

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2024.07.10

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Пешехонов А.М.

АНО ДПО «Центр современного инновационного образования»

Тамбовский государственный технический университет

Аннотация

В статье рассмотрены взгляды преподавателей и студентов российских высших учебных заведений на такую важную проблему современного общества, как эколого-ориентированность человечества, сохранение природных богатств и защита окружающей среды от негативного воздействия техногенных факторов. В рамках работы изучаются уже существующие исследования по тематике опроса студенческой молодёжи об их отношении к экологии, а также проводится диагностика сформированности экологических взглядов преподавательского состава и обучающихся Тамбовского государственного университета имени Гавриила Романовича Державина. Особое внимание уделено определению уровня экологической компетентности преподавателей, их отношению к проблеме экологического образования студентов, к саморазвитию эколого-ориентированных умений и навыков с целью передачи данных знаний будущему поколению. Акцент, в частности, делается на том, что наличие у педагогического состава учебного заведения экологических взглядов, прямо определяет уровень сформированности экологической культуры обучающихся. В связи с этим, в рамках статьи осуществляется доказательство гипотезы, согласно которой, экологическая компетентность педагогов положительно влияет на уровень сформированности экологической культуры студентов. Обладая личностными ориентациями на поддержание и защиту окружающей среды, преподаватели, тем самым, благоприятным образом прививают данные экологические принципы своим студентам, развивая в них эколого-ориентированные волонтерские навыки, стремление к сохранению биологического разнообразия и защите природы.

Ключевые слова

Экология, преподаватель, студент, взгляд, природа, защита, компетенции, эколого-ориентированность, обучение.

Введение

Актуальность темы работы обусловлена тем, что до сих пор не перестает быть актуальной проблема эколого-ориентированности студенческой молодёжи, решение которой позволит сформировать у будущего поколения стремление защитить природные богатства и оградить окружающую среду от негативного влияния различного рода техногенных, производственных факторов. В связи с этим, перечислим ряд детерминант, послуживших фундаментом выбора обозначенной темы исследования.

Во-первых, согласно официальным статистическим данным Министерства природных ресурсов и экологии РФ, суммарный объем выбросов загрязняющих веществ в России в атмосферный воздух от стационарных источников в 2022 г. составил 17 174 тыс. тонн; в 2022 г. потери воды, по данным Росводресурсов, в целом по РФ составили 6 809 млн. м. куб., что на 2,20 % больше значения данного показателя за 2021 г.; значение показателя сброса сточных вод в 2022 г. составило 36 170 млн. м. куб., что на 1,70 % больше значения данного показателя за

2021 г.; по состоянию на 2022 г. в Российской Федерации было образовано 9 017 млн. тонн отходов производства и потребления, что на 6,70 % больше значения данного показателя годом ранее [4, С. 193].

Во-вторых, дисциплина «экология» с 2022 года перестала быть обязательным предметом для изучения в высших учебных заведениях России. При этом, сама проблема экологической защиты страны не перестаёт быть актуальной в связи с обозначенными выше статистическими данными. Как результат, необходимо уделять особое внимание обучению студентов экологической культуре.

В-третьих, эколого-ориентированность студенческой молодежи во многом определяется тем, какими взглядами на заботу о природе и защиту окружающей среды обладают преподаватели. Так, действительно, первостепенно важным становится развитие экологических компетенций у самого педагогического состава российских ВУЗов, поскольку только преподаватель с ориентацией на охрану природы, способен привить данные навыки своим обучающимся.

В практике различных исследований уже получены определенные результаты об отношении педагогов и студентов к экологии и защите окружающей среды.

В частности, Л.Е. Халудорова в 2017-2018 уч. гг. провела опрос среди 300 человек педагогических работников Республики Бурятия. Из числа всех опрошенных, 17 % педагогов ответило, что необходимы экономия ресурсов, экологически чистая окружающая среда, здоровое питание как следствие производства экологически чистых продуктов, соблюдение закона «Не навреди!» [7, С. 177].

О.Ю. Батуриной рассмотрены некоторые аспекты, характеризующие готовность будущих педагогов к осуществлению экологического образования. Обобщены данные за период 2019-2021 гг. Общее количество студентов, принимавших участие в исследовании, – 50 человек (2019 г. – 15 человек, 2020 г. -16 человек, 2021 г. – 19 человек). Результаты опроса показали, что 38 % студентов связывают экологическое образование с формированием представлений об окружающем мире; 18 % считают, что экологическое образование необходимо для формирования бережного отношения к природе; 96 % опрошенных выразили желание заниматься вопросами экологического образования детей; большая часть (62 %) свое желание связывает с важностью экологического образования, как с глобальной точки зрения (сохранение жизни на Земле), так и значимостью с точки зрения воспитания и всестороннего развития детей; 20 % хотят заниматься экологическим образованием, потому что «это интересно» [2, С. 199].

В 2022-2023 уч. гг. Н.А. Никитин провел исследование экологического сознания 600 студентов Самарского государственного социально-педагогического университета имени профессора В.И. Матвеева. В результате проведенной диагностики было выявлено, что от 60 % до 80 % студентов имеют низкий и средний уровень сформированности компонентов экологического сознания. Для развития эколого-ориентированных навыков студентов было осуществлено внедрение в педагогический процесс работы «экологического клуба». Экоклуб объединил студентов различных направлений подготовки общими идеями и желанием углублять свои познания в области экологии и охраны окружающей среды [3, С. 308].

О.А. Чаловой проведено эмпирическое исследование, согласно которому, в течение 2021/22 и 2022/23 учебных годов студенты института № 12 Московского авиационного института занимались по учебно-методическому пособию «Экологический рекламный проект», затем среди этих студентов в 2024 г. был проведен опрос для определения уровня экологических знаний и экологической культуры. В опросе принял участие 81 студент. Результаты проведенного опроса показали высокий уровень экологических знаний, экологического сознания, и низкий уровень природоохранной деятельности. Объединив три компонента (экологические знания, экологическое сознание и природоохранную деятельность), получен уровень экологической культуры каждого студента. Процент респондентов с высоким уровнем экологической культуры довольно большой (46 %), но при этом много студентов с низким уровнем экологической культуры [8, С. 133].

В зарубежной литературе заслуживают внимания труды Х. Хаконсен, посвященные изучению взглядов студентов-фармацевтов на выступление за «зеленую» аптеку в увязке с предпочтением лекарств, оказывающим негативное воздействие на окружающую среду. Опрос был проведен среди студентов различных учебных программ в Университете Гетеборга (Швеция). В общей сложности число респондентов составило 704 студента (2024 год). Анкета содержала пункты о медицинской экологической информации и два сценария с вымышленными лекарствами в качестве вариантов лечения или облегчения симптомов незначительных заболеваний у людей. В результате 53,30 % студентов высказали мнение о негативном влиянии лекарств на окружающую среду; 79,60 % сообщили, что у них есть опасения по поводу последствий отрицательного влияния лекарств на природу. Студенты были в целом наиболее привержены к экологически чистым лекарствам. Последовательно студенты-фармацевты давали менее высокие баллы экологически вредным лекарствам, особенно по сравнению со студентами-медиками. Студенты-фармацевты, которые, как и студенты-медики, получили информацию о негативном влиянии лекарственных средств на окружающую среду, были менее склонны называть экологически опасные варианты с лучшим эффектом в качестве своего предпочтительного выбора для лечения людей [11, С. 1]. Похожие результаты эмпирического исследования можно наблюдать в работе Н.Д. Гок [10, С. 1].

Э.Р. Мамбали исследует обучение предпринимательству и формирование у студентов «зеленых» предпринимательских намерений в сфере бизнеса и естественных наук. В исследовании изучается роль самоэффективности зеленого предпринимательства (GESE) и экологической осведомленности (ENVA) во влиянии предпринимательского образования (ЕЕ) на намерения зеленого предпринимательства (GEI) среди студентов как бизнес-, так и естественных наук. Результаты эмпирического анализа получены при обработке данных от 412 студентов из Танзании (2024 год), которые заполнили структурированную анкету. Результаты показывают, что ЕЕ оказывает положительное и значительное прямое и косвенное влияние на GEI через GESE. Кроме того, как GESE, так и ENVA оказывают положительное и значительное влияние на GEI. В исследовании подчеркивается, что ENVA усиливает влияние GESE на GEI. Результаты многогруппового анализа выявили значительные различия в некоторых предполагаемых отношениях между студентами бизнес- и естественных наук, причем студенты-естественники демонстрируют более сильную эколого-ориентированность по сравнению со студентами-бизнесменами. Результаты имеют значение как для практиков, так и для ученых. Во-первых, это исследование способствует достижению всеобъемлющих целей развития, касающихся образования и экологически чистых практик. Во-вторых, оно предоставляет эмпирические идеи, объясняющие роль эколого-ориентированности студентов в развитии экологически сознательного предпринимательства. В-третьих, исследование служит катализатором для менеджеров и политиков в целях улучшения предпринимательских программ путем интеграции инициатив зеленого предпринимательства [14, С. 1].

Исследование Р. Кроуфек (2023 год) вносит вклад в разработку и оценку программ в области экологического образования на открытом воздухе, определяя учебные стратегии, имеющие решающее значение для удовлетворенности студентов эколого-ориентированным образованием. Удовлетворенность учащихся является основным фактором общего успеха программ экологического образования на открытом воздухе. Хотя влияние этих программ на знания, отношение и поведение учащихся оценивалось часто, данный аспект был предметом гораздо меньшего количества исследований. В исследовании Р. Кроуфек анализируется удовлетворенность учащихся четырьмя программами экологического образования на открытом воздухе в Чешской Республике. Авторы собрали качественные и количественные данные от участников программ после того, как они завершили обучение. Согласно результатам, учащиеся ценят четко определенную эколого-ориентированную программу со значимыми мероприятиями по защите окружающей среды. Также важна роль руководителя программы и возможность учащихся влиять на мероприятия в свободное время. Удовлетворенность учащихся в некоторых случаях может быть снижена из-за сложной погоды и требовательного социального взаимодействия со сверстниками [13, С. 1].

М.В. Клиспис исследована связь студентов университетов с природой в области охраны окружающей среды в 41 стране (2023 год). Личные отношения людей с природой М.В. Клиспис рассматриваются, как существенные факторы, влияющие на экологическое поведение. Хотя отношения человека и природы были постоянной темой исследований в широком спектре дисциплин, наблюдается отсутствие сравнительных международных исследований. Особенно важной группой в этом контексте являются студенты, поскольку они станут будущими лицами, принимающими решения по защите окружающей среды общества. Поэтому данное исследование использует международный подход в 41 стране для изучения личных отношений человека и природы, связи с природой студентов в области окружающей среды и устойчивого развития. Для опроса использовалась онлайн-анкета, которая была распространена по электронной почте в различные университеты в каждой стране. Баллы связи с природой каждой страны были соотнесены с показателями благосостояния, характерными для страны, чтобы определить, как связаны богатство и связь с экологическими взглядами студентов. Результаты показывают, что связь с природой опрошенных студентов в разных странах находится в диапазоне от среднего до высокого. Было обнаружено, что в более богатых странах связь с природой слабее, чем в менее богатых странах, но при этом, эколого-ориентированность студентов из обеспеченных стран выше, чем из менее развитых [12, С. 1].

Заметим, что несмотря на наличие довольно широкого перечня научных работ по исследованию экологических взглядов педагогов и студентов, до сих пор практически отсутствуют публикации по тематике определения взаимосвязи и взаимозависимости того, как эколого-ориентированность педагогов влияет на экологическую позицию студентов, существует ли связь между данными явлениями в пределах одного высшего учебного заведения, либо же эколого-ориентированность студентов и педагогов существует «сама по себе» вне зависимости от обучения и коммуникаций преподавателей с обучающимися. Данный аспект стал основной детерминантой выбора темы работы.

Методы

Методологической базой исследования выступили методические рекомендации к написанию научных публицистических работ, а также практические исследования по теме работы таких отечественных деятелей в области педагогики, как: О.Ю. Батурина, Н.А. Никитин, Л.Е. Халудорова, О.А. Чалова и др. В основу методологических разработок легли также труды зарубежных ученых (М.В. Клиспис, Э.Р. Мамбали, Х. Хаконсен и др.).

Эмпирическая база исследования сформирована на основе обработки первичных данных, результатов исследований, проведенных по изучаемой проблематике ведущими учеными России и зарубежных стран.

Методы исследования: теоретические (описание, обобщение, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция, систематизация); эмпирические (опрос, тестирование, статистическое исследование, мониторинг, наблюдение); практические (анализ, оценка, сравнение, графическая и табличная интерпретация, фиксация, диагностика).

Базой эмпирического исследования выступило Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Испытуемые представлены двумя группами: первая группа «педагоги» численностью 50 чел.; вторая группа «студенты четвертых курсов» численностью 150 чел.

Опытно-экспериментальная работа и эмпирическое исследование проводились в течении 2023-2024 уч. гг. и включали следующие этапы:

- первый этап (начало 2023-2024 уч. гг. (сентябрь)) – констатирующий этап (первоначальная диагностика, включающая в себя измерение уровня сформированности экологической профессиональной компетентности педагогов и экологической позиции у студентов);

- второй этап (в течение 2023-2024 уч. гг.) – формирующий этап (включал внедрение эколого-ориентированных тренингов для педагогов по повышению экологической компетентности);

- третий этап (конец 2023-2024 уч. гг. (май)) – контрольный этап (итоговая диагностика, повторное измерение уровня сформированности экологической профессиональной компетентности педагогов и экологической позиции у студентов, т.е. в сравнении с констатирующим этапом исследования).

Результаты и их обсуждение

В рамках первого констатирующего этапа была проведена первоначальная диагностика по измерению уровня сформированности экологической профессиональной компетентности педагогов и экологической позиции у студентов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Экологическая компетентность педагогов определялась по модифицированной методике диагностики О.М. Соловьёвой [6], включающей 30 вопросов с предоставлением возможности выбрать правильный ответ. Интерпретация результатов зависит от числа правильных ответов:

- от 1-го до 10-ти правильных ответов – низкий уровень сформированности экологической компетентности педагога;

- от 11-ти до 20-ти – средний уровень сформированности экологической компетентности педагога;

- от 21-го до 30-ти – высокий уровень сформированности экологической компетентности педагога.

Результаты диагностики продемонстрировали, что в ВУЗе большинство преподавателей имеют средний уровень сформированности экологической компетентности (21 чел. или 42,00 % от числа всех продиагностированных), что наглядно представлено на рисунке 1.

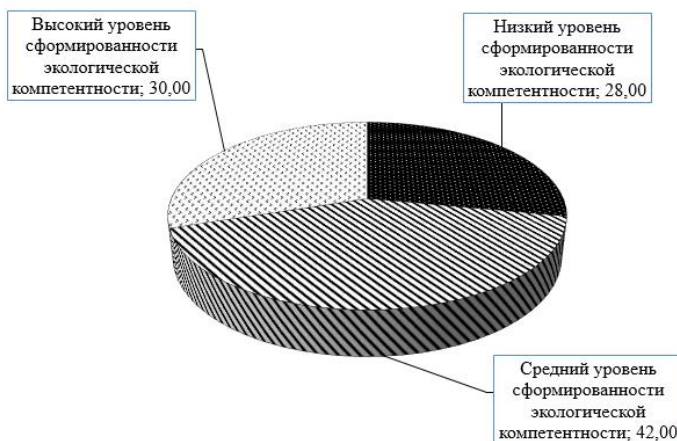


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности экологической компетентности педагогов ТГУ им. Г.Р. Державина на начало 2023-2024 уч. гг., % [разработано автором]

Экологическая позиция студентов определялась с помощью диагностики уровня сформированности экологической культуры по модифицированной методике И.С. Яркиева [9]. В рамках анкетирования студентам было предложено ответить на 25 вопросов и выбрать один из возможных вариантов ответа («да», «нет», «по-разному»), каждому из которых присвоено соответствующее количество баллов. Интерпретация результатов диагностики следующая:

- менее 20-ти баллов – низкий уровень сформированности экологической культуры студента, что соответствует отсутствию заботливого отношения о природе и окружающей среде, а в некоторых случаях даже может проявляться в негативном воздействии личности на флору и фауну;

- от 21-го до 39-ти баллов – средний уровень сформированности экологической культуры студента, что соответствует проявлению бережливости к окружающей природе, заботе о животных и растениях, благоприятному отношению к сортировке мусора, отходов и пр.;

- свыше 40-ка баллов – высокий уровень сформированности экологической культуры студента, характеризующийся активной увлеченностью личности эколого-ориентированностью, сохранением природной среды, наличием волонтерской деятельности по экологии, желанием прививать экологические привычки окружающим (то есть студент не только сам обладает высокой экокультурой, но и старается привить эту экокультуру окружающим).

Результаты диагностики продемонстрировали, что в ВУЗе большинство студентов имеют низкий уровень сформированности экологической культуры (57 чел. или 38,00 % от числа всех продиагностированных), что наглядно представлено на рисунке 2.

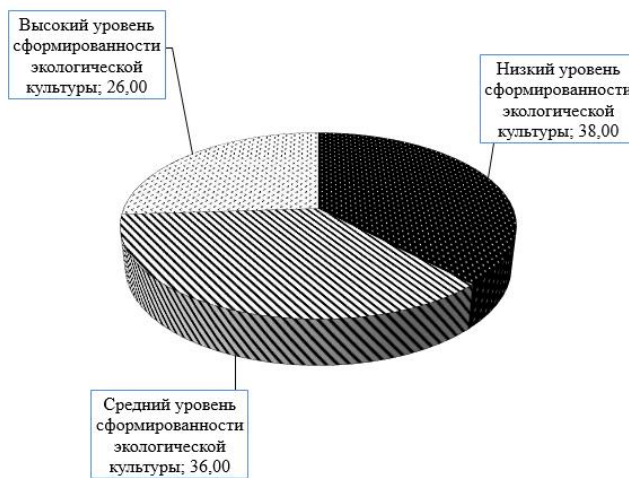


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры студентов ТГУ им. Г.Р. Державина на начало 2023-2024 уч. гг., % [разработано автором]

В рамках второго формирующего этапа было осуществлено внедрение эколого-ориентированных тренингов для педагогов по повышению экологической компетентности. Под экологическим тренингом, в данном случае следует понимать специальную программу обучения, направленную на повышение осознанности и ответственности педагогов по отношению к окружающей среде и природе [5, С. 125]. В ходе экологического тренинга участники изучали принципы устойчивого развития, энергосбережения, ухода за природой, а также методы и техники повседневного экологически чистого поведения в увязке с педагогической деятельностью. Такие тренинги способствуют формированию более ответственного и экологически грамотного общества, на что обращается внимание, как в отечественных [1, С. 27], так и в зарубежных исследованиях [15, С. 5].

Среди преимуществ использования экологических тренингов можно назвать следующие:

- осознание педагогами экологических проблем общества (участие в экологических тренингах помогает улучшить понимание окружающей среды, педагоги узнают о важности сохранения природы и ресурсов для будущих поколений);

- повышение ответственности (участие в тренингах помогает преподавателям осознать свою ответственность за окружающую среду и принять активное участие в ее сохранении);

- тренинги могут включать в себя практические упражнения и задания, помогающие участникам научиться применять экологические принципы в повседневной жизни и непосредственной педагогической деятельности;

- социальное взаимодействие (участие в экологических тренингах позволяет педагогам встретиться с единомышленниками, обменяться опытом и идеями, а также объединиться для совместных действий в защиту окружающей среды);

- повышение мотивации (экологические тренинги дают возможность преподавателям найти в себе новые источники мотивации для действий в пользу экологии и устойчивого развития).

В рамках третьего контрольного этапа была проведена итоговая диагностика, повторное измерение уровня сформированности экологической профессиональной компетентности педагогов и экологической позиции у студентов по тем же методикам диагностики.

Результаты диагностики продемонстрировали, что в ВУЗе большинство преподавателей стали иметь высокий уровень сформированности экологической компетентности (29 чел. или 58,00 % от числа всех продиагностированных), что наглядно представлено на рисунке 3.

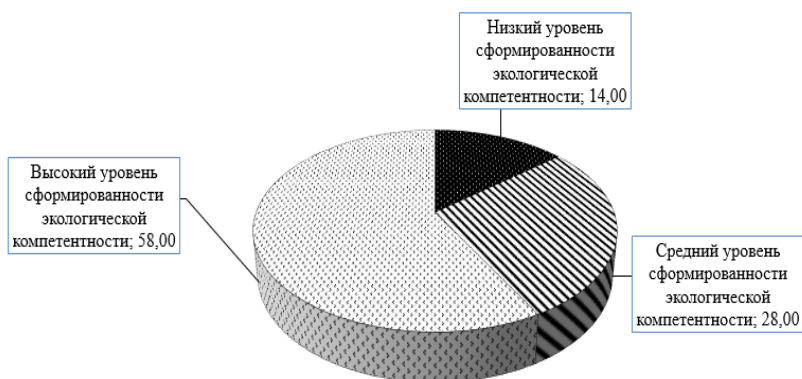


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности экологической компетентности педагогов ТГУ им. Г.Р. Державина на конец 2023-2024 уч. гг., % [разработано автором]

Результаты диагностики продемонстрировали, что в ВУЗе большинство студентов стали иметь средний уровень сформированности экологической культуры (76 чел. или 50,67 % от числа всех продиагностированных), что наглядно представлено на рисунке 4.

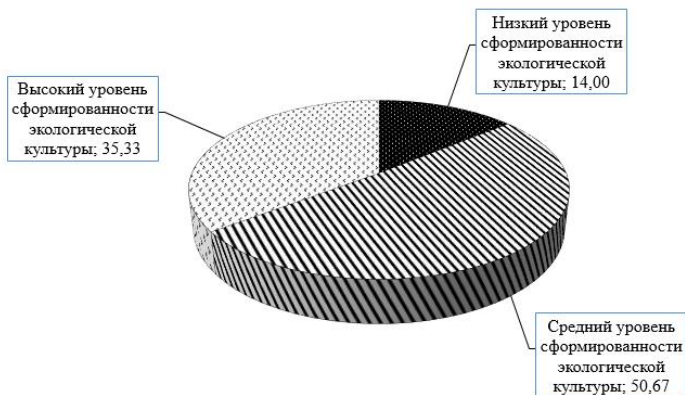


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры студентов ТГУ им. Г.Р. Державина на конец 2023-2024 уч. гг., % [разработано автором]

Следовательно, можно наблюдать прямую зависимость не только положительного влияния экологических тренингов на повышение уровня сформированности экологической компетентности педагогов, но и благоприятное влияние высокого уровня экокомпетентности преподавателей на экокультуру студентов, что представлено на рисунке 5.

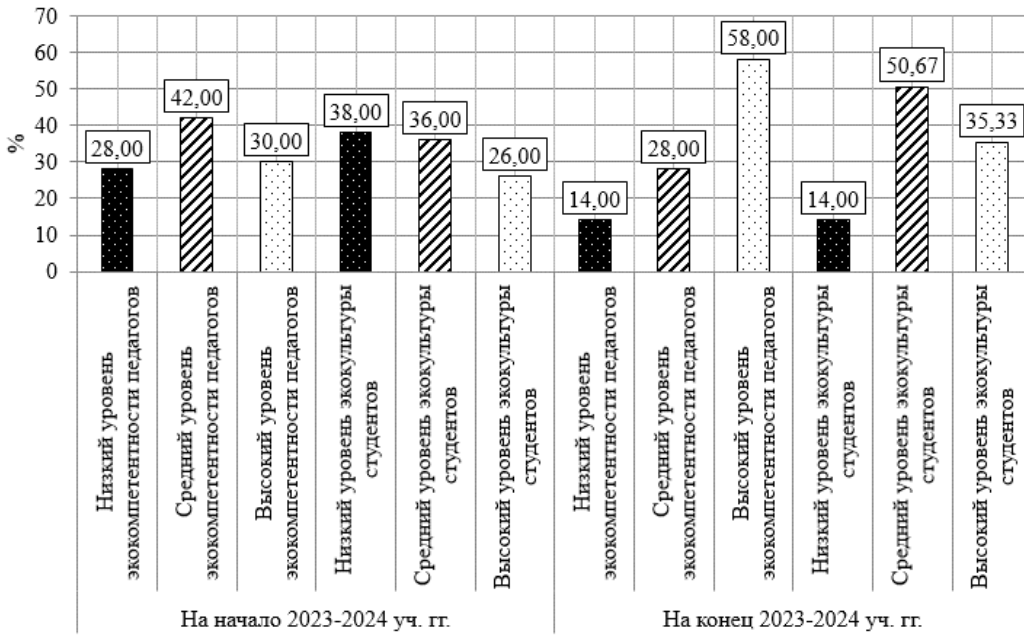


Рисунок 5 – Динамика изменения уровня сформированности экологической компетентности педагогов и уровня сформированности экологической культуры студентов ТГУ им. Г.Р. Державина в 2023-2024 уч. г., % [разработано автором]

Следовательно, при возрастании уровня сформированности экологической компетентности педагогов возрастает и уровень сформированности экологической культуры студентов.

Выводы и заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно констатировать следующее.

Во-первых, проблематика экологических взглядов студентов и педагогов в научной среде исследуется довольно широко, поскольку существует довольно большое количество научных публикаций в отечественной и зарубежной литературе по вопросам эколого-ориентированности преподавателей и студентов ВУЗов.

Во-вторых, малоизученными остаются аспекты выявления взаимосвязей и взаимозависимостей экозвзглядов педагогов и студентов. В связи с чем, в данной работе более подробно изучена такая зависимость на примере преподавательского состава и обучающихся ТГУ им. Г.Р. Державина.

В-третьих, определено, что положительное влияние на сформированность экологической компетентности педагогов оказывают экологические тренинги. В частности, если на начало 2023-2024 уч. г. высокий уровень экокомпетентности педагогов был характерен только для 30 % педагогического состава ВУЗа, то на конец учебного года после формирующего эксперимента, показатель увеличился до 58 %, то есть на 20 п.п.

В-четвертых, установлено, что положительное влияние на сформированность экологической культуры студентов оказывает уровень сформированности экологической компетентности педагогов. В частности, если на начало 2023-2024 уч. гг. высокий уровень экокультуры был характерен только для 26 % студентов ВУЗа, то на конец учебного года после повышения уровня сформированности экоккомпетенций преподавателей, показатель увеличился до 35,33 %, то есть на 9,33 п.п.

Библиография

1. Асташина Н.И., Камерилова Г.С. Развитие мышления в эколого-исследовательской деятельности бакалавров на основе тренинговой технологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 2 (35). – С. 27-29.
2. Батурина О.Ю. Анализ готовности студентов к осуществлению экологического образования в профессиональной деятельности // Вестник Тверского государственного университета. – 2022. – № 1 (58). – С. 192-203.
3. Никитин Н.А. Модель формирования экологического сознания студентов вуза в рамках внеурочной деятельности: структура, особенности внедрения в педагогический процесс // Самарский научный вестник. – 2022. – № 2. – С. 302-309.
4. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2022 году. Государственный доклад. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2023. – 686 с.
5. Скиба М. Формирование умений эколого-педагогической деятельности будущих учителей биологии в процессе тренинга // Педагогический процесс: теория и практика. – 2016. – № 4 (55). – С. 124-129.
6. Соловьёва О.М. Опрос педагогов для выявления экологической компетентности. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/02/16/opros-dlya-pedagogov-dlya-vyuavleniya-pedagogicheskikh-znaniy-po> (дата обращения: 20.06.2024).
7. Халудорова Л.Е. Формирование сквозной экологической компетенции педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 176-177.
8. Чалова О.А. Экологические знания как ключевой фактор воспитания экологической культуры студентов технического вуза в цифровой образовательной среде // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – № 1 (65). – С. 127-136.
9. Яркиева И.С. Личностный тест по выявлению уровня экологической культуры. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/09/12/lichnostnyy-test-po-vyuavleniyu-urovnya> (дата обращения: 20.06.2024).
10. Gok N.D., Kilic H.F. Environmental awareness and sensitivity of nursing students // Nurse education today. – 2021. – № 101. – P. 1-5.
11. Nakonsen H., Hedenrud T. Would pharmacy students advocate green pharmacy given their preference for medicines with environmental impact? // American journal of pharmaceutical education. – 2024. – № 88. – P. 1-7.
12. Kleespies M.W., Dierkes P.W. Connection to nature of university students in the environmental field – an empirical study in 41 countries // Biological conservation. – 2023. – № 283. – P. 1-10.
13. Kroufek R., Cincera J., Kolenaty M., Zalesak J., Johnson B. «I had a spider in my mouth»: what makes students happy in outdoor environmental education programs // Evaluation and program planning. – 2023. – № 99. – P. 1-9.
14. Mambali E.R., Kapipi M.S., Changalima I.A. Entrepreneurship education and business and science students' green entrepreneurial intentions: the role of green entrepreneurial self-efficacy and environmental awareness // The international journal of management education. – 2024. – № 22. – P. 1-8.

15. Nduneseokwu C.K., Harder M.K. Developing environmental transformational leadership with training: leaders and subordinates environmental behaviour outcomes // Journal of cleaner production. – 2023. – № 403. – P. 1-9.

ENVIRONMENTAL POSITION OF TEACHERS AND STUDENTS OF UNIVERSITIES

Peshekhonorov A.M.

Autonomous Nonprofit Organization “Centre for Modern Innovative Education”

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Abstract

The article examines the views of teachers and students of Russian higher education institutions on such an important problem of modern society as the environmental orientation of humanity, the preservation of natural resources and the protection of the environment from the negative impact of man-made factors. Within the framework of the work, existing studies on the topic of a survey of student youth about their attitude to ecology are studied, and a diagnosis of the formation of environmental views of the teaching staff and students of Tambov State University named after Gavriil Romanovich Derzhavin is carried out. Particular attention is paid to determining the level of environmental competence of teachers, their attitude to the problem of environmental education of students, to the self-development of eco-oriented skills and abilities in order to transfer this knowledge to the future generation. The emphasis, in particular, is on the fact that the presence of environmental views among the teaching staff of an educational institution directly determines the level of formation of the environmental culture of students. In this regard, within the framework of the article, the hypothesis is proven, according to which, the environmental competence of teachers has a positive effect on the level of formation of the environmental culture of students. Possessing personal orientations to maintaining and protecting the environment, teachers, thereby, favorably instill these environmental principles in their students, developing in them eco-oriented volunteer skills, the desire to preserve biological diversity and protect nature.

Keywords

Ecology, teacher, student, view, nature, protection, competencies, environmental orientation, training.