

УДК: 37.02

DOI: 10.25629/НС.2024.07.05

СУБЪЕКТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ У МОЛОДЕЖИ ДЕЯТЕЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ДАВЛЕНИЮ

Замолоцких Е.Г.¹, Лихачева Э.В.^{2,3}, Огнев А.С.³

¹Московский психолого-социальный университет

²Российский новый университет

³Финансовый университет при Правительстве РФ

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных по государственному заданию Финансового университета в рамках бюджетного финансирования

Аннотация

В статье показано, как можно добиться интеграции в типичный для отечественных вузов учебный процесс образовательного модуля, направленного на деятельное противостояние деструктивному информационному давлению за счет его построения на базе отечественной теории деятельности, теории и практике контекстного обучения, субъектогенетического подхода к организации и реализации различных видов психолого-педагогической практики, методе планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Отмечено, что такой образовательный модуль существенно выигрывает в плане продуктивности формируемых с его помощью компетенций, если в корректировке его содержания принимают участие сами студенты и, если в контактных занятиях активно применяются различные формы мультимодального игрового моделирования, а также средства инструментальной когнитивистики. Кроме того, обращается внимание на то, что создание за счет современных цифровых технологий условий для обмена студентами своими достижениями не только в ходе контактных занятий, но и за их пределами, способствует закреплению навыков противостояния деструктивному информационному воздействию еще и путем образования консолидированных сообществ единомышленников.

Ключевые слова

Образовательный модуль, информационное давление, цифровые технологии, конструктивное противостояние, мультимодальное игровое моделирование.

Введение

Беспрецедентное по своей интенсивности и изощренности информационное давление на российскую молодежь сегодня приобрело крайне опасный характер из-за его направленности против всей системы базовых ценностей нашего общества, дискредитации власти и стремления к разрушению России как суверенного государства [1-6, 8-11, 20-26]. Над созданием и распространением соответствующего контента, над совершенствованием приемов и методов его подачи в нашу цифровую эпоху по всему трудятся тысячи «мозговых трестов», «фабрик мысли», фондов, агентств, бюро и т.п. [7, 12, 7, 8]. И эффективно противостоять этому можно лишь создавая, поддерживая и развивая еще более мощную систему не только контрпропаганды и контрагитации (давайте уже называть вещи своими именами). Это должна быть еще и постоянно действующая и эффективно развивающаяся система профилактики деструктивного реагирования на все формы и виды враждебной для нас информационной работы, постоянно

функционирующая в масштабах всего государства и, быть может, даже целого содружества государств. И для этого вовсе необязательно создавать свои бюро, агентства, «фабрики мысли» и т.п. Достаточно внести не такие уж масштабные и дорогостоящие коррективы в уже действующие учебные планы и, самое главное, в реальную практику обучения и воспитания нашей молодежи.

События последних лет показывают, что такая работа начата и уже дает множество примеров того, как можно с успехом противостоять враждебной для нас и для наших партнеров агитационно-пропагандистской работе наших противников. Идет корректировка учебных дисциплин, касающихся истории нашей страны, разрабатываются и внедряются различные варианты изучения студентами вузов различного профиля основ российской государственности, совершенствуются формы и методы воспитательной работы в расчете на их применение на различных уровнях системы образования. Но во всем этом все еще явно преобладает тяготение к информационной работе, к освещению событий, к усвоению учащимися определенных взглядов на прошлое и настоящее нашей страны. И все еще недостаточно средств и методов культивирования динамической устойчивости молодежи к деструктивным информационным воздействиям на ее сознание и поведение.

Одним из направлений культивирования подобного рода динамической устойчивости как особо важной образовательной задачи является воспитание каждого представителя подрастающего поколения в качестве полноценного субъекта, способного не только к трезвой оценке происходящего, но и готового по собственной инициативе формировать информационную повестку как в своем социальном окружении, так и во всем мировом сообществе [1, 3, 5-8, 11-21]. Более четверти века культивирование таких качеств нам с успехом удавалось реализовывать на основе субъектогенетического подхода к проектированию, организации и реализации различных видов психологической и педагогической практики. Поэтому мы с самого начала полагали, что с помощью того же подхода можно с успехом интегрировать в работу высших учебных заведений образовательные модули, обеспечивающие решения указанной образовательной задачи. Иллюстрация проектирования и практики использования одного из вариантов такого рода образовательных модулей как раз и представлена в данной работе.

Методологические и теоретические основы исследования

Теоретико-методологической основой для проверки высказанной выше гипотезы стали отечественные исследования деятельностного опосредования процессов формирования и развития сознания человека как одной из высших разновидностей психического отражения в качестве ориентира в различных сферах нашей жизни [12-19]. На всех этапах психолого-педагогического проектирования описываемого образовательного модуля и социально-психологического проектирования среды, в которой планировала его реализация, учитывались и активно использовались такие свойства сознания, как:

- его социальный характер, обусловленный формированием этой формы психического отражения под влиянием того сообщества, в котором происходит становление человека как личности и протекает вся его жизнь во всей своей неповторимой индивидуальности;

- рефлексивность сознания, его обращенность на наши внутренние психические и физиологические процессы и состояния, стремление путем такой фокусировки внимания и размышлений над происходящим выработать свое отношение к породившим их событиям, установить их смысловую иерархию;

- диалогичность процессов осознания, которая строится на построении представлений о том, чем каждый из нас является (образ Я) и чем не является (не Я), и которая проявляется в виде своего рода внутренней дискуссии, обсуждения с самим собой того, что нас волнует, заботит в данный момент;

- предметность, благодаря которой мы вычленим из потока поступающей информации то, что позволяет нам найти средства удовлетворения своих актуальных потребностей.

Нами также было учтено положение, согласно которому самой высокоорганизованной разновидностью сознания является самосознание личности. На всех этапах нашей работы ориентация на это положение побуждала нас помогать учащимся:

- прояснить для себя мотивы своих собственных поступков;
- выбрать достойные цели, которые можно было бы отнести к разряду своего искреннего волеизъявления и которые можно было бы считать хорошим прецедентом, основанием для выстраивания партнерских отношений с людьми из своего референтного круга и важным этапов реального саморазвития и самореализации;
- оценить степень разумности и реалистичности намечаемых планов и целесообразности совершаемых действий;
- определить границы своих возможностей и наиболее эффективные пути для их расширения;
- осмыслить то, как сделанный выбор будет восприниматься окружающими, на что он повлияет и то, в какой мере его самого все это устраивает.

Также в данном исследовании использовались ключевые положения теории контекстного обучения, согласно которой разработка и решение учебных задач должны быть максимально приближены к тем видам деятельности, на которые и рассчитана вся система подготовки будущего специалиста как ее полноценного субъекта. Следуя главным принципам теории контекстного обучения, создававшийся образовательный модуль изначально был рассчитан на активное соучастие самих учащихся в выборе и разрешении связанных с реальной жизнью проблемных ситуаций.

Субъектогенетический характер образовательного модуля предусматривал движение при решении каждой проблемной ситуации от оценки ключевых факторов и вычленения сути заложенного в ней противоречия к постановке цели, определению условий ее достижения, преобразование проблемы в подлежащую решению задачу. Дальнейшим этапом при реализации этого подхода должны были быть реализация замысла в сочетании с мониторингом происходящего для своевременного реагирования на возникающие угрозы и эффективного использования выявляемых возможностей. Затем должно следовать принятие ответственного решения о завершении реализации задуманного с последующим осмыслением проделанного пути и достигнутого результата с выводами о том, как все это должно быть учтено в будущем. Усвоение этой последовательности реализовывалось с использованием метода планомерно-поэтапного формирования умственных действий, разработанного школой П.Я. Гальперина и Н.Ф. Тальзиной. Согласно этому методу интериоризация схемы ориентировки усваиваемых умственных действий проходит такие этапы, как ознакомление с порядком его выполнения, совершение действия с опорой на внешние формы отображения необходимой для этого схемы ориентировки, затем использование схемы ориентировки в форме внешней речи, далее выполнение действия с опорой на внутреннюю речь. Для прохождения этих этапов были использованы такие составляющие эмпирического исследования, как глубинные интервью, устные и письменные самоотчеты учащихся, изучение и анализ ими собственной практики применения приобретенных навыков в повседневной жизни.

Полученные результаты и их обсуждение

Практика показала, что в условиях традиционного вузовского образования оптимальным для решения поставленной задачи является сквозное использование всеми участниками учебного процесса на всех занятиях схематического соотнесения технологического и психологического описания реализуемой субъектом деятельности. В этом случае каждый изучаемый пример, решение выполняемых заданий предусматривает определение того, какой тип ориентировки оказывается мишенью информационного воздействия и, соответственно, на трансформацию какого вида активности это воздействие направлено. В качестве инвариантов такого анализа были выбраны такие разновидности схемы ориентировки, как мотивационно-смысловая сфера личности, иерархизированная система актуализированных в данный момент мотивов и связанных с ними

потребностей, целевые ориентиры как осознаваемые образы желаемых результатов, принятые к исполнению задачи как поставленные в конкретных условиях цели, психофизиологические функции и состояния, от которых зависит готовность субъекта реализовать свои намерения на практике. В качестве пропедевтики в данном случае использовалось ознакомление учащихся с основами восприятия и переработки человеком различных видов информации, с регуляторной и оценочной функциями различных видов эмоциональных реакций, с разновидностями и приемами воображения, с механизмами и ошибками мышления, ролью в жизни человека сознания и самосознания, особенностями влияния на формирование и функционирование самосознания человека метафор и различными видами диалогического взаимодействия.

Интересными для современной молодежи тематическими блоками образовательного модуля оказались вопросы, связанные с применением в информационных кампаниях цифровых технологий, различных алгоритмов построения виртуальных сетей и таких используемых в них приемов, как фрейминг, спиннинг, прайминг, фильтрационные информационные пузыри, смысловые капсулы, построение эхо-камер. Особое внимание у современных студентов вызывают возможности, угрозы, риски, перспективы развития и практика применения искусственного интеллекта и технологий Big Data.

В ходе освоения приемов противостояния деструктивной мобилизации также высокую эффективность показали занятия, посвященные цифровым воронкам вовлеченности, цифровому рекрутингу, окнам Овертона, приемам формирования эффекта цифрового паноптикума и построения различных киберсимулякров. Большой интерес к занятиям и существенную практическую пользу обеспечили разработки самими студентами путей противодействия таким приемам манипуляции общественным сознанием как наклеивание ярлыков, создание спирали молчания, применение разного рода семантических искажений, апеллирование к ложным авторитетам, провоцирование тоннельного мышления, эксплуатация чувства общности и желания принадлежать к определенной социальной группе.

Своего рода интеграцией навыков противодействия различным приемам информационного давления были занятия, на которых разбирались особенности современных информационных войн. В ходе таких занятий студенты не только изучали то, как и в какой форме в подобных целях применяются разного рода мемы, боты и фейки, но и создавали сценарии своих информационных кампаний по их нейтрализации и профилактике вызываемых ими негативных последствий. С этой целью студентами с опорой на описанные выше теоретико-методологические основания разбирались конкретные шаги по разоблачению и нейтрализации ложных лидеров общественного мнения, по блокировке информационных потоков, ориентированных на делегитимизацию институтов государственной власти и на разрушение системы основополагающих культурных ценностей.

Для обеспечения высокого уровня занимательности практических занятий в сочетании с обеспечением прочности усваиваемого материала нами были разработаны и с успехом использованы сценарные планы мультимодального игрового моделирования, направленного на осмысление вошедших в образовательный модуль дидактических единиц и формирование навыков конструктивного применения рекомендуемых гуманитарных технологий. С этой целью участники занятий строили метафорические модели каждого из обсуждавшихся феноменов и после их словесного описания преобразовывали такие модели в планы противодействия их негативным проявлениям и программы их конструктивного использования в альтернативных информационных кампаниях. При этом важным условием было творческое использование материала всех предыдущих тем и всего того, что в учебный план занятий не вошло, но было самостоятельно найдено студентами как существенный фактор или эффективный прием успешного противостояния негативному информационному воздействию. Весомость аргументов преподавателя и субъективная значимость собственных наработок существенно повышалась за счет использования во время контактных занятий таких методов инструментальной когнитивистики, как регистрация параметров взора, запись кожно-гальванических реакций и кардиологических реакций на цифровые изображения созданных студентами метафорических композиций [27-29].

Средством продуктивного взаимодействия учащимися своими достижениями также стало создание цифровых сообществ, в которые включались все осваивающие данный модуль студенты реальных академических групп. В них размещались цифровые снимки всех выполнявшихся студентами заданий, а также велось активное обсуждение связанных с осваиваемым модулем вопросов. Взаимный интерес к достижениям друг друга стимулировал дух здоровой конкуренции и стремление поделиться собственными находками, которые могут быть полезными и другим студентам. В результате после каждого занятия в свободном для всех членов такой группы доступе появлялись не только краткие отчеты о проделанной работе, но и найденные самими студентами дополнительные материалы, ссылки на заинтересовавшие их информационные источники, комментарии к текущим событиям общественно-политической жизни страны и мира. Все это способствовало закреплению навыков противостояния деструктивному информационному воздействию еще и путем образования консолидированных сообществ единомышленников. Благодаря этому, студенты, умножая свой собственный субъектный потенциал, повышали эффективность такого противодействия за счет синергии созданного таким путем коллективного субъекта.

Заключение

Успешное использование в типичном для отечественных вузов учебном процессе образовательного модуля, направленного на деятельное противостояние деструктивному информационному давлению, показало наличие принципиальной возможности решения этой задачи в масштабах всей страны. Построенный на отечественной теории деятельности, теории и практике контекстного обучения, субъектогенетическом подходе к организации и реализации различных видов психолого-педагогической практики, методе планомерно-поэтапного формирования умственных действий такой образовательный модуль существенно выигрывает в плане продуктивности формируемых им компетенций, если в корректировке его содержания принимают участие сами студенты. Использование в нем различных форм мультимодального игрового моделирования, средств инструментальной когнитивистики существенно повышают прочность усвоения изучаемого материала, его субъективную значимость для самих учащихся и облегчают им практическое применение полученного опыта в повседневной жизни. Создание за счет применения современных цифровых технологий условий для обмена студентами своими достижениями не только в ходе контактных занятий, но и за их пределами способствует закреплению навыков противостояния деструктивному информационному воздействию еще и путем образования консолидированных сообществ единомышленников. Современной молодежи это дает возможность и для роста собственного субъектного потенциала, и для повышения эффективности такого противодействия благодаря синергическим эффектам коллективного творчества.

Библиография

1. Алёхин И. А. Новые вызовы и традиционные ценности отечественного высшего образования / И. А. Алёхин // Мир образования – образование в мире. – 2023. – № 4(92). – С. 9-15.
2. Бродовская Е. В. Масштаб и риски внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия на жителей приграничных с Украиной регионов России в социальных медиа / Е. В. Бродовская, В. А. Лукушин // Власть. – 2024. – Т. 32, № 1. – С. 9-15.
3. Галас М. Л. Особенности политического сознания и поведения российской молодежи в условиях турбулентности миропорядка / М. Л. Галас // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 111-121.
4. Давыдова М. А. Дискурсы и технологии внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия в региональных сегментах социальных медиа / М. А. Давыдова, И.Д. Кравчук // Власть. – 2024. – Т. 32, № 1. – С. 16-23.

5. Домбровская А. Ю. Измерение образа будущего Российской Федерации в сознании российской молодежи: когнитивистика и киберметрия в прикладном политическом исследовании / А. Ю. Домбровская, А. С. Огнев // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 128-134.

6. Евгеньева Т. В. Влияние социально-политической идентификации современной молодежи на представления о моральных ценностях и нормах / Т. В. Евгеньева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 84-90.

7. Замараева Е. И. Проблемы гуманитарного знания в эпоху тотальной цифровизации / Е.И. Замараева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 45-50.

8. Кирсанов А. И. Государство как субъект обеспечения безопасности личности / А. И. Кирсанов // Власть. – 2021. – Т. 29, № 1. – С. 45-53. 9. Огнев А., Лихачева Э. Когда команда – не коллектив, а коллектив – не команда // Развитие личности. 2014. № 2. С. 173-179.

10. Куденцова С. Н. Психологические особенности ценностно-целевых ориентаций обучающихся / С. Н. Куденцова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 2(69).

11. Кулакова Н. Н. Национальные интересы как вектор развития государства / Н. Н. Кулакова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 27-31.

12. Лукушин В. А. Патриотическая повестка в информационных потоках российских вузов: ключевые направления повышения эффективности / В. А. Лукушин, И. Д. Кравчук // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 15-21.

13. Лях Ю. А., Третьяков А. Л. Взаимосвязь развития критического мышления обучающихся и применения эффективных вопросов в современной практике образования и воспитания / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – № 1(72). – С. 38-58.

14. Парма Р. В. Патриотизм поколений в современном российском обществе / Р. В. Парма // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 20-29.

15. Парма Р. В. Социальные сети недовольства в кластерах благополучия российских регионов / Р. В. Парма // Власть. – 2024. – Т. 32, № 2. – С. 82-88.

16. Пляйс Я. А. Система духовно-нравственных ценностей как национальная идеология и основа отечественного гуманитарного образования и воспитания / Я. А. Пляйс // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 16-14.

17. Пондо Е. А. Социальные компетенции в развитии профессионального потенциала молодежи / Е. А. Пондо // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 13-19.

18. Расторгуев С. В. Ресурсно-акторный анализ в политических исследованиях / С. В. Расторгуев // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 45-52.

19. Расторгуев С. В. Современные подходы к концепту «патриотизм» в научном дискурсе / С. В. Расторгуев // Власть. – 2024. – Т. 32, № 1. – С. 96-101.

20. Симонов К. В. Госуправление на распутье: ручная вертикаль, институты или технологии? / К. В. Симонов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 15-20.

21. Скларова Н. Ю. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе жизненных приоритетов молодежи, получающей педагогическое образование в Российской Федерации / Н. Ю. Скларова, Е. В. Бродовская // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № 5. – С. 6-16.

22. Соболева Е. О. Политические страхи современной студенческой молодежи в контексте молодежной политики Российской Федерации / Е. О. Соболева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 31-35.

23. Усманова З. Р. Мягкие и жесткие технологии идеологического воздействия на сознание молодежи в странах постсоветского пространства / З. Р. Усманова // *Власть*. – 2023. – Т. 31, № 6. – С. 64-70.

25. Шатилов А. Б. Аналитическое сопровождение специальной военной операции России: опыт первого этапа / А. Б. Шатилов // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 16-21.

26. Шатилов А. Б. Приоритетные ценности «генетического кода» российской государственности / А. Б. Шатилов, З. И. Волхонская, Д. Д. Осинина // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология*. – 2023. – Т. 25, № 1. – С. 97-112.

27. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A.Yu., Kravchuk I.D., et al. Cardiometric assessment of visual stimuli to identify likely reactions to destructive network content // *Cardiometry*. 2023. № 29. С. 47-53.

28. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A.Y., Lukushin V.A., et al. The use of cardiometric and electrodermal activity indicators for the attestation of visual online content // *Cardiometry*. 2023. № 26. P. 122-126.

29. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A. Y., Zernov V.A., et al. Cardiometric assessment of the subjective significance of personal strategic goals as components of the image of the de-sired future // *Cardiometry*. 2022. № 24. P. 159-164.

A SUBJECTOGENETIC APPROACH TO EDUCATING YOUNG PEOPLE TO ACTIVELY RESIST DESTRUCTIVE INFORMATION PRESSURE

Zamolotskikh E.G.¹, Likhacheva E.V.^{2,3}, Ognev A.S.³

¹Moscow Psychologic-social University

²Russian New University

³Financial University under the Government of the Russian Federation

The article was prepared based on the results of research carried out on a state assignment from the Financial University within the framework of budget funding

Abstract

The article shows how it is possible to achieve integration into the educational process typical for domestic universities of an educational module aimed at actively resisting destructive information pressure by building it on the basis of domestic theory of activity, theory and practice of contextual learning, a subjectogenetic approach to the organization and implementation of various types of psychological and pedagogical practice, the method of systematic and phased formation of mental actions. It is noted that such an educational module significantly benefits in terms of productivity of the competencies it forms if students themselves take part in correcting its content and if various forms of multimodal game modeling, as well as tools of instrumental cognitive science, are actively used in contact classes. In addition, attention is drawn to the fact that the creation of conditions through modern digital technologies for students to share their achievements not only during contact classes, but also beyond them, contributes to the consolidation of skills to resist destructive information influence also through the formation of consolidated communities of like-minded people.

Key words

Educational module, information pressure, digital technologies, constructive confrontation, multimodal game modeling.