

УДК: 376.1; 371.8

DOI: 10.25629/НС.2024.07.04

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Бокова О.А., Мельникова Ю.А., Кузеванова А.А.

Алтайский государственный педагогический университет

Публикация подготовлена в рамках государственного задания «Методологические основы оценки эффективности деятельности школьных театров, спортивных клубов, медиацентров в системе общего, профессионального и дополнительного образования» (№ 073-03-2024-044-1 от 14.02.2024)

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к пониманию «общероссийской гражданской идентичности» и проблеме ее формирования, раскрывающиеся в отечественных научных исследованиях, значимые для анализа дополнительных образовательных общеразвивающих программ с инклюзивным компонентом художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей, разработанных в общеобразовательных организациях Алтайского и Красноярского края, Омской, Новосибирской, Томской, Свердловской и Челябинской областей. Раскрыты возможности формирования общероссийской гражданской идентичности и ее компонентов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обобщая полученные результаты, авторы статьи обозначают, что дополнительное образование с инклюзивным компонентом обеспечивает укрепление гражданского единства и согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей и содействует воспитанию уважения к ним. Вместе с тем, подчеркивается, что содержание проанализированной учебно-методической документации не всегда в полной мере отражает специфику формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся указанной категории. Данный факт обуславливает необходимость разработки и реализации содержания дополнительных образовательных программ, отвечающего интересам, потребностям и возможностям детей с нарушениями психофизического развития.

Ключевые слова

Общероссийская гражданская идентичность, программы дополнительного образования, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инклюзивное дополнительное образование.

Введение

Российское общество на современном этапе развития ориентировано на формирование единой национальной идеи и государственной идеологии, которой в системе образования в последние десятилетие не уделялось достаточного внимания. В настоящее время в современном обществе становятся актуальными вопросы понимания и осознания своей гражданской идентичности, сохранения культуры своей страны, исторической памяти.

В последние годы патриотическому воспитанию детей и молодежи, сохранению исторической памяти, становлению гражданской идентичности уделялось повышенное внимание, были

внедрены и реализованы масштабные системные проекты «Движение первых», «Орлята России», «Навигаторы детства» и т.д.

Вместе с тем в системе дополнительного образования вопросам патриотического воспитания уделяется меньшее внимание, особенно применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, которые также должны становиться полноценными членами общества и развиваться в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями и структурой дефекта.

В этом контексте внедрение инклюзии как общечеловеческой ценности на территории Российской Федерации будет повышать статус государства. Становится очевидным, что освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ способствует становлению основополагающих российских и общемировых ценностей, оказывающих влияние на гражданское самосознание детей с ОВЗ и инвалидностью [20, 28].

Различные аспекты проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности раскрываются в исследованиях отечественных ученых: философско-методологические и концептуальные основы общероссийской гражданской идентичности (Д.В. Полежаев [23], А.Ю. Полунов [24]), сущность гражданской идентичности как конституционно-правовой категории и ресурса Российского государства (В.В. Руденко [25], Е.Н. Сулима [27]), феномен общероссийской гражданской идентичности (Ю.П. Денисов [10]), исследование содержательных основ общероссийской гражданской идентичности с позиции социологической науки (Е.М. Арутюнова, И.М. Кузнецов, С.В. Рыжова [4]), значимость духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности (С.А. Боргояков [6]), компоненты этнополитического процесса формирования общероссийской гражданской идентичности (Е.О. Бусленко [7]), факторы, способствующие формированию общероссийской гражданской идентичности как приоритетного направления современной государственной политики (И.И. Горлова [8,9]), роль гражданского общества в формировании общероссийской гражданской идентичности (А.А. Шелякин [30]), обеспечение национальной безопасности посредством формирования общероссийской гражданской идентичности (А.В. Бакаева [5]), формирование гражданской идентичности у детей с особыми образовательными потребностями посредством цифровых технологий (Т.Г. Красанов [21]).

Таким образом, мы видим, что формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности уделяется большое внимание не только на уровне государственной политики, но и в рамках различных исследований отечественных ученых. В этой связи, перед современной системой образования ставится задача разработки и реализации образовательных программ, отвечающим современным представлениям о сущности, структуре, компонентах гражданской идентичности, факторах, способствующих ее сохранению.

В тоже время в современных исследованиях вопросам формирования общероссийской гражданской идентичности у детей с ОВЗ и инвалидностью не уделяется достаточного внимания, поэтому мы считаем, что более перспективным является изучение программ дополнительного образования с инклюзивным компонентом с данной позиции, что составляет научную новизну нашего исследования.

Целью данной статьи является анализ и систематизация специфики программ дополнительного образования в отдельных регионах Российской Федерации для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в системе инклюзивного образования в школах в контексте сохранения общероссийской гражданской идентичности (в соответствии с Указом Президента РФ №809 от 9.11. 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») [29].

Методы

В ходе работы применялись теоретические методы: анализ научной литературы, контент-анализ и систематизация материалов по изученной проблеме, сравнение, классификация, обобщение.

В основу текста статьи было положено содержание публикаций, включенных в РИНЦ и в перечень ВАК за последние 5 лет, также проанализированы более ранние работы, соответствующие теме исследования.

Из представленных на российском информационно-аналитическом портале «elibrary.ru» исследований (19418 по запросу «формирование общероссийской гражданской идентичности»), нами были использованы материалы 14 из них как наиболее соответствующих тематике исследования. Статейный материал был отобран таким образом, чтобы в них отражались современные представления и тенденции формирования общероссийской гражданской идентичности в соответствии с Указом Президента [29] в рамках программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для контент-анализа и систематизации дополнительных общеобразовательных программ с инклюзивным компонентом нами использованы материалы, размещенные на порталах персонализированного дополнительного образования и на официальных сайтах общеобразовательных организаций Алтайского края, Красноярского края, Новосибирской, Омской, Томской, Свердловской, Челябинской областей.

Результаты и их обсуждение

Содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность» отражено в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). Так, она определяется как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [26].

В современных научных исследованиях нами выделены основные тренды изучения «гражданской идентичности», значимые в контексте Указа Президента: ее сущность [10,25,27], пути, факторы и направления ее формирования [7,8,9], в том числе социокультурной миссии [14], укрепление, особенности принадлежности к гражданскому обществу [30], суверенитет Российского государства [5], трансляция общечеловеческих ценностей [6].

С.А. Боргояков [6] в этом контексте обозначает, что одной из ключевых задач национальной политики нашего государства выступает укрепление общероссийской гражданской идентичности, что обусловлено стремлением жителей страны сохранить язык, культуру, традиции.

В работе И.И. Горловой [9] описывается, что человек, обретая гражданскую идентичность, осознает личную ответственность перед соотечественниками, стремится к объединению и совместной деятельности с ними с целью процветания государства.

По мнению Ю.П. Денисова [10] представления об общероссийской гражданской идентичности сформировались исторически и опираются на языковую общность, историческую память, культурное и природное наследие Отечества. В дополнение к этому политика идентичности обеспечивает понимание человеком принадлежности к гражданской общности на основе присвоения общекультурных ценностей.

Исследуя общероссийскую гражданскую идентичность как инструмент, позволяющий укрепить суверенитет российского государства, В.В. Руденко [25] удалось охарактеризовать ее ценностный потенциал: в первую очередь, общероссийская гражданская идентичность является основой общественного согласия в нашей стране, и, вместе с тем, выступает вектором при формировании и реализации государственной политики в различных областях (образовании, культуре и т.д.).

Несмотря на то, что на законодательном уровне данное понятие закреплено и имеет содержательное наполнение, Е.М. Арутюнова [4] указывает, что у граждан нашей страны нет единого мнения относительно характеристик и смысловой составляющей общероссийской граж-

данской идентичности. При этом исследователь фиксирует, что представление соотечественников о гражданской идентичности чаще всего опирается на культурные характеристики, язык, память о военных победах и т.д., а упоминая гражданскую составляющую рассматриваемого понятия, отмечается не просто наличие у человека гражданства, но и совокупность имеющихся обязанностей гражданина Российской Федерации.

В этом ключе отметим, что именно гражданское общество, как указывает А.А. Шелякин [30], транслируя общечеловеческие ценности (в том числе гражданскую ответственность, права, обязанности каждого перед своими согражданами и государством) и, демонстрируя их значимость, формирует гражданскую идентичность народов своей страны (обеспечивается национальное единство, формируется гражданская культура).

Стоит особенно подчеркнуть мысль автора о том, что гражданское общество будет обеспечивать продвижение идеи создания и становления инклюзивного общества, где каждый гражданин своей страны наделены равными правами и возможностями, вне зависимости от их отнесения к той или иной группе, основанной на этнических, культурных, религиозных особенностях и убеждениях. Посредством реализации принципа инклюзивности создается возможность сохранения общероссийской гражданской идентичности, за счет осознания человеком себя значимой частью нашего общества и государства.

В подтверждении вышеописанной точки зрения, обозначим позицию А.В. Бакаевой [5], которая указывает, что особое внимание в контексте укрепления гражданской идентичности, необходимо уделить молодежи как части российского гражданского общества. Автор указывает на необходимость организации и проведения мониторинговых мероприятий, направленных на изучение ценностного сознания молодых людей и определение факторов, оказывающих влияние на их установки и убеждения (данный аспект необходимо рассматривать, так как данная группа людей наиболее подвержена стороннему влиянию).

Становится очевидным, что деятельность, направленная на сохранение и укрепление общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения, возлагается, в значительной степени, на систему образования. С.А. Боргояков [6], в этой связи, формулирует социокультурную ее миссию: создание системы, сосредотачивающей в своем содержании ключевые компоненты культуры и элементы гражданственности, их внедрение в разработанные образовательные программы, осваиваемые обучающимися.

При этом, как отмечает А.Ю. Полунов [24], на сегодняшний день векторы формирования и сохранения общероссийской гражданской идентичности не в полной мере являются содержательно наполненными. В этой связи, на основе анализа исследований, предпримем попытку кратко охарактеризовать возможное наполнение и содержание образовательных программ, которые будут разрабатываться для освоения обучающимися в том числе в системе дополнительного образования с инклюзивным компонентом.

Нельзя не согласиться с точкой зрения Д.В. Полежаева [23], который обозначает, что представления о сущности общероссийской гражданской идентичности, закрепленной в отечественной нормативно-правовой документации, должны выступить методологической базой образовательно-воспитательного процесса, организованного и реализуемого на всех уровнях системы образования.

В соответствии с этим будет происходить становление личности, опирающейся в своей деятельности на сформированные традиционные российские культурные исторические ценности и духовно-нравственные установки. Соответственно, необходимо организовывать процесс изучения основ культуры народов государства, его национального и религиозного многообразия, исторического наследия, приобщения к духовным ценностям российского общества и их присвоение.

И.И. Горловой [8] была сформулирована группа факторов, обеспечивающих формирование общероссийской гражданской идентичности, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ:

– общее историческое прошлое российского народа;

- русский язык;
- общая культура;
- совместное участие граждан в значимых для Отечества событиях.

Определению направлений формирования общероссийской гражданской идентичности как индивидуального чувства принадлежности к российской общности посвящено исследование Е.О. Бусленко [7]. Автор выделяет следующие направления:

- создание образовательных программ, предусматривающих изучение истории своей страны, ее культурных норм и традиций, законодательной базы и реализующихся на основе личностно-ориентированных, проектно-исследовательских, дистанционных образовательных технологий (когнитивная составляющая);

- воспитание у российских граждан уважения семьи и приобщение к семейным ценностям, уважения к членам российского общества и социокультурным государственным ценностям;

- активное участие в жизни своей Родины, готовность к самостоятельному принятию решений, осознание ответственности за свои поступки и их значимости для государства (деятельностная составляющая).

По мнению А.А. Шелякина [30], в этом ключе необходимо вырабатывать стратегии создания общих ценностей российских граждан с опорой на национальные особенности и традиции.

Использованию цифровых технологий для формирования общероссийской гражданской идентичности посвящено исследование Т.Г. Красанова [21]. Автор описывает возможности применения тренажеров, проекторов, VR и AR технологий, подчеркивая необходимость совместной деятельности программистов, педагогических работников, а также сотрудников образовательных департаментов. Обозначенные технологии могут быть реализованы и в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Как указывает исследователь, цифровые ресурсы обладают значительным потенциалом удовлетворения особых образовательных потребностей детей указанной категории и учитывают образовательные возможности. Таким образом, с каждым обучающимся возможно организовать деятельность по формированию гражданской идентичности посредством выбора технологии или ресурса, соответствующего особенностям ребенка.

Далее рассмотрим, каким образом система дополнительного образования с инклюзивным компонентом позволяет решить задачу сохранения общероссийской гражданской идентичности, выступающей одной из важнейших составляющих становления человека в социуме (пункт 8 Указа Президента) [29].

Гражданская идентичность трактуется как принадлежность человека к гражданской общности. Осознавая свою принадлежность к ней, индивид реализует спектр действий, соответствующих идеям общности. Е.Н. Сулима [27] отмечает, что идентичность индивида представлена знаниями о гражданском обществе, оценкой действий общности, к которой он принадлежит, и принятием своей принадлежности к ней.

Проанализируем содержание действующих дополнительных общеразвивающих программ с целью выявления возможности сохранения гражданской идентичности при их освоении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Осмысление социальных процессов и явлений как составляющей гражданской идентичности просматривается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Школьный музей» МКОУ «Брединская СОШ № 1» (п. Бреды Челябинская область) [18].

В контексте сохранения гражданской идентичности программа предусматривает совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе занятий по краеведению и музееведению (например, в рамках тем: «Изучение истории школы»; «Школьный музей как источник изучения родного края»; «Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны»; «Ученики

школы – защитники Отечества» и т.д.) направленных на присвоение и трансляцию знаний об истории и культуре нашего государства, малой родины, осознание необходимости бережного отношения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к культурному и природному наследию страны, воспитание чувства гордости за граждан нашего государства. Вместе с тем, дети учатся взаимопониманию, взаимовыручке, толерантному отношению к другим людям.

В адаптированной дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», разработанной МАОУ «Гимназия №13» (г. Томск, Томская область) [3] освещены следующие направления деятельности педагога и обучающегося, способствующие сохранению гражданской идентичности.

– актуализация представлений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью об истории развития города, края, страны, в которой живут дети, сложившихся традиций. Ключевая идея программы заключается в том, что сохранить историю, традиции того места, в котором ты живешь, способствовать его развитию – задача каждого гражданина своей страны;

– социализация и социальная адаптация осуществляется в процессе приобретения опыта конструктивного взаимодействия с участниками программы, включения в различные формы социальной жизни;

– развитие ценностно-ориентированной личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, уважающей историю, культуру и традиции своего народа, стремящейся не только к сохранению культурного достояния, но и его преумножению;

– формирование социально-нравственной позиции в коллективе и т.д.

Далее рассмотрим возможности *осмысления культурных процессов и явлений как компонента гражданской идентичности* в процессе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Очевидно, что здоровье населения является одним из определяющих факторов стабильности страны. Программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивно-эстетическое отделение» реализуется в МАОУ «Гимназия № 8» (г. Екатеринбург, Свердловская область) [2] и наряду с развитием нормотипичных детей обеспечивает формирование здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. В этой связи, ключевой задачей системы дополнительного образования вышеобозначенной направленности является освоение обучающимся данной категории культуры здоровья. Так, в процессе сотрудничества детей и педагога осуществляется приобщение к систематическим занятиям спортом и формирование физической культуры.

Сохранение гражданской идентичности посредством театрального искусства отражено в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театр. Игралики» МБОУ «Кытмановская СОШ №1» (с. Кытманово, Алтайский край) [16].

Осмысление культурных процессов и явлений в данных условиях достигается за счет создания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимых условий, обеспечивающих их социальное и культурное самоопределение, творческую самореализацию. В содержании программы базовым понятием выступает «развитие общей и эстетической культуры»: развитие культуры чувств, культуры речи в процессе моделирования в игре жизненных ситуаций способствуют активному формированию гражданской идентичности (осознанному отношению к окружающим людям и родной земле и т.д.) у обучающихся данной категории.

Осмысление технологических процессов и явлений как части гражданской идентичности можно обнаружить в дополнительных общеразвивающих программах технической направленности.

Так, в образовательном учреждении «Пристанская школа» (с. Пристанское, Омская область) составлена программа «Scratch-программирование» [11], способствующая формированию основ программирования и содействующая становлению у обучающихся рассматриваемой категории личности, отвечающей по уровню развития требованиям информационного общества. Дети овладевают техническими средствами, которые позволяют получить доступ к

различного рода информации. Отдельное место уделяется формированию гражданско-правовой грамотности и деятельности, поскольку обучающиеся имеют возможность поделиться результатами своей деятельности с другими пользователями в сети Интернет. Очень важным, на наш взгляд, является сотрудничество детей и педагогов в процессе определения значимости информационных технологий в условиях развития современного информационного общества.

Техническую направленность имеет дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Робототехника» МКОУ «Приалейская СОШ» (п. Совхозный, Алтайский край) [14]. Решение задачи сохранения гражданской идентичности возможно благодаря развитию информационной и технологической культуры, самостоятельного технического творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством их включения в процесс инженерно-технического конструирования и робототехники.

Таким образом, у обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ формируются социальная, культурная и технологическая составляющие гражданской идентичности, происходит осознание своей гражданской принадлежности к народу, общей истории, культуре и традиций государства.

Вместе с тем необходимо проанализировать отвечают ли предлагаемые формы и методы воспитания и образования в системе инклюзивного дополнительного образования целям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Отметим, что в методических рекомендациях Министерства просвещения [22] ведущей формой организации дополнительного образования рассматриваемых категорий детей выступает совместное обучение с нормотипичными детьми, выстраиваемое на принципах инклюзии.

Подводя итоги вышеизложенного, отметим, что в содержании проанализированных дополнительных общеразвивающих программ обнаруживаются как традиционные образовательно-воспитательные формы (например, практическое занятие, обсуждение, экскурсии), и методы (беседа, показ иллюстраций, упражнения), но и интерактивные: формы – вернисаж, встреча с интересными людьми, пленэр и фотопленэр, защита проектов, деловая игра, творческая мастерская, чемпионат и т.д.; методы – метод активного восприятия музыки, метод невербального восприятия, веб-квест, кейс-стади и т.д.

Можно увидеть, что при включении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность:

– выбор формы воспитания и обучения в зависимости от структуры нарушения и потребностей детей рассматриваемой категории (преобладает коллективная инклюзивная форма организации воспитательного процесса, что способствует их социокультурной интеграции);

– предусмотрена вариативность форм включения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему инклюзивного дополнительного образования;

– реализуемые формы и методы воспитательной деятельности обеспечивают практико-ориентированную направленность программы, обеспечивая связь с жизненными и социальными компетенциями;

– осуществляется вовлечение и самовключение в социальное сообщество, способствующее освоению различных социальных ролей обучающихся данной категории за счет проигрывания реальных ситуаций, усвоения норм поведения; расширения представлений о свободе жизненного и профессионального выбора.

Очевидно, что используемые в системе дополнительного образования с инклюзивным компонентом методы и формы, будут способствовать сохранению и укреплению традиционных ценностей, поскольку направлены на формирование сознания, отношения и поведения, в том числе с позиции гражданственности; обеспечивают формирование жизненных ориентиров, опираясь на ценности и традиции государства; реализуется социально-ориентированная деятельность, присваивается опыт позитивного взаимодействия с окружающими.

Выводы и заключение

В процессе организации и реализации системы дополнительного образования с инклюзивным компонентом возможно решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

1. Укрепление гражданского единства и согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей достигается посредством учета принципа инклюзивности и формирования инклюзивной культуры, способствующих становлению у каждого субъекта образовательно-воспитательного процесса (детей с ОВЗ и инвалидностью, нормотипичных детей, педагогических работников и специалистов различного профиля, родителей (законных представителей) и т.д.) позиции на принятие другого человека (и преодоление отрицательной установки), ценностного отношения к нему вне зависимости от его особенностей и возможностей.

2. Воспитание уважения к традиционным ценностям в процессе освоения содержания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дополнительных программ различной направленности:

– художественной (например, приобщение к традициям русской народной культуры на занятиях по программе «Фольклор») [17];

– социально-гуманитарной (например, формирование традиционной духовной культуры в процессе занятий в объединении «Основы православной культуры») [13];

– физкультурно-спортивной (например, формирование представлений о здоровье как о базовой ценности человека в процессе посещения секции «Мини-футбол») [12];

– естественнонаучной (например, формирование понимания ценности природы, приобщение к труду, повышение экологической грамотности во время освоения программы «Юный агроном») [1];

– туристско-краеведческой (например, приобщение к общечеловеческим ценностям – милосердию, коллективизму, патриотизму, любви к своему Отечеству, изучая культуру, историю, природу родного края на занятиях по пешему туризму, и спортивному ориентированию) [15];

– технической (например, занятия в медиастудии как способ воспитания любви к Родине) [19].

При этом, несмотря на то, что целевые ориентиры проанализированных программ отражают в своем содержании необходимость и значимость формирования общероссийской гражданской идентичности, отметим следующее:

– в ряде разработанных программ становится затруднительным понимание того в процессе каких видов деятельности, обозначенных в содержании, будет происходить ее формирование;

– в программах не всегда описывается сам процесс включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в кружковую деятельность по той или иной программе, как следствие, не удастся определить, будет ли в полной мере формироваться у детей рассматриваемой категории гражданская идентичность;

– встречаются варианты программ, в которых не просматривается адаптированный характер содержания, не демонстрируется, каким образом учитываются особые образовательные потребности школьников с ОВЗ и инвалидностью, что не позволяет говорить о том, что у них на должном уровне будут формироваться общероссийские базовые духовно-нравственные ценности.

Библиография

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроном» (п. Саргазы, Челябинская область) : [сайт]. – URL: <https://ndo.edu-74.ru/additional-education/programs/20046> (дата обращения 08.05.2024).

2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-эстетическое отделение» (г. Екатеринбург, Свердловская область) : [сайт]. – URL: <https://xn--8-7sbirdczi9n.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/card?id=6448> (дата обращения 08.05.2024).

3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» (г. Томск, Томская область) : [сайт]. – URL: https://gim13.tomsk.ru/wpcontent/uploads/2021/09/kraeved_adapt.pdf (дата обращения 08.05.2024).

4. Арутюнова, Е. М. Содержательные основы общероссийской гражданской идентичности: социологический взгляд / Е. М. Арутюнова, И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова // Россия: единство и многообразие: К 10-летию образования Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. – С. 103-114.

5. Бакаева, А. В. Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи как основа обеспечения национальной безопасности / А. В. Бакаева // Актуальные проблемы государственно-правового строительства : сборник статей, К 30-летию принятия Конституции Российской Федерации. – Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2023. – С. 24-28.

6. Боргояков, С. А. Формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов России / С. А. Боргояков // Университет в эпоху педагогических новаций : сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 52-62.

7. Бусленко, Е. О. Ценности, смыслы и нарративы как компоненты этнополитического процесса формирования общероссийской гражданской идентичности / Е. О. Бусленко // Среднерусский вестник общественных наук. – 2023. – Т. 18, № 6. – С. 190-212.

8. Горлова, И. И. Гармонизация межнациональных отношений как фактор, ускоряющий формирование общероссийской гражданской идентичности / И. И. Горлова, А. Л. Зорин // Культурное наследие России. – 2023. – № 2(41). – С. 22-29.

9. Горлова, И. И. Формирование и укрепление общероссийской идентичности и гражданского единства как приоритетные направления современной государственной политики Российской Федерации / И. И. Горлова, А. Л. Зорин // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 2. – С. 5-9.

10. Денисов, Ю. П. К вопросу о сущности феномена общероссийской гражданской идентичности: кто мы и что нас объединяет? / Ю. П. Денисов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 4(41). – С. 19-23.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Scratch-программирование» (с. Пристанское, Омская область) : [сайт]. – URL: <https://p55.навигатор.дети/program/1077-programma-scratch-programmirovanie> (дата обращения 08.05.2024).

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини – футбол» (п. Коченево, Новосибирская область) : [сайт]. – URL: <https://navigator.edu54.ru/program/8535-programma-mini-futbol> (дата обращения 08.05.2024).

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» (п. Нижний Уфалей, Челябинская область) : [сайт]. – URL: <https://ndo.edu74.ru/additional-education/programs/41160> (дата обращения 08.05.2024).

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (п. Совхозный, Алтайский край) : [сайт]. – URL: <https://shkolapriajleskayasovhoznj-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-new/> (дата обращения 08.05.2024).

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (п. Толстый мыс, Красноярский край) : [сайт]. – URL: <https://navigator.krao.ru/program/1677-sportivnyi-turizm> (дата обращения 08.05.2024).

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр. Игры» МБОУ «Кытмановская СОШ №1» (с. Кытманово, Алтайский край) : [сайт]. – URL:

https://shkola1kymtanovo-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/teatr/dokumenty_379.html (дата обращения 08.05.2024).

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор» (г. Красноярск, Красноярский край) : [сайт]. – URL: <https://navigator.krao.ru/program/10908-folklor> (дата обращения 08.05.2024).

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» (п. Бреды, Челябинская область) : [сайт]. – URL: <https://ndo.edu-74.ru/additional-education/programs/44466> (дата обращения 08.05.2024).

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Медиа-студия» (с. Новоселье, Новосибирская область) : [сайт]. – URL: <https://navigator.edu54.ru/program/26792-media-studiya> (дата обращения 08.05.2024).

20. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / под редакцией А.В. Золотаревой. – Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2021. – 245 с.

21. Красанов, Т. Г. Цифровые технологии как дополнение сетевых образовательных ресурсов в контексте формирования гражданской идентичности детей с особыми образовательными потребностями / Т. Г. Красанов // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Слестёнина. – Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2023. – С. 350-356.

22. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/> (дата обращения 23.05.2024).

23. Полежаев, Д. В. Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д. В. Полежаев // Амурский научный вестник. – 2023. – № 2. – С. 42-47.

24. Полунов, А. Ю. Общероссийская гражданская идентичность: концептуальные основы и региональное воплощение / А. Ю. Полунов // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 96. – С. 124-133.

25. Руденко, В. В. Общероссийская гражданская идентичность как конституционно-правовая категория в России / В. В. Руденко // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2022. – Т. 8, № 1(29). – С. 173-188.

26. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/-ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/ (дата обращения 23.05.2024).

27. Сулима, Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства / Е. Н. Сулима // Ценности и смыслы. – 2017. – №3. – С. 8-16.

28. Сутулин, А. С. Исследование педагогических средств сохранения нравственного здоровья детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования / А. С. Сутулин, Г. И. Давыдова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 1. – С. 115-118.

29. Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 23.05.2024).

30. Шелякин, А. А. Значение гражданского общества в укреплении общероссийской гражданской идентичности / А. А. Шелякин // Российская идентичность : сборник материалов Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. – Москва: Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2023. – С. 666-673.

FORMATION OF ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY WITHIN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMMES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AND DISABILITIES

Bokova O.A., Melnikova Y.A., Kuzevanova A.A.

Altai State Pedagogical University

The publication was prepared within the framework of the state assignment "Methodological bases for assessing the effectiveness of school theatres, sports clubs, media centres in the system of general, professional and additional education" (No. 073-03-2024-044-1 dated 14.02.2024)

Abstract

The article considers the approaches to the understanding of "all-Russian civil identity" and the problem of its formation, which are disclosed in the domestic scientific researches, significant for the analysis of additional educational programs with an inclusive component of artistic, physical culture and sports, tourist and regional studies, natural science, social and humanitarian orientation, developed in general educational institutions of Altai and Krasnoyarsk Krai, Omsk, Novo-Sibirsk, Tomsk, Sverdlovsk and Chelyabinsk Oblasts. The possibilities of formation of the All-Russian civil identity and its components in students with disabilities are revealed. Summarising the results obtained, the authors of the article point out that additional education with an inclusive component provides strengthening of civil unity and harmony on the basis of the unifying role of traditional values and promotes the education of respect for them. At the same time, it is emphasised that the content of the analysed educational and methodological documentation does not always fully reflect the specifics of the formation of all-Russian civic identity in students of this category. This fact makes it necessary to develop and implement the content of additional educational programmes that meet the interests, needs and opportunities of children with disabilities.

Keywords

All-Russian civic identity, additional education programmes, children with disabilities, disabled children, inclusive additional education.