

УДК: 159.9:316.6

DOI: 10.25629/НС.2024.07.18

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хаирова С.И.

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Аннотация

В работе рассматривается феномен детско-родительских отношений как фактор адаптации младшего школьника к учебной деятельности. Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях трансформации системы образования, поиска новых форм обучения, способность детей к самостоятельной познавательной деятельности, умение быстро перестраиваться и адаптироваться к новым условиям и задачам учебной деятельности является залогом ее эффективности. Родительское отношение рассматривается как условие, в которых развиваются соответствующие адаптивные свойства личности ребенка, формируется система навыков и умений, разворачиваются адаптивные модели социального поведения. Показана теоретически и раскрыта эмпирически взаимосвязь характеристик родительского отношения с показателями школьной адаптированности и учебной эффективностью младших школьников. Установлено, что значимыми характеристиками родительского отношения, определяющими эффективную адаптацию к учебной деятельности, становятся безусловное принятие, любовь и поддержка со стороны обоих родителей, активное участие родителей в школьной жизни ребенка, адекватный и последовательный контроль за учебной деятельностью, конструктивное взаимодействие родителей с педагогами. Комплекс данных характеристик создает у ребенка ощущение присутствия родителя в его школьной жизни и формирует чувство уверенности и защищенности. Такие дети лучше адаптированы к школе, испытывают меньший уровень тревожности, увереннее чувствуют себя в пространстве социальных отношений школьного коллектива. Исследование также показало, что чрезмерная гонка родителей за учебными показателями создает такие условия дезадаптации школьников, как выраженный социальный стресс, страх несоответствия ожиданиям, нервное напряжение и усталость. Наиболее комфортно чувствуют себя дети, которым при наличии поддерживающего внимания и адекватного контроля со стороны родителей предоставлена возможность осваивать школьную программу в своем темпе и на своем уровне возможностей.

Ключевые слова

Младший школьник, адаптация к школе, учебная деятельность, школьная успеваемость, родительское отношение, образ школы, образ учителя.

Введение

Сегодня вопрос о взаимосвязи эффективности учебной деятельности младших школьников с особенностями детско-родительских отношений в семье актуализирован как никогда. Технический прогресс и научное развитие обусловили необходимость поиска новых подходов, форм и методов обучения подрастающего поколения и его эффективную интеграцию в современное социокультурное пространство общества. В этом процессе значительно возрастает роль семьи как главного института подготовки и адаптации ребенка к формам, способам и задачам активной познавательной деятельности. Значимость семьи обусловлена тем, что она выступает в качестве первичной среды, обеспечивающей условия развития личности ребенка, становления его адаптивных свойств и качеств, формирования системы социальных отношений и установок, развития

навыков коммуникации и социальной рефлексии, становление процессов саморегуляции и самодетерминации, развития волевых свойств и качеств, направленных на достижение цели.

Школа – это то пространство деятельности, где все названные свойства и навыки начинают разворачиваться в произвольной форме и в активном сотрудничестве с окружающими взрослыми. Характер взаимоотношений между родителями и детьми формирует ведущие условия эффективной адаптации детей в пространстве учебной деятельности: уверенность в себе, познавательную и социальную активность, позитивное отношение к школе как социальному институту, где эта активность разворачивается.

В связи с вышесказанным были определены объект и предмет исследования.

Объектом исследования стала адаптация младших школьников к учебной деятельности.

Предметом исследования выступила взаимосвязь эффективности адаптации младших школьников к учебной деятельности с особенностями детско-родительских отношений в семье.

Целью исследования было выявить факторы, опосредующие влияние детско-родительских отношений на эффективность адаптации младших школьников к учебной деятельности

Литературный обзор

Исследованию феноменологии детско-родительских отношений были посвящены работы множества отечественных и зарубежных ученых. Практически во всех психологических концепциях и теориях, сфокусированных на вопросах развития личности ребенка, решающая роль в данном процессе отводилась родительскому отношению. Однако различные теории по-разному трактуют его значение и роль, соответственно различным является представление о его задачах и функциях.

В теориях психоаналитического направления основным объектом внимания является психоэмоциональное созревание личности, обусловленное внутрличностными процессами, в результате которых дифференцируется сознательное «Эго» и инстанция «Сверх-Я». Соответственно, основная функция родителей видится, с одной стороны, в обеспечении первичного контроля над неуправляемыми импульсами ребенка, с другой – в обеспечении эмоциональной поддержки и защиты в борьбе слабого эго с несоциализированными инстинктами и внешними ограничениями. В разработку психоаналитической концепции детско-родительских отношений большой вклад внесли А. Фрейд [25], Э. Фромм [26], Э. Эриксон [31], В. Сатир [21], Р. Спитц, Дж. Боулби [33], Х. Гартман [34] и многие другие.

В концепциях бихевиористической парадигмы акцентируется поведенческий элемент детско-родительских отношений. Удовлетворение базовых инстинктов становится инструментом, манипулируя которым родители добиваются социально одобряемого поведения детей. Эти идеи в той или иной форме развивали в своих работах Р. Сирс [35], Б. Скиннер [28], Дж. Гевирц [17, с. 160], Д.Б. Уотсон [22], В. Хартуп [17, с.161], Дж. Аронфрид [17, с 155] и другие. И хотя А. Бандура [3] существенно развил и дополнил содержание бихевиористической парадигмы теорией обучения через наблюдение моделей поведения, ее, тем не менее, критиковали когнитивисты, исследующие законы развития мышления. Как отмечал Дж. Бруннер, только целенаправленное обучающее взаимодействие взрослого и ребенка в освоении достижений человеческой культуры делает возможным формирование сложнейших процессов познавательной деятельности человека [5, с. 379]. Акцент на обучающей функции родителей делали также представители гуманистической психологии. С точки зрения парадигмы, предложенной К. Роджерсом, в самой сущности человека заложено стремление к совершенству, в котором реализуется его уникальность и творческие свойства [20]. Функция родителей заключается в том, чтобы способствовать этому развитию [2; 20]. Ребенок, пишет Л.С. Выготский [9, с.6], «...вступает на путь сотрудничества, социализируя практическое мышление путем разделения своей деятельности с другим лицом». Идеи гуманистов получили широкое развитие в советской и российской научной школе и развернулись в работах целой плеяды отечественных психологов:

А.Н. Леонтьева [16], А.Р. Лурии [8], А.В. Запорожца [13], Д.Б. Элькониной [27], П.Я. Гальперина [21], Д.Б. Давыдова [21], Л.В. Занкова [13], Л.И. Божович [17] и многих других.

Актуальна тема детско-родительских отношений, их роли в процессах становления познавательной деятельности и адаптации детей школьного возраста и сегодня. О влиянии экологии семейных отношений на психосоматическое здоровье детей пишет в своей работе А.Ю. Березанцев с коллегами [4]. Становление навыков социального взаимодействия в процессе семейного воспитания показывает Н.С. Воропаева [7]. Формирование уровня агрессивности и тревожности во взаимодействии с ближайшим окружением исследуют Т.Ю. Голик, А.А. Черникова [11; 29]. Изучаются различные аспекты психологической грамотности педагогов и родителей как фактор адаптации детей к школе (Н.Н. Авдеева, А.А. Шведовская, А.Д. Андреева) [27]. Рассматривается роль родителей и педагогов в развитии познавательных процессов у ребенка (Н. В. Коваленко) [15], становлении его личности (Т.Н. Горбачева) [12], формирование адаптивных свойств и качеств (М.В. Аборина) [1].

Анализ концепций родительского отношения позволил сделать вывод, что родительское отношение складывается на основе трех компонентов: эмоционального, поведенческого и когнитивного. Эмоциональный компонент отношения отражает модальность восприятия родителем своего ребенка и меру эмоциональной поддержки, оказываемой ему. Поведенческий компонент отражает систему мер и действий, предпринимаемых родителем по отношению к ребенку в воспитательном процессе. Когнитивный компонент отражает систему представлений о ребенке, а также представления о средствах, способах и целях его развития. Реализуя воспитательные функции родители:

- оказывают влияние на формирование личностных свойств индивида, его self, таких как саморегуляция, самоорганизация, самооценка, самоконтроль и др., определяющих эффективность конструируемых программ поведения в различных социальных ситуациях;

- формируют мировоззрение, установки, стереотипы, отношения и т.д., то есть все то, что обеспечивает субъекту построение картины окружающей действительности и интерпретацию происходящих процессов;

- демонстрируют и формируют модели социального поведения, которые ребенок переносит в свою повседневную деятельность.

Школа – это то пространство деятельности, где личностные свойства и навыки начинают разворачиваться в произвольной форме и в активном сотрудничестве с окружающими взрослыми. Характер этих взаимоотношений определяет ведущие условия эффективной адаптации ребенка к учебной деятельности: уверенность в себе, познавательную и социальную активность, отношение к школе как социальному институту, где эта активность разворачивается.

Методы исследования

Теоретические выводы стали основанием для построения программы эмпирического исследования.

Цель исследования заключалась в выявлении ведущих факторов родительского отношения и их опосредующих механизмов в формировании адаптивных свойств и качеств ребенка, обуславливающих эффективность адаптации ребенка к учебной деятельности.

Было выдвинуто предположение, что родительское отношение оказывает влияние на развитие различных сторон психики ребенка, значимых с точки зрения адаптации к новой, социально и интеллектуально сложной деятельности, каковой является учебная деятельность. Благополучие отношений младшего школьника с родителями определяет эффективность социальных моделей поведения, которые он реализует при построении отношений с классным коллективом и педагогами и обуславливает эффективную адаптацию к учебной деятельности.

Соответственно были определены задачи эмпирического исследования:

1. Проанализировать уровень адаптированности младших школьников исследуемой выборки к учебной деятельности.

2. Исследовать личностные характеристики младших школьников.
3. Установить уровень сформированности учебных и познавательных мотивов.
4. Проследить особенности детско-родительских отношений в рефлексивном восприятии детей младшего школьного возраста

В соответствии с выдвинутыми положениями были определены параметры эмпирического исследования и подобран методический инструментарий:

- рефлексия детско-родительских отношений (методика «Подростки о родителях, ПОР/ADOR» в адаптации: НИПНИ (2001)) [6];
- показатели адаптированности к школе «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филиппа [19],
- уровень сформированности учебной мотивации (методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга для первоклассников [10] и методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой для третьеклассников и четвероклассников [17],
- социометрический статус ученика (метод Социометрии Дж. Морено)
- объективные показатели школьной успеваемости (Школьный журнал).
- также использовалась серия анкет, позволяющих реконструировать образ школы, образ учителя, образ семьи в представлениях детей младшего школьного возраста.

В выборке были представлены первоклассники (дети, находящиеся в фазе активной адаптации) 52 человека и учащиеся третьих, четвертых классов (младшие школьники, уже прошедшие с разной степенью успешности фазу адаптации) 80 человек. Всего 132 ученика младшей школы.

Результаты и их обсуждение

На начальном этапе объектом исследования стала учебная деятельность младших школьников. По критерию успеваемости вся выборка была разделена на три группы: с низкой, средней и высокой успеваемостью. Весь последующий анализ осуществлялся в сравнительном ключе между этими тремя группами.

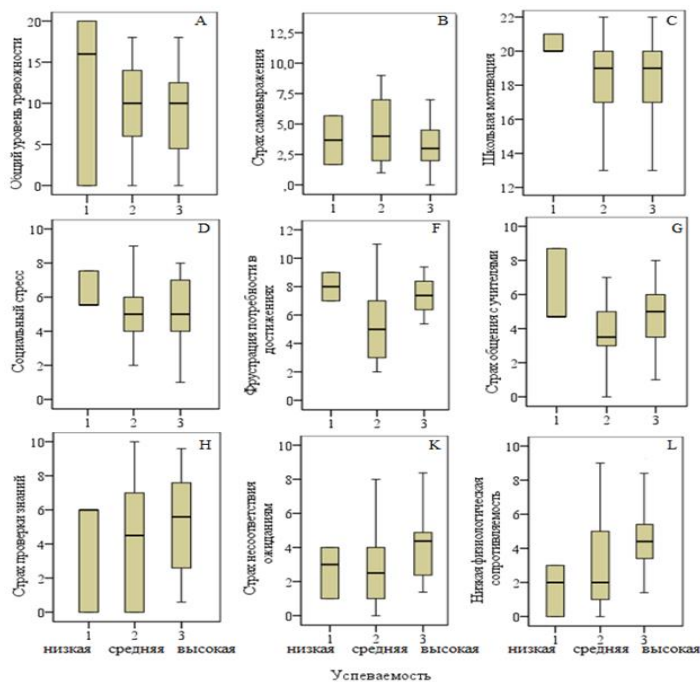


Рисунок 1 – Показатели общей адаптированности младших школьников к обучению в школе

Исследование различных сторон адаптированности к школе с помощью «Теста школьной тревожности» Б.Н. Филиппа было установлено, что психологически наиболее комфортно чувствуют себя школьники со средним уровнем успеваемости: здесь ниже уровень общей тревожности и переживаемого социального стресса, ниже страх несоответствия ожиданиям и уровень фрустрации, благополучнее отношения с педагогическим персоналом (рисунок 1, графики А, D, K, F, G).

В группе школьников с низким уровнем успеваемости отмечается наиболее высокий уровень общей тревожности и социального стресса. Они чаще других испытывают страх перед проверкой знаний и фрустрацию потребностей в достижении. В этой группе значительно больше детей, испытывающих страх перед учителями.

Оценка школьной мотивации с помощью методики Н.Г.Лускановой показала, что дети всех трех групп, включая неуспевающих, демонстрируют высокий уровень учебной мотивации (рисунок 1, фигура С). Любопытно, что при высокой учебной мотивации в выборке присутствуют двоечники и троечники. Это наводит на мысль, что не столько отсутствие желания у детей, сколько иные какие-то причины обуславливают учебную неэффективность школьников. Содержательный анализ учебных мотивов с помощью методики М.Р. Гинзбурга показал их неоднородность (рисунок 2).

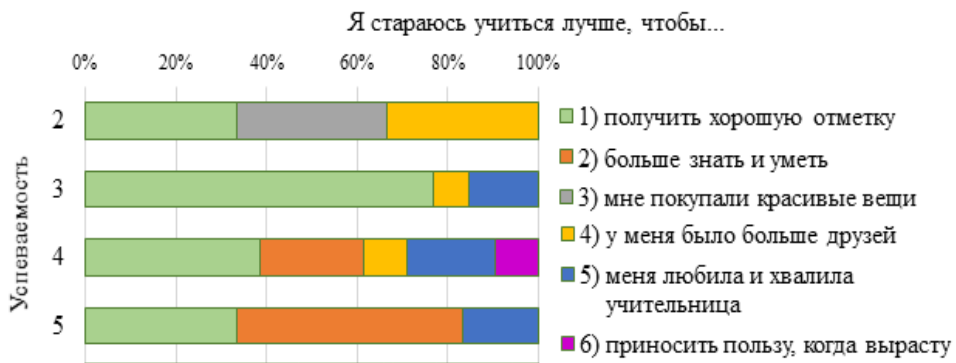


Рисунок 2 – Структура учебных мотивов младших школьников с разным уровнем успеваемости

Дети младшего школьного возраста имеют различную учебную мотивацию, однако лишь отличники и хорошисты имеют в иерархии мотивов внутренние мотивы, направленные на познавательную деятельность. Учебные мотивы детей с низкой успеваемостью носят большей частью внешний формальный характер: основной мотив – иметь хорошую оценку, связан с такими мотивами как покупка красивых вещей, завоевание статуса среди детей и одобрение учительницы. Подводя итог, можно сказать, что учебная мотивация успевающих детей отличается наличием истинных познавательных мотивов в структуре учебных мотивов, в то время как в иерархии учебных мотивов неуспевающих школьников в большинстве своем присутствуют игровой, оценочный и социальный мотивы. Их учебная деятельность направлена на достижение различных внешних целей, не имеющих непосредственное отношение учебной деятельности.

Отдельно следует отметить проблему низкого статуса неуспевающих детей. Доминирование мотива дружбы в иерархии учебных мотивов неуспевающих школьников обусловлено во многом тем, что для детей младшего школьного возраста оценка — это не только показатель их учебных достижений и успеваемости, она также влияет на их социальное положение в классном коллективе и в школьной среде в целом. Анализ структуры классного коллектива методом социометрии Д. Морено, показал, что младшие школьники, которые имеют хорошие отметки, имеют высокий социометрический статус среди одноклассников, они также пользуются уважением и поддержкой учителей, в то время как дети с плохими оценками чаще попадают в группу отвергаемых. Отсюда вывод – дети, которые не успевают в учебе, также переживают дезадаптацию в системе социальных отношений в пространстве школьного социума.

Реконструкция образа учителя и школы в целом методом структурированного интервью показала, что значимой фигурой, регулирующей и определяющей благополучие этих отношений, становится классный руководитель, отсюда во всех группах детей выражена потребность в позитивном отношении учителя, его поддержке и одобрении. Хорошая оценка в значительной мере выступает средством, позволяющим завоевать расположение учителя. Показатели по таким факторам, как страх перед учителем, страх проверки знаний, фрустрация потребности в достижениях подтверждают вывод о том, что именно благополучие отношений ребенка с учителем является очень значимым фактором школьной адаптации (рисунок 1, графики G, F, H).

В младшем школьном возрасте значительное влияние на формирование мотивов учебной деятельности младших школьников имеет образ родителя в контексте его школьной жизни (рисунок 3).

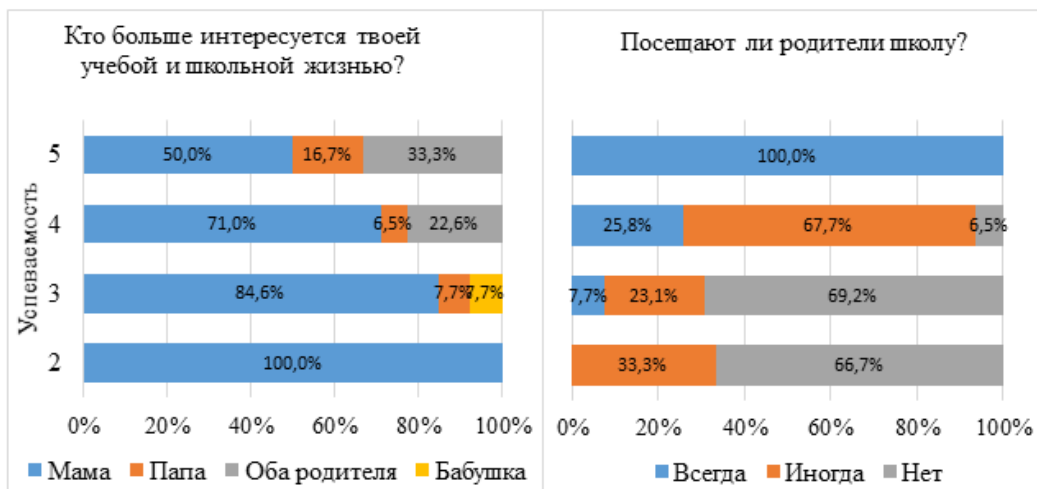


Рисунок 3 – Мера участия родителей в школьной жизни младших школьников

Как показали результаты исследования, родители отличников и хорошистов больше вовлечены в школьную жизнь своих детей, чем родители детей со слабой успеваемостью. Они чаще ходят на собрания, помогают учителю и участвуют в жизни класса. У хорошистов и отличников, оба родителя проявляют интерес к учебе детей и чаще делают с ними уроки. В семьях неуспевающих учеников это делают в основном лишь мамы, а отцы вовсе отстраняются от школьной жизни своих детей. У значительной части двоечников и незначительной части троечников вовсе никто из родителей не интересуется школьной жизнью детей.

Анализ семейной атмосферы показал, что у детей с хорошей успеваемостью отмечаются близкие доверительные отношения с обоими родителями и другими членами семьи, в то время как дети с посредственной успеваемостью в качестве близкого человека отмечают только мать, отвергая при этом отца, братьев, сестер и других взрослых членов семьи. Участие родителей в школьной жизни ребенка, сотрудничество с учителями важно не столько с точки зрения установления контакта с учителем и реализацией контроля за школьной жизнью ребенка, сколько с позиции приращения силы, «создания группы поддержки». Ребенок, чьи родители присутствуют в его школьной жизни, чувствует себя более защищенным и уверенным.

Анализ родительского отношения в трех группах школьников с помощью методики ADOR показал, что в группах с низким уровнем успеваемости отношение к ребенку обоих родителей характеризуется излишней строгостью, граничащей в восприятии ребенка с враждебностью (HOS), непоследовательностью воспитательных практик (NED), отсутствием реального интереса к делам ребенка (AUT) и либо чрезмерно высокой, либо очень низкой директивностью (DIR) (рисунок 4). В этой группе отмечаются низкие стандартные показатели фактора близости (POZ/HOS), что свидетельствует об отсутствии теплых чувств и принятия ребенка таким какой

он есть, а также низкие показатели фактора критики (DIR/AUT), свидетельствующие об отсутствии заинтересованности в успехах ребенка в сочетании с его безнадзорностью. То есть такое родительское отношение можно охарактеризовать как отстраненное, непоследовательное, ситуативное. Такие родители оцениваются детьми как нетребовательные, снисходительные, они вяло делают замечания и практически не занимаются воспитанием. Непоследовательность воспитательных практик выражается в резкой смене характера детско-родительских отношений от крайне либеральных до жестко директивных.

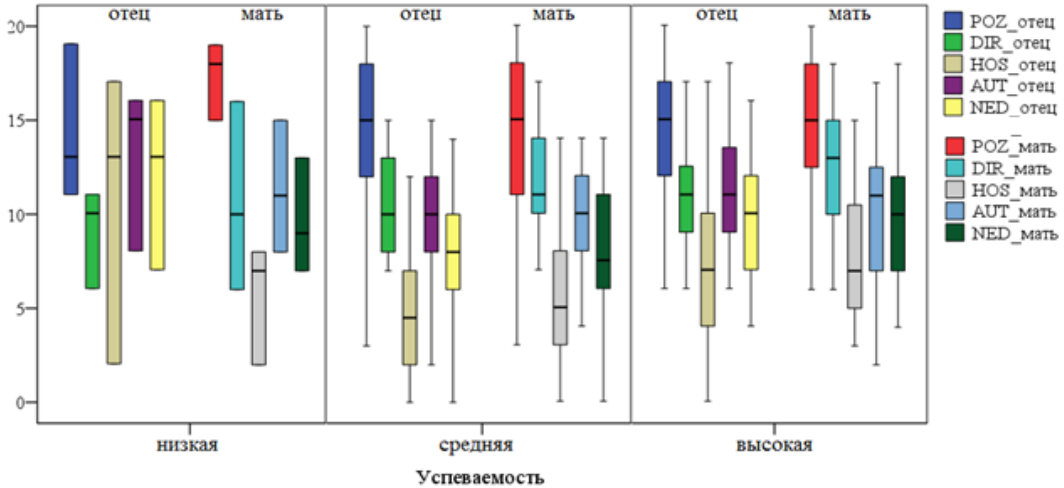


Рисунок 4 – Детско-родительские отношения в рефлексивном восприятии младших школьников с разной успеваемостью

Сравнительный анализ родительского отношения в группах детей со средним и высоким уровнем успеваемости показал, что стандартные показатели по двум последним факторам (близости (POZ/HOS) и критики (DIR/AUT)) здесь устойчиво выше, чем в группе детей с низкой успеваемостью. Это свидетельствует о высоком уровне принятия ребенка, заинтересованности в его успехах и высоком уровне контроля со стороны родителей. Причем данные показатели у матерей значительно выше, чем у отцов, что, в целом, логично, так как учебной деятельностью младшего школьника занимается преимущественно мама. Другой вопрос в том, как реализуется образ отца: либо он выполняет функцию жупела, либо является другом ребенка, таким островком поддержки и безопасности.

Как показывает анализ, в группах со средним и высоким уровнем успеваемости дети оценивают отношение отца как дружественное, теплое, принимающее, в то время как в оценках неуспевающих детей оно отстраненно-равнодушное.

Анализ корреляционных связей методом корреляционных плеяд показал, что школьная успеваемость показывает значимые связи с такими шкалами, как страх общения с учителями, строгое отношение отца, строгое отношение матери, страх самовыражения (рисунок 5). При этом первые три шкалы имеют прямые связи, последняя – обратную. Это говорит о том, что боязнь перед учителем, строгое отношение отца и матери заставляют ребенка прикладывать больше усилий к учебе и бороться за оценку. А страх самовыражения снижает показатели школьной успеваемости: чем выше страх, тем менее продуктивен в учебе ребенок.

Если обратиться к графикам K, D, F и L на рисунке 1, именно в группах отличников наблюдается более выраженная тенденция испытывать страх несоответствия ожиданиям, страх проверки знаний, склонность переживать фрустрацию достижений из-за неудач. У них же отмечается более высокий уровень фактора, снижающий физиологическую сопротивляемость стрессу.



Рисунок 5 – Факторы адаптации к учебной деятельности в начальной школе в контексте детско-родительских отношений

Отсюда напрашивается вывод, что значительная часть младших школьников хорошо учатся преимущественно из страха перед взрослыми. Но как это влияет на школьную мотивацию? Как видно из корреляционной плеяды на рисунке 5 любовь и позитивная поддержка матери повышают школьную мотивацию, а излишняя строгость, страх перед учителем, страх не оправдать ожидания взрослых, фрустрация собственных потребностей в достижениях создают невротическое напряжение и снижают школьную мотивацию.

Выводы

Многочисленные исследования влияния воспитательного подхода на формирование личности ребенка показывают наличие тесной взаимосвязи между родительским отношением и психо-социальным развитием детей. Эта связь формирует ведущие условия семейного воспитания, которые активно способствуют или, наоборот, препятствуют формированию и развитию свойств и качеств, обуславливающих способность ребенка к активному интеллектуальному и социальному развитию и эффективной реализации задач развития в социальном пространстве школы.

Эмпирическое исследование процессов школьной адаптации показало, что психологически наиболее благополучно чувствуют себя школьники с уровнем успеваемости выше среднего, те кого называют «хорошистами». Дети с высоким уровнем успеваемости (отличники) так же, как и школьники с низким уровнем успеваемости испытывают повышенный уровень общей тревожности, испытывают страх перед проверкой знаний, переживают умеренный социальный стресс. Однако в если группах отличников наблюдаемый социальный стресс сопряжен в большей мере со страхом несоответствия ожиданиям, фрустрацией достижений из-за неудач. В группе неуспевающих школьников социальный стресс и высокий уровень тревожности, сопряжены в значительной мере со страхом общения с учителем и проверкой знаний.

Высокий уровень показателей учебной мотивации младших школьников, включая неуспевающих, наводит на мысль, что помимо желания детей существуют иные объективные факторы, обуславливающие учебную продуктивность детей. Показатели по такому фактору, как страх перед учителем, позволяют сделать вывод, что благополучие отношений ребенка с учителем является тем значимым фактором.

Анализ родительского отношения в трех группах школьников показал, что там, где оба родителя включены в школьную жизнь ребенка, проявляют адекватный уровень строгости и контроля за учебной деятельностью школьника, при этом демонстрируют ребенку безусловное принятие и любовь, ребенок чувствует себя психологически комфортно и показывает высокий уровень учебной продуктивности.

Там, где родители демонстрируют непоследовательность воспитательных практик, которые носят ситуативный характер и характеризуются либо чрезмерно высокой, либо очень низкой

директивностью, строгостью, граничащей с враждебностью, дети демонстрируют низкий уровень школьной адаптации и низкий уровень учебной продуктивности.

В семьях, где родительское отношение характеризуется как равнодушно-отстраненное, где отсутствует интерес к школьным делам ребенка, воспитание носит ситуативный характер, учебная продуктивность детей характеризуется как крайне низкая. Усилия таких детей направлены не столько на познавательные достижения, сколько на завоевание статуса в классном коллективе, поскольку эти школьники переживают выраженную дезадаптацию в системе социальных связей и отношений.

Отдельно следует отметить, проблему «вынужденных отличников». Когда родители устраивают гонку за показателями, чрезмерно нагружают ребенка своими ожиданиями и манипулируют любовью, ребенок психологически устает и выматывается. Он становится более нервозен и подвержен заболеваниям на фоне снижения сопротивляемости. Он показывает более высокие показатели успеваемости, но они даются ценой больших затрат психологических и физиологических ресурсов.

Важным фактором психологического благополучия является конструктивное сотрудничество родителей и учителей. Помимо организующей функции такое сотрудничество создает у младшего школьника ощущение комфорта и защищенности, поскольку значимая фигура учителя уравновешена родительским присутствием и их взаимодействие в сознании ребёнка направлено на создание благоприятных условий для него.

В заключение можно сказать, что, когда ребенок чувствует себя любимым и принимаемым вне зависимости от своих успехов, у него возникает внутренний мотив учиться и делает он это своим способом и в соответствии со своими возможностями. Ребенок, пользующийся безусловной поддержкой и любовью родителей, может и не показывает выдающихся достижений в учебе, но он психологически гармоничен, лучше адаптирован к школе, меньше расходует психологических и физиологических ресурсов для своего интеллектуального и личностного развития.

Библиография

1. Аборина, М.В. Анализ детско-родительских отношений в системе социальной адаптации школьников / М.В. Аборина, Е.Г. Фильштинская // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10. С. 45-47.
2. Адлер, А. Наука жить : пер. с англ. и нем. / Альфред Адлер : пер с нем и англ. – Питер, 2021. – 240 с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с
4. Березанцев А.Ю., Булыгина В.Г., Абольян П.В. Семья, социальная экология и психосоматическое здоровье детей и подростков. //Вопросы современной педиатрии. 2012;11(4):7-12.
5. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер: Пер с англ. К.И. Бабицкого. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 782 с. ISBN: 978-5-9989-0359-5.
6. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Подростки о родителях / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб.: ФАРМиндекс, 2001.
7. Воропаева, Н. С. Роль индифферентного стиля воспитания в освоении младшими школьниками социального взаимодействия / Н. С. Воропаева // Человек, общество, технологии: вопросы взаимодействия в современном мире: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 08 января 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 18-25.
8. Выготский, Л. С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>

9. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выгодский; под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
10. Гинзбург М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет / М.Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1988г.
11. Голик, Т. Ю. Семейные детерминанты детской агрессивности / Т. Ю. Голик, В. И. Екимова // Экстремальная психология в экстремальном мире: Материалы III научного форума с международным участием, Москва, 24–25 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 78-83. – EDN FWUFBF.
12. Горбачева, Т. Н. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления ребенка / Т. Н. Горбачева // Материалы пула научно-практических конференций, Сочи, 23–27 января 2024 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. – С. 947-951. – EDN DGFDHZ.
13. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — 3-е изд., дополн. — М.: Дом педагогики, 1999. — 608 с.
14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. / А.В. Запорожец. – М., 1986.
15. Коваленко, Н. В. Взаимодействие семьи и школы как фактор успешности образовательного процесса / Н. В. Коваленко // Шаповские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 2. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 319-321. – EDN KEMFNK.
16. Леонтьев А.Н. К вопросу о сознательности учения // Психологическая наука и образование, 1997. Том 2. № 1.
17. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М.: Фолиум, 1993
18. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – 978-5-9916-2189-2.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 335 с.
20. Роджерс, К. Клиент–центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение.: пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2007.
21. Сатир В. Вы и ваша семья : руководство по личностному росту : перевод с английского.: пер. с англ. – М., Ин-т общегуманитарных исслед., Апрель-пресс, 2013. – 279 с.
22. Суворова Н.В., Наконечная Е.В., Смирная А.А., Смирнова А.В., Шепелева Ю.С. Уровень адаптации к обучению у первоклассников, воспитывающихся в семьях с разным типом детско-родительских отношений // Психолог. 2023. № 5. С. 159-182.
23. Теории учения. Хрестоматия. /Выготский Л.С., Давыдов В.В., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф., Володарская И.А., Гордеева Т.О. – М.: Рос. психол. общество, 1998. –152 с.
24. Уотсон, Д. Б. Психология с точки зрения бихевиориста / Д.Б. Уотсон // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2013. – Т. 7, № 2. – С. 15-26.
25. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты.: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2003. – 256 с.
26. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм : пер. с англ. и примечания А. И. Фета. – Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016. – 231 стр. ISBN 978-91-983073-5-1
27. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком / Н.Н. Авдеева, А.А. Шведовская, А.Д. Андреева [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 1. – С. 113-149. – DOI 10.17759/pse.2024290109. – EDN VATPIR.
28. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности.: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

29. Черникова, А.А. Влияние субъективного восприятия семьи на эмоциональную сферу подростков / А.А. Черникова, О.В. Обласова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(58). – С. 70-76. – DOI 10.37386/2413-4481-2024-1-70-76.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989
31. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон ; пер. с англ. и науч. ред. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 415 с.
32. Юдина, Н.В. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей / Н.В. Юдина // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 17-18. – URL:<https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5183/> (дата обращения: 06.02.2023). EDN: SWLKXF
33. Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664–678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
34. Hartman, H. *Ego Psychology and the Problem of Adaptation* // – N.Y., Publisher: Hassell Street Press, 2021. – P. 343–365. ISBN 10: 1014381770 / ISBN 13: 9781014381774
35. Sears R., Hetherington E. (1976). *Your ancients revisited: A history of child development*. Publisher: University of Chicago Press. – 70 p. – ISBN 978-0-226-33154-6

CHILDREN-PARENT RELATIONSHIPS AS A FACTOR OF THE EFFECTIVENESS OF ADAPTATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN TO SCHOOL STUDY

Khairova S.I.

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov

Abstract

The paper considers the phenomenon of child-parent relations as a factor of adaptation of a junior schoolchild to learning activities. The relevance of the study is determined by the fact that in the conditions of transformation of the education system, the search for new forms of education, the ability of children to independent cognitive activity, the ability to quickly reorganise and adapt to new conditions and tasks of learning activity is the key to its effectiveness. Parental attitude is considered as a condition in which the corresponding adaptive properties of the child's personality are developed, a system of skills and abilities is formed, adaptive models of social behaviour are unfolded. The relationship between the characteristics of parental attitude and indicators of school adaptability and learning efficiency of junior schoolchildren is shown theoretically and revealed empirically. It has been established that the significant characteristics of parental attitude determining effective adaptation to learning activities are unconditional acceptance, love and support from both parents, active participation of parents in the child's school life, adequate and consistent control over learning activities, constructive interaction between parents and teachers. The complex of these characteristics creates a sense of parental presence in the child's school life and creates a sense of confidence and security. Such children are better adapted to school, experience a lower level of anxiety, and feel more confident in the social relations of the school community. The study also showed that excessive parents' pursuit of academic performance creates such conditions of schoolchildren's maladaptation as pronounced social stress, fear of failure to meet expectations, nervous tension and fatigue. Children who, with supportive attention and adequate parental supervision, are given the opportunity to master the school programme at their own pace and at their own level of ability feel most comfortable.

Key words

Junior schoolchild, school adaptation, educational activities, school performance, parental attitude, school representations, teacher representations.