

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/НС.2024.07.21

## СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Голубова А.В.

Российский новый университет

### Аннотация

Статья посвящена анализу и формулировке критериев и уровней цифровой компетентности у педагогов дошкольных образовательных учреждений. В свете быстро развивающихся информационных технологий и их интеграции в образовательный процесс, актуальность исследования цифровой компетентности педагогов становится очевидной. В статье рассматривается специфика профессиональной деятельности педагогов и влияние на формирование их цифровых компетенций. В ходе исследования привлекаются данные из различных источников, подчеркивающие необходимость развития цифровых навыков среди педагогических работников. Целью исследования является разработка методических подходов и рекомендаций для повышения уровня цифровой компетентности педагогов. В статье используются методы анализа, синтеза и обобщения для оценки текущего состояния цифровой компетентности и выработки критериев ее оценки. Полученные результаты демонстрируют различные уровни мотивации, знаний и навыков в области цифровых технологий среди педагогов, что подчеркивает необходимость индивидуализированных подходов к обучению и развитию. В статье обсуждается новизна полученных результатов, делаются выводы о значимости цифровой компетентности для современного педагога и предлагаются направления дальнейших исследований в данной области. Результаты могут быть применимы в практике образовательных учреждений для формирования и развития цифровой компетентности педагогов.

### Ключевые слова

Цифровая компетентность, педагоги дошкольных учреждений, информационные и коммуникационные технологии, методические подходы, профессиональная деятельность, образовательный процесс, мотивация, умения и навыки.

### Введение

В 2017 году в России был запущен глобальный проект под названием «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. Этот проект ставит перед собой ряд значимых задач, среди которых стоит выделить повышение уровня информированности населения, улучшение качества и доступности государственных услуг для граждан, а также обеспечение безопасности данных как внутри страны, так и на международном уровне. В свете этих изменений, особое внимание заслуживает тема цифровой грамотности среди педагогических кадров, включая как преподавателей высших образовательных учреждений, так и школ.

В рамках обновления системы образования в стране выделяется ключевое значение понятия «эффективность современного образовательного процесса». Основой для оценки эффективности является способность образовательной системы культивировать у учащихся здоровое, социальную приспособленность и гибкое мышление, которое позволяет им адаптироваться и разрабатывать оригинальные решения в условиях постоянно изменяющегося мира.

Реализация такого подхода возможна только при наличии квалифицированных учителей, обладающих умением к самоорганизации, непрерывному профессиональному и личностному росту, а также высоким уровнем креативности в своей профессиональной деятельности.

Современные исследования в области педагогической и психологической науки сосредоточены на анализе результативности и эффективности работы учителя, а также на определении факторов, которые эту результативность поддерживают. Особое внимание уделяется разработке наилучших методик, которые будут способствовать формированию учителя как личности с устойчивыми характеристиками и успешной профессиональной деятельностью. Мы стремимся выявить законы, которые определяют успешное развитие личности учителя. Процесс нашего исследования начался с определения сущности успешности учителя, его ключевых характеристик и элементов, которые демонстрируют процесс его становления. Решение этой задачи мы начали с анализа терминов «успех» и «успешность современного учителя» на основе психолого-педагогической литературы.

Доступные исследования показывают, что цифровые технологии активно внедряются в процесс обучения: большинство педагогов (свыше 90%) регулярно пользуются интернетом и не испытывают сложностей при работе с компьютером и другими цифровыми устройствами. Тем не менее, существует заметный разрыв в уровне владения цифровыми технологиями среди педагогов: по данным опросов, около 38% учителей отмечают, что от 40 до 100% их коллег либо неуверенно пользуются цифровыми технологиями, либо вообще их не используют. Кроме того, примерно каждый пятый педагог (21%) начал использовать эти технологии менее пяти лет назад [2].

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности исследования структуры и критериев успешности профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в новой цифровой реальности. Особенно важно разобраться, как цифровизация влияет на профессиональную деятельность педагогов в дошкольных учреждениях, и какие критерии могут быть применены для оценки их успешности в этой сфере [23].

### **Краткий обзор литературы**

Тема профессионального успеха педагогов начала активно изучаться в российской научной среде в конце XX века. Известные педагоги, такие как Ш. А. Амонашвили [4], Т. И. Гончаров [8] и другие определяли успех через качество взаимодействия между учителем и учеником. Исследователи, включая П. И. Пидкасистого и Л. М. Фрийдмана [21], анализировали как успехи, так и неудачи в образовательном процессе. Авторы, такие как А. Бандура акцентировал внимание на переживании успеха, которое возникает в предвкушении или в результате достижений [5].

А.К. Маркова [19], исследуя успешность педагогической деятельности, заключает, что наиболее важным для педагога является формирование положительной самооценки в целом, так как у учителя, позитивно воспринимающего себя, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией и эффективность работы в целом. Л.Н. Кубашичева подчеркивает, что успешность профессиональной деятельности учителя связана с уровнем развития самосознания и «Я-концепции» [14]. Определение профессионального успеха учителя как способность выполнения деятельности, которая приводит к положительным педагогическим результатам, предложено Г.И. Железвской, В.П. Жуковским и Н.А. Жуковской [10]. Н.Г. Максимова утверждает, что достижение успеха связано с обеспечением высокого уровня профессиональной компетентности [18]. Н. А. Аминов описывает успешного современного учителя как личность, активно развивающую ученика с учетом его эмоциональных и социальных потребностей, используя индивидуализированный подход и дружелюбное общение [3].

Дальнейшее изучение вопроса о профессиональной успешности педагогов рассмотрим с точки зрения зарубежных авторов. Харгрейверс (1994) в своей работе «Изменение учителей, изменение времен» [33] подчеркивает важность адаптации учителей к изменяющимся образо-

вательным условиям и взаимодействия с новыми поколениями учеников как ключа к успешности. Автор утверждает, что способность учителя к инновациям и его рефлексивный подход к практике прямо влияют на успешность в профессии.

В своем исследовании «Новое значение образовательных изменений» [32] М. Фуллан, (2001) рассматривает успешность учителя через призму его способности к управлению изменениями в образовательной среде. Фуллан подчеркивает, что именно умение учителя эффективно внедрять и адаптировать инновации в образовательный процесс является ключевым для достижения профессиональной успешности.

По нашему мнению, крайне важно развивать готовность к педагогической работе уже на этапе университетского образования, понимая это как психологическую настройку на успешное выполнение задач в образовательной сфере. И.В. Романова видит готовность как совокупность познавательных, эмоциональных, мотивационных и волевых аспектов личности.

Исследование выявило следующие принципы формирования этой готовности:

- профессиональная подготовка должна соответствовать современным требованиям общества;
- готовность к педагогической деятельности рассматривается как универсальная компетенция;
- качество обучения зависит от организации теоретической, практической и самостоятельной работы студентов [25].

Профессиональное развитие педагога можно рассматривать как процесс, в котором он переходит от начального уровня компетенций к более высокому. Т.В. Кудрявцев подчеркивает важность отношения к профессии и эффективности деятельности как ключевых критериев этого процесса. Он выделяет несколько этапов развития: подготовку, нацеленную на формирование профессиональных целей; обучение для приобретения начального опыта и основных навыков; адаптацию, включающую активное усвоение навыков; и финальную стадию, где происходит утверждение и самореализация в профессии. Личные качества, эмоциональная стабильность и мотивация являются определяющими факторами успешности в профессии, при этом ключевую роль играет способность к самомотивации [31].

В последние годы вопросы цифровизации образования, развития цифровых и информационно-коммуникационных компетенций, а также адаптации образовательной среды к новым вызовам, включая пандемию COVID-19, активно исследуются учеными в различных областях.

В.А. Баранова и соавторы [6] в своей работе концентрируются на анализе образовательной среды в условиях пандемии и выявляют новые вызовы безопасности. Эта работа подчеркивает важность создания безопасных и адаптивных условий для обучения в кризисные периоды. Н.Н. Зорина [11] исследует возможности развития эмоционального интеллекта, что является ключевым аспектом в образовательном процессе, особенно в контексте дистанционного обучения, когда важность эмоционального взаимодействия значительно возрастает. В.И. Колыхматов [13] фокусируется на необходимости развития цифровых навыков современного педагога, что становится особенно актуальным в условиях цифровизации образования. Разработка этих навыков позволяет педагогам более эффективно взаимодействовать с учащимися в новой образовательной реальности. Е.В. Леонова [16] анализирует взаимопонимание между родителями и детьми в период изоляции, подчеркивая значимость семейных отношений и их влияние на образовательный процесс в условиях пандемии. Н.В. Максименко и Т.А. Чекалина [17] представляют обзор моделей цифровых компетенций преподавателя, что является фундаментальной основой для успешной трансформации образовательного процесса в цифровую эпоху. Н.В. Носкова и Л.А. Петрова [20] обращают внимание на цифровую компетентность педагогов, подчеркивая переход от теории к инновационной практике, что предполагает активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. И.А. Погодина и А.А. Польшакова [22] исследуют использование информационных и коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования, что расширяет возможности доступного и эффективного обучения для всех категорий учащихся. А.Р. Татаркина и П.Е. Фурен [28] акцентируют внимание на формировании информационно-коммуникационных компетенций у студентов педагогических ВУЗов, что является важной составляющей подготовки современного учителя.

Таким образом, хотя существующие исследования затрагивают важные аспекты использования ИКТ в образовательной сфере, они не дают исчерпывающих ответов на вопросы о том, какие именно критерии и уровни цифровой компетентности должны быть у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Это подчеркивает необходимость дальнейших научных работ, направленных на формулировку и анализ конкретных параметров цифровой компетентности, специфичных для данной категории педагогических работников, что и стало целью обсуждаемой статьи.

Цель написания статьи заключается в анализе и формулировке критериев и уровней формирования цифровой компетентности у педагогов дошкольных образовательных учреждений, с учетом специфики их профессиональной деятельности. Это включает в себя исследование различных аспектов цифровой компетентности, таких как знания, умения и навыки в области цифровых технологий, мотивацию к их использованию, а также волевой и эмоциональный компоненты, способствующие успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс. Целью является также разработка методических подходов и рекомендаций по повышению уровня цифровой компетентности среди педагогов, что необходимо для адаптации к современным требованиям информационного общества и обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

## **Методы**

В ходе исследования использовались методы анализа, синтеза и обобщения для оценки структуры, и критериев профессиональной успешности педагогов в условиях цифровизации. Эти методы позволили систематизировать и интегрировать данные из различных источников, выявить ключевые аспекты профессиональной успешности педагога в условиях цифровизации и цифровой компетентности (как основного элемента структуры). Такой подход обеспечил глубокое понимание цифровой компетентности в контексте профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

## **Результаты и их обсуждение**

### *Понятие профессиональной успешности*

Изучение специализированных источников на тему эффективности педагогов показало наличие как личностных, так и профессиональных аспектов успешности. В категории личностной успешности выделяются такие аспекты, как осознание собственной индивидуальности и формирование самоидентификации, уровень амбиций и реальных возможностей, способность к эмоциональной стабильности и активное поведение, а также стремление к непрерывному саморазвитию. Что касается профессиональной успешности, то она включает в себя навыки и компетенции, специфичные для педагогической деятельности, наличие профессионального мастерства и профессионализма. Важными показателями также являются успешное взаимодействие между учителем и учеником, возможность самореализации учителя в творческих проектах, способность к профессиональной адаптации и способствование самореализации учеников в рамках классного коллектива через качественное решение образовательных задач.

Таким образом, профессиональная успешность современного педагога определяется как индивидуально-личностное состояние, проявляющееся через личные достижения в области педагогики, которые основаны на ценностном стремлении к эффективности образовательного процесса. В условиях цифровизации это также подразумевает интеграцию цифровых технологий в обучение, что требует от учителя гибкости, адаптивности и постоянного обновления профессиональных знаний и навыков.

Личностная успешность педагога в современном мире означает быть личностью, которая относится к себе позитивно, активно работает над собой и испытывает удовольствие от своей деятельности. Успешность включает способность к самообновлению и использованию цифровых инструментов для личностного и профессионального роста.

Состояние успешности в педагогической деятельности возникает тогда, когда достигнутые результаты признаются и оцениваются соответствующим образом. Учитель считается успешным, когда его усилия находят отклик у коллег, администрации школы, а также родителей учеников, особенно в контексте успешной интеграции цифровых технологий в обучение.

#### *Основные элементы (критерии) успешности педагога ДОУ*

Структура и критерии успешности профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в условиях цифровизации охватывают ряд важных аспектов, каждый из которых способствует повышению качества образовательного процесса и адаптации к современным технологическим трендам. Важным элементом в данной структуре являются цифровые компетенции, которые становятся ключевым критерием в оценке профессионализма педагогов.

Основные критерии успешности профессиональной деятельности педагогов ДОУ:

1. *Профессиональные знания и умения.* Фундаментальное понимание основ детской психологии и педагогики является базовым требованием для работы с детьми дошкольного возраста. Глубокие знания закономерностей психического развития ребенка, его когнитивных, эмоциональных и социальных особенностей на различных возрастных этапах позволяют выстраивать образовательный процесс в соответствии с естественными потребностями и возможностями детей. Понимание педагогических концепций и методов обучения и воспитания дает возможность создавать благоприятную среду для гармоничного развития личности. Не менее важным с психолого-педагогических позиций для дошкольного педагога является владение современными методиками раннего развития и обучения. Использование передовых педагогических технологий, основанных на последних достижениях психолого-педагогической науки, позволяет максимально эффективно организовать процесс познания и обучения детей. Применение различных методов и приемов, таких как игровые, проектные, исследовательские, способствует формированию у детей устойчивого интереса к познанию и развитию их творческого потенциала. Кроме того, важнейшим профессиональным умением педагогов является способность создавать образовательную программу, соответствующую потребностям и возрастным особенностям детей. Разработка сбалансированной программы, охватывающей все области развития ребенка (физическое, эмоциональное, социальное, интеллектуальное) и учитывающей индивидуальные особенности каждого воспитанника, является залогом полноценного и гармоничного развития личности ребенка [24].

2. *Коммуникативные навыки* педагогов дошкольных образовательных учреждений имеют непосредственное отношение к психологическим аспектам развития детей и функционирования коллектива. С точки зрения психологии, эффективная коммуникация играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы для гармоничного развития личности ребенка и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Способность к эффективному общению с детьми, их родителями и коллегами базируется на понимании основ детской психологии, а также принципов межличностного взаимодействия. Умение устанавливать доверительный контакт с ребенком, грамотно выстраивать диалог с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, эмоционального состояния и уровня развития способствует формированию у детей чувства безопасности и принятия, что является необходимым условием для их успешного психического и личностного развития.

Кроме того, коммуникативные навыки педагогов играют важную роль в налаживании позитивных взаимоотношений в коллективе. С психологической точки зрения, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, основанный на взаимном уважении, доверии и поддержке, способствует снижению уровня стресса и повышению удовлетворенности работой, что, в свою очередь, положительно влияет на качество образовательного процесса и развитие детей.

Навыки разрешения конфликтных ситуаций также имеют непосредственное отношение к психологическим аспектам деятельности педагогов. Способность конструктивно разрешать

конфликты, находить компромиссные решения и предотвращать эскалацию конфликта позволяет избежать негативных психологических последствий, таких как стресс, тревожность и эмоциональное выгорание у всех участников конфликтной ситуации [7].

3. *Адаптивность и гибкость*. Профессиональное адаптивное поведение педагога можно считать одним из аспектов его профессионального успеха. Этот процесс включает интеграцию индивида в новую социальную среду для совместной работы, направленной на взаимное преобразование как личности, так и окружающей среды. Автор подчеркивает необходимость учета различных факторов, влияющих на характер адаптации учителя к профессиональной среде. К этим факторам принадлежат организационные условия, психофизиологические особенности, профессиональные требования и социально-психологические аспекты.

При анализе профессиональной адаптации учителей ключевым является понимание препятствий на разных этапах этого процесса. На начальном этапе, при завершении обучения, проблемы возникают с принятием профессиональных ценностей и накоплением первого опыта. В первый год работы основные трудности связаны с коммуникацией, условиями труда и адаптацией к нагрузкам. На последнем этапе, когда учитель уже утверждает себя в профессии, основные вызовы касаются мастерства в различных аспектах работы и личностного роста. Учитывая длительность адаптации, важно, чтобы учебные заведения активно способствовали этому процессу, создавая благоприятные условия и обеспечивая стабильность профессиональной деятельности педагога [9].

4. *Цифровые компетенции* педагогов дошкольных образовательных учреждений приобретают все большую значимость в современном мире, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. С точки зрения психологии, внедрение цифровых инструментов в дошкольное образование открывает новые возможности для развития детей, но также требует соблюдения определенных принципов и осторожности в их использовании.

Знание и умение использовать образовательные технологии и цифровые инструменты позволяют педагогам создавать более разнообразную и увлекательную среду обучения, соответствующую современным тенденциям и запросам детей. Грамотное применение цифровых ресурсов, таких как интерактивные игры, мультимедийные презентации и обучающие приложения, может стимулировать познавательную активность, развивать творческое мышление и способствовать лучшему усвоению материала.

Однако важно понимать, что чрезмерное и неконтролируемое использование цифровых технологий может оказать негативное влияние на психическое и личностное развитие ребенка. Поэтому способность педагогов интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс должна основываться на знании возрастных особенностей детей, их потребностей и ограничений. Рациональное сочетание традиционных методов обучения и цифровых инструментов позволяет обеспечить гармоничное развитие ребенка и избежать возможных негативных последствий, таких как зависимость от цифровых технологий, трудности с концентрацией внимания и социальной адаптацией.

Кроме того, осведомленность педагогов о методах защиты информации и данных в интернете имеет важное значение с точки зрения психологии. Использование цифровых технологий в образовательном процессе неизбежно сопряжено с риском столкновения с нежелательным контентом или угрозами в области кибербезопасности. Знание педагогами принципов информационной безопасности и методов защиты данных позволяет обеспечить психологическую безопасность детей в цифровой среде и предотвратить возможные негативные последствия, такие как психологические травмы или нарушения конфиденциальности личных данных [27].

5. *Инновационность* является ключевым фактором в развитии современного дошкольного образования, имеющим существенное значение с точки зрения психологии. Применение новых образовательных подходов и технологий, развитие творческого и критического мышления у детей, а также внедрение инновационных программ и проектов в образовательный процесс способствуют формированию благоприятной среды для гармоничного развития личности ребенка и раскрытия его потенциала.

Использование инновационных образовательных подходов и технологий, основанных на современных психолого-педагогических исследованиях, позволяет создать условия для развития когнитивных способностей детей, их творческого мышления и навыков решения проблем. Применение активных методов обучения, таких как игровые и проектные технологии, стимулирует познавательную активность, повышает мотивацию к обучению и способствует формированию положительного отношения к процессу познания [30].

Развитие творческого и критического мышления у детей является одной из ключевых задач инновационного образования с точки зрения психологии. Творческое мышление способствует развитию воображения, оригинальности и гибкости в решении различных задач, что имеет важное значение для формирования целостной и адаптивной личности. Критическое мышление, в свою очередь, помогает детям анализировать информацию, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения, что является необходимым навыком для успешной социализации и адаптации в современном мире.

Внедрение инновационных программ и проектов в образовательный процесс также имеет существенное значение с точки зрения психологии. Разработка и реализация новых образовательных программ, ориентированных на развитие личностных качеств, социальных навыков и эмоционального интеллекта детей, способствует формированию благоприятной среды для их всестороннего развития. Кроме того, участие в инновационных проектах, таких как исследовательские, творческие или социальные инициативы, позволяет детям приобрести ценный опыт сотрудничества, командной работы и социальной ответственности.

#### *Цифровая компетентность как основной элемент структуры успешности педагога*

В современной науке цифровая компетентность представляет собой концепцию, характеризующую умения в области использования технологий. В недавнее время было введено несколько определений для описания умений работы с цифровыми инструментами, включая термины, такие как «умения в области ИКТ», «технологические умения», «умения в сфере информационных технологий», «умения, необходимые для 21 века», «информационная компетентность», «цифровое владение» и «цифровые компетенции» [17].

Процесс интеграции ИКТ в систему образования в целом, и дошкольного образования – в частности зависит не только от таких объективных факторов, как законодательные меры и материально-техническое оснащение учебных заведений, но и от личного отношения учителей к этому процессу. Учителя, выполняя роль ключевых исполнителей в вопросе применения цифровых технологий в образовании, вносят значительный вклад в адаптацию и использование цифровых средств в учебном процессе, включая онлайн-форматы обучения [22]. В частности, среди педагогов встречается скептицизм по поводу возможностей цифровых технологий в развитии социально-эмоционального аспекта обучения, тогда как отношение к развитию других аспектов обычно более положительное [11]. К тому же, личный опыт использования ИКТ, а также ознакомление с успешным опытом коллег, влияют на формирование более благоприятного отношения к цифровым технологиям в обучении и на уверенность в своей профессиональной компетентности в данной области, что, в свою очередь, ведет к значительным различиям в применении ИКТ в педагогической практике [28].

В период неожиданного переключения на онлайн-формат обучения (в контексте пандемии COVID-19) система дошкольного образования столкнулась с необходимостью быстро адаптироваться к новшествам в образовательных методиках, акцентируя внимание на анализе перспектив родителей и учителей относительно этого невиданного до сих пор опыта. В эпоху до пандемии образование на данном этапе развития ребенка преимущественно было ориентировано на очное общение, исходя из предпосылки, что раннее детство является критическим временем для комплексного развития когнитивных и эмоциональных аспектов личности через прямое взаимодействие с одноклассниками, родителями и воспитателями. Важность саморегуляции как ключа к успешному обучению и предвестника академических достижений, находящихся на стадии формирования в дошкольном возрасте, подчеркивается как основа. Следова-

тельно, в условиях необходимости перехода к дистанционному формату, роль родителей в поддержании продуктивности образовательного процесса становится критически важной, способствуя таким образом созданию условий для эффективной цифровой социализации их детей.

Цифровая компетентность включает в себя пять ключевых компетенций в области цифровых технологий:

- Визуально-графические умения (интерпретация инструкций, представленных в виде графиков и изображений),
- Умения ремикса (применение цифровых инструментов для трансформации существующего контента в новый, с добавлением собственной ценности),
- Навыки навигации по гипертексту (развитие знаний через прыжки по нелинейным текстovým связям),
- Компетенции в области информационной оценки (анализ достоверности и качества информации),
- Социальные и эмоциональные навыки в обучении (осознание норм и мотиваций в цифровом пространстве, а также умение адекватно взаимодействовать и выражать себя в онлайн-среде).

В рамках установленного стандарта профессии педагога внимание акцентируется на развитии способности у учащихся использовать инструменты информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения задач. В реальности, большинство педагогов освоили ряд конкретных умений, включая: 1) управление электронными журналами и дневниками; 2) работу в программах для офиса; 3) применение специализированных программ, относящихся к их учебной дисциплине; 4) ведение онлайн-блогов; 5) создание, редактирование и публикацию медиаконтента; 6) использование различных инструментов, расширяющих дидактические возможности ИКТ [1].

Полагаем целесообразным сформулировать критерии и уровни формирования цифровой компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения. За основу мы взяли классификацию Н.В. Носковой и Л.А. Петровой, однако адаптировали их под специфику цифровой компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения [20]. Уровни отражают разную степень мотивации, знаний и практических умений в области применения цифровых технологий в педагогической деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели цифровой компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация к использованию цифровых технологий	Положительное отношение, но недостаточный интерес	Заинтересованность, стремление к применению	Высокая внутренняя мотивация, активное стремление к использованию
Знания цифровых технологий	Базовые знания, умение работать по инструкциям	Знание основных программ, средств, методов работы	Глубокие системные знания возможностей цифровых технологий
Цифровые умения и навыки	Элементарные умения работы (поиск, хранение информации)	Умения использовать ИКТ в работе, создавать презентации	Уверенное владение разными ИКТ, создание мультимедийного контента



В рамках анализа критериев успешности профессиональной деятельности педагога, исследователи Г. Солдатов, Т. Нестик, Е. Рассказова и Е. Зотова предложили применять метод «Индекса цифровой компетентности». Эта методика дает возможность измерить общий уровень цифровой компетентности и его четыре отдельных аспекта: знание, практические навыки, мотивацию и ответственное поведение, включая аспекты безопасности [26].

Одним из ключевых способов, позволяющих учителю развить цифровые навыки, является изучение актуальных подходов к электронному образованию, таких как обучение с помощью мобильных устройств (Mobile-Learning) и интеллектуальное электронное обучение (Smart e-Learning) среди прочего [13].

Развитие цифровых навыков педагога ДОУ возможно только в образовательной среде, обогащенной новейшими информационными технологиями. Это объясняется тем, что такая среда открывает уникальные дидактические возможности, благодаря которым можно эффективно интегрировать передовые технологии в процесс обучения, достигая при этом высоких образовательных результатов. Методическая работа должна направляться на развитие у учителей навыков функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий, научить их использовать эти технологии для решения профессиональных задач и осознавать роль ИКТ как основы для формирования новой образовательной парадигмы [12].

В связи с тем, что профессиональная квалификация педагога в сфере ИКТ состоит из различных элементов, следует тщательно планировать методическую деятельность, уделяя особое внимание развитию этих элементов:

Основой компетентности служит когнитивный аспект (знания). Усовершенствуя уровень грамотности в области информационно-коммуникационных технологий можно применять групповые образовательные формы, такие как: семинары для обучения, творческие группы, презентации в видеоформате, видео консультации, специализированные образовательные курсы, круглые столы по проблемам ИКТ, взаимное посещение занятий с использованием ИКТ (открытые уроки), персональные консультации от специалистов компьютерных классов или методистов по запросу, практикумы (обучение с наставником), самообучение (включая использование материалов методических комплектов, выставок, видеопрезентаций, видеоконсультаций, вебинаров), а также специализированные курсы.

Эмоциональный элемент компетентности проявляется через смысловое отношение к знаниям как к результату активности. Размышления учителя и целенаправленное использование ИКТ в учебной деятельности для выполнения профессиональных задач стимулируются благодаря индивидуализированной методической поддержке, при которой учитывается специфика навыков и уровень мотивации к применению ИКТ среди отдельных учителей.

В рамках повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования, представляется целесообразным применение разнообразных форм методической работы, как коллективных, так и индивидуальных. Коллективные формы включают в себя проведение анкетирования с целью выявления уровня владения ИКТ, демонстрацию успешных практик внедрения ИКТ в образовательный процесс, организацию выставок, на которых представлены продукты, созданные с помощью информационно-коммуникационных технологий. Также это включает создание репозитория программных продуктов, доступных для использования в образовательной деятельности, проведение мастер-классов, направленных на развитие конкретных навыков работы с ИКТ, и организацию фестивалей, где участники могут продемонстрировать свои достижения в области ИКТ.

Индивидуальные формы методической работы, могут включать методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах, направленных на интеграцию ИКТ в образовательную деятельность. Формирование персональной библиотеки педагогического опыта, связанного с применением ИКТ, создание видеопрезентаций, которые могут служить как инструмент самопрезентации, так и средством демонстрации методических находок. Создание портфолио по темам самообразования дает возможность педагогу систематизировать и анализировать свой опыт владения ИКТ.

Волевой компонент информационно-коммуникационной компетентности педагога подразумевает способность к саморегуляции и управлению собственными импульсивными стремлениями в пользу достижения долгосрочных профессиональных целей. Это также включает в себя осознание важности ИКТ как фундаментального элемента новой образовательной парадигмы, ориентированной на развитие личности воспитанника в контексте информационного общества. Для реализации данного аспекта предлагается использование следующих методических форм: создание и ведение страниц в социальных сетях и сайтов, предназначенных для обмена опытом и ресурсами среди педагогов, а также для взаимодействия с родителями и общественностью; разработка и актуализация баз данных электронных образовательных ресурсов, включая обучающие, развивающие и диагностические программы; участие в интернет-конкурсах и форумах, что способствует повышению видимости и позитивного имиджа дошкольного учреждения в цифровом пространстве.

### **Выводы и заключение**

Подводя итоги настоящего исследования можно сформулировать следующие выводы. В специальной литературе структура профессиональной компетенции современного педагога ДОУ складывается из следующих основных элементов:

1. Психологическая и педагогическая подготовка. Включает знание основ детской психологии, педагогических методов и технологий. Это обеспечивает адекватное взаимодействие с детьми и формирование благоприятной образовательной среды.

2. Коммуникативные навыки. Представляют важность для эффективного взаимодействия не только с детьми, но и с их родителями и коллегами, что влияет на психологический климат и общую эффективность учебного процесса.

3. Цифровые компетенции. Особенно актуальны в современном образовательном процессе, обуславливают умение интегрировать технологии в обучение и управлять информационной безопасностью.

4. Инновационность и адаптивность: Способность к внедрению новых подходов и гибкости в изменяющихся условиях образовательной среды, что важно для развития критического и творческого мышления у детей.

Основным критерием профессиональной успешности педагога ДОУ являются положительные результаты взаимодействия с учениками (улучшение учебных показателей, повышение мотивации и интереса к обучению среди учеников). Немаловажным является развитие педагогических способностей и компетенций. Отдельного внимания заслуживает критерий эмоциональной устойчивости и самосознания, которые важны для поддержания высокого уровня профессиональной деятельности и предотвращения профессионального выгорания. Последним критерием является позитивное восприятие педагогом собственной профессиональной роли и уверенность в своих способностях способствуют успешности.

Таким образом, успешность педагогической деятельности определяется комплексным подходом к развитию профессиональных и личностных качеств учителя, его способности адаптироваться к меняющимся условиям и активно применять новые образовательные технологии и методики.

Профессиональная деятельность педагога в дошкольных учебных заведениях в условиях цифровой эры включает в себя несколько ключевых направлений. Во-первых, необходимо обладать глубокими знаниями и умениями в области ИКТ для их эффективного использования в образовательном процессе. Во-вторых, важно уметь развивать цифровые навыки у детей, начиная с основ работы с цифровыми устройствами и заканчивая принципами интернет-безопасности. В-третьих, интеграция ИКТ в образовательный процесс должна способствовать повышению качества и доступности образования, используя современные подходы, такие как мобильное обучение и интеллектуальное электронное обучение. Наконец, педагоги обязаны обеспечивать цифровую безопасность, защищая данные учащихся и ответственно используя ИКТ.

Критерии успешности в профессиональной деятельности педагогов ДОУ в условиях цифровизации охватывают несколько аспектов. Одним из важных показателей является уровень цифровой компетентности, который может быть измерен с использованием метода «Индекса цифровой компетентности». Также критическим является способность педагога интегрировать ИКТ в образовательную деятельность, повышая тем самым образовательные результаты. Успех педагога также можно оценить через уровень развития цифровых навыков у его учеников, а также через его способность использовать ИКТ для собственного профессионального развития и соблюдения принципов цифровой безопасности.

В заключение следует подчеркнуть, что преуспевание педагогов в дошкольных образовательных учреждениях в эпоху цифровизации тесно связано с их способностью адаптироваться к новым технологиям, интегрировать их в учебный процесс, развивать необходимые навыки у детей и обеспечивать безопасное использование цифровых ресурсов.

## Библиография

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (Дата обращения: 08.04.2024).
2. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова; Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
3. Аминов, Б. Г. Задатки, способности и одаренность учителя / Б. Г. Аминов // Мир психологии. – 1997. – № 2.
4. Амонашвили, Ш. А. Школа Жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Амонашвили, 1998. – 80 с.
5. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
6. Баранова, В. А. Образовательная среда в условиях пандемии COVID-19: новые вызовы безопасности / В. А. Баранова, Е. М. Дубовская, О. О. Савина // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 3 (39). – С. 57-65.
7. Бектуров, Т. М. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен / Т. М. Бектуров, Г. А. Назарматова, С. Э. Иманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – №12.
8. Гончаров Т.М., Гончаров, И.Ф. Когда учитель -властитель дум. – М., 1991. – 320 с.
9. Горбунова, Н. В. Профессиональная адаптация будущих учителей и молодых специалистов к педагогической деятельности / Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2019. – №3 (47).
10. Железовская, Г. И. Профессиональная успешность учителя: теоретический анализ понятия и возможности развития в системе дополнительного профессионального педагогического образования / Г. И. Железовская, В. П. Жуковский, Н. А. Жуковская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 108-112. – DOI 10.18500/1819-7671-2019-19-1-108-112.
11. Зорина, Н. Н. Возможности развития эмоционального интеллекта / Н. Н. Зорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1.
12. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе: сборник методических материалов / под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапира, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 175 с.
13. Колыхматов, В. И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 9 (163).

14. Кубашичева, Л. Н. Развитие профессиональной Я-концепции будущих педагогов / Л.Н. Кубашичева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №3 (103).

15. Кудрявцев, Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т. В. Кудрявцев // Вопр. психологии. – 1981. – № 2. – С. 20-30.

16. Леонова, Е. В. Родители и дети в период изоляции: внешние и внутренние факторы взаимопонимания // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 3 (39). – С. 48-56.

17. Максименко, Н. В. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса / Н. В. Максименко, Т. А. Чекалина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2 (46).

18. Максимова, Н. Г. Современный образ педагога и педагогического коллектива ДОО / Н.Г. Максимова, Д. С. Горбенко // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 737-741.

19. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.

20. Носкова, Н. В. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике / Н. В. Носкова, Л. А. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4.

21. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. педагогическое агентство, 1995. – С. 80-94; 504-529.

22. Погодина, И. А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях инклюзивного образования / И. А. Погодина, А. А. Польшакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6-1.

23. Погребинская, Е. А. Цифровизация дошкольного образования: конфликты экономических интересов / Е. А. Погребинская, В. Н. Сидоренко // Nominum. – 2023. – № 1. – С. 126-138.

24. Попова, Е. А. Критерии успешности преподавателя вуза и их оценка в современной педагогической науке / Е. А. Попова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №12.

25. Романова, И. В. Готовность педагога к воспитательной работе как составляющая готовности к педагогической деятельности / И. В. Романова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – №1.

26. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – Москва : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

27. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – №2 (31).

28. Татаркина, А. Р. Формирование информационно-коммуникационных компетенций у студентов как составная часть подготовки современного учителя / А. Р. Татаркина, П. Е. Фурен // Вестник экономики, управления и права. – 2023. – № 2.

29. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Н. Б. Шугаль, Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова и др. – М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2023. – 164 с. – ISBN 978-5-7598-2745-0.

30. Цяо, Ланьцзюуй. Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей в современной России: возможности, ограничения, перспективы / Ланьцзюуй Цяо, Цзюнь Цзян // Школьные технологии. – 2020. – №4.

31. Яковлева, Ю. В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей как педагогическая проблема / Ю. В. Яковлева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №3.

32. Fullan, M. The new meaning of educational change (5th ed.) / M. Fullan. – Routledge, 2015.

33. Phelan, Anne. The Journal of Educational Thought (JET) / Revue de La Pensée Éducative 30, no. 2 (1996): 208–11. <http://www.jstor.org/stable/23768992>.

## **STRUCTURE AND CRITERIA OF SUCCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PRE-SCHOOL TEACHERS IN CONDITIONS OF DIGITALISATION**

**Golubova A.V.**

Russian New University

### **Abstract**

The article is devoted to the analysis and formulation of criteria and levels of digital competence of preschool teachers. In the light of rapidly developing information technologies and their integration into the educational process, the relevance of studying the digital competence of teachers becomes obvious. The article deals with the specifics of teachers' professional activity and its influence on the formation of their digital competences. The research attracts data from various sources that emphasise the need to develop digital skills among teachers. The aim of the study is to develop methodological approaches and recommendations to improve the level of digital competence of teachers. The article uses the methods of analysis, synthesis and generalisation to assess the current state of digital competence and develop criteria for its evaluation. The results show different levels of motivation, knowledge and skills in digital technologies among teachers, which emphasises the need for individualised approaches to learning and development. The article discusses the novelty of the findings, draws conclusions about the significance of digital competence for modern educators, and suggests directions for further research in this area. The results can be applied in the practice of educational institutions for the formation and development of digital competence of teachers.

### **Keywords**

Digital competence, preschool teachers, information and communication technologies, methodological approaches, professional activity, educational process, motivation, skills and abilities.