу, что в структуре понятия необходимо выделить 3 основных компонента: когнитивный, ценностный и поведенческий.

Невозможно воспитать и развить духовно-нравственную культуру личности у индивида, который не обладает знаниями и как следствие пониманием сущности духовности и нравственности.

Воспитание личности по мнению Н.П. Рынковой должно включать в себя: выработку определенной культуры мышления, предполагающей навык критического самостоятельного мышления и формирование собственной точки зрения, избегая негативного влияния окружающих; привитие интереса к исследованию явлений социальной, духовной, гражданской жизни и к анализу их причин и следствий [17].

Согласно утверждению, Н.С. Пичко духовно-нравственная культура представляет собой сложное личностно-деятельностное образование. Одним из факторов, влияющим на стремление личности к саморазвитию и самообразованию является степень информированности человека в духовно-нравственной сфере [14].

Делаем вывод что суть когнитивного компонента заключается в формировании знаний, способствующих развитию мировоззрения, постижению духовно-нравственной культуры социума и формировании нравственного сознания.

В целях духовно-нравственного воспитания молодежи в учебных планах вузов Российской Федерации запланировано преподавание соответствующих дисциплин. Так на пример, в Московском государственном педагогическом университете преподается «Этика», «Религиоведение», в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете открыт Центр Духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, в результате работы которого был внедрен в учебный процесс комплекс факультативов по проблеме духовно-нравственного воспитания «Основы православной культуры», «История

Русской Православной Церкви», «Основы православной педагогики», «Православный компонент предмета «Изобразительное искусство», «Русская литература второй половины XIX века и жанры христианской письменности» и др.

В Мелитопольском государственном университете также введены в учебный план дисциплины «Этика» и «Религиоведение». Считаем, что полученные студентами знания о религии, станут серьезным подспорьем для успешного функционирования системы духовно-нравственного воспитания [12].

Положительное влияние религии подтверждают в своих исследованиях Чалдышкиной Н.Н. и Кораблевой С.В., отмечая что религиозное и этическое просвещение способствует повышению уровня духовно-нравственной воспитанности молодежи и формированию таких ценностей, как милосердие, помощь другим, любовь, духовная связь. Считаем, что этот фактор необходимо учитывать при определении уровня воспитанности студентов [20].

В связи с этим возникает вопрос оценки знаний учащихся. В различных вузах он был решен по-разному: от зачета до экзамена. Но стоит ли вообще оценивать знания учащихся по предмету, целью которого является духовно-нравственное воспитание? По этому поводу существуют разные мнения. Некоторые считают, что оценивание знаний может сыграть негативную роль для самих учащихся. Другие же напротив утверждают, что оценка является одновременно мотивацией для получения знаний и вознаграждением за труд.

Мы согласны с утверждением В.В. Дорофеева, который считал, что знания необходимо оценивать, но при этом помнить, что главной целью является не оценка, а духовно-нравственное воспитание [3]. Эта же мысль прослеживается в изречениях святого праведного Иоанна Кронштадтского. Преподавая много лет Закон Божий, он считал, что спрашивать нужно только тех, кто желает отвечать и не стоит ставить плохие оценки. Изучая с детьми религию, он делал акцент на формировании духовности и нравственности на основе полученных знаний, а не на заучивании информации для получения оценки [15]. Знания о духовно-нравственной стороне личности, об идеалах, нормах поведения, традициях и обычаях способствуют формированию ценностного сознания человека. Оно представляет собой некую совокупность установок, ориентаций и убеждений.

Духовность, с точки зрения этических психологов, имеет «светлую» и «темную» стороны. Этика выражает это в понятиях «добро» и «зло». Следовательно, уровень духовности и нравственности можно определить, как соотношение позитивных и негативных нравственных качеств. Таким образом, можем сделать вывод, что духовно-нравственные ценности формируются, сочетая то, что одобряется и не одобряется человеческим обществом [7].

Философ М. Шелер выделяет четыре ступени ценностей, которые отображены в таблице 1 [22].

Таблица 1 – Ступени ценностей по М. Шиллеру

4 ступень	Абсолютные ценности, вечные, целостные, независимые
3 ступень	Положительные и отрицательные духовные ценности (ценностями познания истины). Они связаны с понятиями добра и зла, справедливости и несправедливости.
2 ступень	Ценности, связанные с чувствованием, переживанием ценности. Для них характерен фактор противоположностей: прекрасное и безобразное, благородство и низость и др. Производные таких ценностей соотносятся с фактом благополучия или неблагополучия.
1 ступень	Материальные ценности, которые делимы, относительноны и зависимы. Такие ценности дают лишь внешнее удовлетворение, приятного или неприятного характера

По мнению В. П. Майковой духовно нравственные ценности проявляются во всех сферах социальной жизни. Они являются фундаментом, помогающим преодолеть ограничения и выйти на новый уровень познания себя и мира [8].

В работе А. Камыша находим подтверждение того, что исторически духовно-нравственные ценности рассматривались в качестве добродетелей. Духовность и нравственность находятся

в тесной связи. Если духовность является совокупностью ценностей и убеждений, то нравственность – выступает как совокупность общих принципов поведения, сформированных на основе духовности. Духовность и нравственность являются одним из способов регулирования действий человека. Вместе они составляют культуру межличностных отношений, как совокупность норм и идеалов взаимодействия человека с социумом и природой [6].

Подтверждение этой мысли находим и в работе Т.И. Петраковой, которая утверждает, что нравственность является совокупностью общих принципов поведения людей, по которым каждый индивид сопоставляет свои желания и устремления с общечеловеческими универсальными правилами взаимодействия в социуме, с учетом уважения и гуманного отношения к другим людям [13]. По мнению О.И. Лаптевой ценностные ориентации во многом зависят, в какой мере человек способен использовать свои духовные ресурсы, насколько способен подчинить свой разум и потребности интересам общества и действовать в реальных ситуациях [7].

Исходя из этого, рассматриваем личность как субъекта диалогического взаимодействия. По мнению Э.М. Мовчана, человек ведет постоянный диалог как во внутреннем мире, так и во внешнем мире. В материальном (внешнем мире) духовно-нравственное воспитание проявляется в постоянной деятельности в виде поведения, общения, отношения, выражения чувств, отражая при этом внутренний мир человека и уровень сформированного нравственного сознания [10].

Исходя из рассмотренных выше компонентов понятия, выделяем критерии оценивания уровня духовно-нравственного воспитания: когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий.

Таблица 2 – Критерии, показатели и уровни духовно-нравственного воспитания

Когнитивный критерий			
Показатели	Уровни:		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания этических норм и правил поведения в социуме	Обладает глубокими знаниями и пониманием этических норм и правил поведения в социуме	Обладает неполными знаниями и пониманием этических норм и правил поведения в социуме	Имеет поверхностные знания и искаженные представления
Ориентирование в культурных и религиозных традициях своего региона и страны	Обладает глубокими знаниями о религии и культурных традициях своего региона и страны, осознает их ценность	Обладает неполными знаниями культурных и религиозных традиций своего региона и страны, осознает их ценность	Имеет поверхностные знания и искаженные представления
Социальная перцепция (восприятие, направленное на создание представления о себе, других людях и социальных явлениях)	Обладает высоким уровнем знаний, способен охарактеризовать себя, других людей и социальные явления	Обладает неполными знаниями и представлениями, сталкивается с значительными трудностями при попытке охарактеризовать себя, других людей и социальные явления	Имеет искаженное представление не позволяющие в полной мере воспринимать и характеризовать себя и других
Мотивационно-ценностный критерий			
Мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию	В полной мере осознает ценность и необходимость саморазвития и самосовершенствования. Имеет стойкие убеждения	Частично осознает ценность и необходимость саморазвития и самосовершенствования. Имеет суждения	Не осознает ценность и необходимость саморазвития и самосовершенствования. Имеет ошибочные суждения
Наличие ценностей: честность, справедливость, доброта, щедрость, добродетель, эмоциональная стойкость, милосердие, эмпатия (сочувствие, внимание к людям, духовное принятие)	В полной мере обладает духовно-нравственными ценностями и готовностью их транслировать в социуме. Имеет стойкие убеждения	В полной мере обладает духовно-нравственными ценностями и готовностью их транслировать в социуме. Имеет суждения	Имеет нейтральное отношение к ценностям и ошибочные суждения.

Когнитивный критерий			
Показатели	Уровни:		
	Высокий	Средний	Низкий
Рефлексивность (способность анализировать не только окружающих, но и самого себя, выявлять мотивы поступков с учетом духовно-нравственных ценностей)	В полной мере способен анализировать самого себя и окружающих, выявлять мотивы поступков с учетом духовно-нравственных ценностей	Возникают незначительные трудности при попытке анализировать самого себя и окружающих, выявлять мотивы поступков с учетом духовно-нравственных ценностей	Возникают значительные трудности при попытке анализировать самого себя и окружающих, выявлять мотивы поступков с учетом духовно-нравственных ценностей
Поведенческий критерий			
Умение транслировать результаты духовно-нравственной воспитанности в действиях через действия	Обладает устойчивым духовно-нравственным поведением. Способен транслировать духовно-нравственную воспитанность в полной мере	Обладает относительно устойчивым духовно-нравственным поведением. Способен частично транслировать духовно-нравственную воспитанность в полной мере	Обладает не устойчивым духовно-нравственным поведением. Не способен транслировать духовно-нравственную воспитанность в полной мере
Умение принимать решения в соответствии с правилами добродетели	Обладает навыками и готовность к принятию решений в соответствии с правилами добродетели	Частично обладает навыками и готовность к принятию решений в соответствии с правилами добродетели	Испытывает значительные трудности при принятии решений в соответствии с правилами добродетели
Умение моделировать образ личной жизни основываясь на духовно-нравственных ценностях	Моделирует образ личной жизни в полном соответствии с духовно-нравственными ценностями	Моделирует образ личной жизни в соответствии с духовно-нравственными ценностями, допуская некоторые неточности	Имеет трудности в моделировании образа личной жизни основываясь на духовно-нравственных ценностях

Заключение

Мы выделяет три основных критерия оценки духовно-нравственного воспитания: когнитивный (информированность в области этики, культуры, религии и традиционных ценностей), мотивационно-ценностный (мотивация к саморазвитию и взаимодействию с социумом на основе духовно-нравственных ценностей), поведенческий (умение транслировать духовно-нравственную культуру при взаимодействии с окружающим миром).

Перспективу дальнейшего исследования рассматриваем в проведении диагностической работы по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания в соответствии с предложенными критериями.

Благодарности

Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве» (Регистрационный номер 123112100032-8).

Библиография

1. Беляев Р.В., Колосова Л.А., Остапенко Р.И. "Современные взгляды на религиозные и светские пути духовно-нравственного воспитания новых поколений молодежи" Перспективы науки и образования, № 1 (31), 2018. С. 195-201.
2. Горлина, О.А. Духовно-нравственное воспитание личности / О. А. Горлина, Л. А. Горлина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3 (117.3). – С. 24-25. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32375/> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Дорофеев В. В. "О духовно-нравственном воспитании. Обоснование, цель и основные задачи" Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, № 4, 2007, С. 107-126.
4. Духовно-ценностные ориентиры массовых действий людей: Тез. докл. респ. межвуз. науч. конф. (19-21 мая 1992 г.) / Редкол.: Кирвель Ч. С. и др. – Гродно: ГГУ, 1992- С. 26.
5. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Камыш А. Н. "Духовно-нравственные ценности: философско-педагогический анализ" Система ценностей современного общества, № 34, 2014, С. 155-158.
7. Лаптева О. И. "Духовно-нравственные ценности как детерминанты развития человека" Развитие территорий, № 3, 2015, С. 38-43.
8. Майкова В. П. Общественное сознание в условиях интеграции / Мытищинский филиал Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана. М.: Спутник +, 2018. 185 с.: ил.
9. Милькевич О. А., Рябцев А. В. "Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ" Гуманитарные науки, № 2 (62), 2023, С. 31-36.
10. Молчан Э. М. "Духовно-нравственные ценности в культурно-образовательном пространстве социума" Экономические и социально-гуманитарные исследования, № 1 (21), 2019, С. 93-100.
11. Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. "Педагогические ориентиры воспитания духовно-нравственных качеств, обучающихся в семье и школе" Проблемы современного педагогического образования, № 63-4, 2019, С. 191-194.
12. Овда Л. Г. "Методология педагогики с позиции приобщения подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям" Человеческий капитал, 2024, № 3(183).
13. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... докт. пед. наук М., 1999.
14. Пичко Н. С. "Формирование духовно-нравственных ценностей личности в контексте культуры" Система ценностей современного общества, № 17-2, 2011, С. 102-110.
15. Победоносцев К. П. Ученье и учитель. Педагогические заметки / К.П. Победоносцев и его корреспонденты. Письма и записки 1866–1895. Статьи. Очерки. Воспоминания. М., 2001. С. 459.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
17. Рыноква Н.П. "Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся в современной школе" Педагогика и психология образования, № 3, 2015, С. 20-25.
18. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 10.05.2024)
19. Чалдышкина Н. Н., Лоскутова Р.Р. "Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза" Ярославский педагогический вестник, vol. 2, № 1, 2014, С. 49-55.
20. Чалдышкина Н. Н., Кораблева С.В. "Условия духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи (на примере реализации грантового проекта "с делами добрыми православными тропами!")" Вестник Марийского государственного университета, vol. 12, № 4 (32), 2018, С. 94-100.

21. Shavkatovna R. G., Nawaz S. Spiritual and moral education of schoolchildren. *European Journal of Innovation in Non-Formal Education*, No. 3(4), 2023. pp. 78-82. URL: <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1603> (date of application: 05/10/2024)

22. Шелер М. О сущности философии и моральной предпосылки философского познания // Антология реалистической феноменологии / Сост. Д. Атлас, В. Куренной. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 134–161.

23. Ясинская Н.А., Москалева Л.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодежи: исторический аспект. Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – 332 с. – Текст: непосредственный. С 275-277.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS: CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS

Yasinskaya N.A., Moskaleva L.Yu.

Melitopol State University

Abstract

The article deals with the problem of spiritual and moral education of students in modern conditions. The author notes the increase in antisocial manifestations among young people, which occur under the influence of the influence of many negative sources of information on young people. Spiritual and moral education is the most important task of the state, since the presence of highly moral values is the key to successful interaction of an individual with the modern world. This will allow each representative of youth to take a worthy place in society, and positively influence its development. The spirituality and morality of each individual is the key to a highly moral society. The author analyzes the main components of the concept of spiritual and moral education on the basis of a systematic approach and identifies criteria for assessing the level of spiritual and moral education: cognitive, motivational, value and behavioral. The cognitive criterion includes a set of specific knowledge about cultures

Keywords

Spiritual and moral education, spirituality, moral values, criteria of upbringing.