

УДК: 378.1

DOI: 10.25629/НС.2024.07.22

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КОНТИНУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОВД

Денисова А.Ю.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация

Актуальность темы обусловлена происходящими событиями на мировой арене и, прежде всего, кризисом российского образования, которое на протяжении 30-ти лет складывалось под влиянием западной идеологии либерализации общества. Взяв курс на реформирование отечественного образования, стремясь внедрить в образовательное пространство болонские стандарты, страна получила двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавриат и магистратуру), что, в свою очередь, не могло не отразиться на системе МВД Российской Федерации и повлекло неизбежные изменения в вопросах теоретической и представляющей для нас особый интерес практической подготовки будущих сотрудников полиции. Цель исследования – рассмотрение термина «профессиональные пробы» в контексте практико-ориентированного обучения курсантов образовательных организаций МВД Российской Федерации и интеграция в квазипрофессиональную деятельность как неотъемлемого этапа перехода к профессиональной служебной деятельности будущих сотрудников ОВД. Методологию исследования составляют анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросу организации практики по получению первичного квазипрофессионального опыта, синтез и обобщение содержания соответствующих научных публикаций. Являясь частью практико-ориентированной среды, профессиональные пробы активизируют рефлексивную составляющую, благодаря которым в комплексе с новыми теоретическими знаниями у курсантов реализуются информационно-транслирующая, социально-коммуникативная, профессионально-ориентированная и производственно-деятельностная функции. Профессиональные пробы являются средством актуализации квазипрофессиональной деятельности курсанта. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления. При этом автором исследования выделяются и некоторые проблемные аспекты, решение которых требует совместных действий образовательных организаций и территориальных органов МВД Российской Федерации.

Ключевые слова

Практика, практическая подготовка, профессиональные пробы, практико-образовательная среда, компетенции, квазипрофессиональная деятельность

Введение

Российское общество находится в момент своего развития, когда необходимо переосмыслить идеи образования как такового. Общество всегда отличалось достаточно сложной структурой, а образовательное пространство выступает в нем той «лакмусовой бумагой» фундаментальных изменений через «механизмы гибридизации существующего и проектируемого» [1]. Понятие гибридизации, по мнению С.Н. Тихомирова, характерно не только для биологии, но и для социальной реальности. Мы, соглашаясь с данной точкой зрения, в свою очередь, экстраполируем данный феномен и на образовательное пространство с акцентуацией на подготовку

будущих сотрудников полиции и рассмотрим более детально квазипрофессиональную деятельность обучающихся.

Результаты и обсуждение

Реформы внесли серьезные коррективы и в подготовку сотрудников органов внутренних дел. Становится очевидным, что «выпускник XXI века – это не теоретик, а практик, – это не службист, который действует по приказам, а творческий работник, способный не только выполнять возложенные на него обязанности, но и противостоять современным и будущим вызовам» [2]. В этой связи практико-ориентированный подход в обучении курсантов системы МВД Российской Федерации приобретает еще большую значимость, а развитие практико-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях системы МВД Российской Федерации становится первоочередной задачей. Понятие «образовательная среда» являлось предметом для изучения многих авторов, в частности, профессор Г.Ф. Гейжан утверждает, что образовательная среда не ограничивается только «пространством жизнедеятельности учебного заведения, поскольку обучающим и воспитывающим эффектом обладает социальная ситуация развития, вектор коллективного сознания, психологическая и социокультурная атмосфера в целом» [3].

Е. Е. Никитская рассматривает данное понятие как «часть социальной сферы и определяет ее как единство теории и практики, объективного и субъективного, интегративного и дифференцированного, коллективного и индивидуального» [4].

По мнению О. А. Ульяниной, «образовательная среда – это комплекс условий и факторов формирования личности и ее последующего непрерывного развития, содержащихся в социальном, психолого-педагогическом и информационном окружении» [5, с. 126]. Согласимся со всеми вышеназванными определениями и сформулируем свою гипотезу о том, что образовательная среда – это часть социокультурной среды; совокупность факторов и условий, оказывающих непосредственное влияние на формирование не только профессионально значимых качеств специалиста, но и его духовного содержания, ведь «образ – явление вторичное, оно формируется только если за ним есть реальное содержание» [2]. Отсюда мы утверждаем, что подготовка будущих сотрудников ОВД должна вестись в рамках практико-образовательной среды с акцентом на практическую составляющую на основе континуальной модели практико-ориентированного обучения, характеризующаяся такими характеристиками как непрерывность, внутренняя однородность, целостность, системность.

Для уточнения понятийного аппарата обратимся к Закону об образовании, в котором до июля 2020 года присутствовало понятие «практика». В новой редакции практику заменили на практическую подготовку:

«Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ)².

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности включает в себя практику как вид учебной деятельности. Это становится понятно, если мы обратимся к пунктам 6, 7 и 9 Приказа от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»³:

6. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон Рос. Федер. от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 06.02.2023. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 . Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

7. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Неоспоримым представляется то, что практика является составной частью образовательной программы и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью органов внутренних дел. Это позволяет нам сделать вывод, что чем выше будет вовлеченность курсантов в практическую деятельность, тем устойчивее будет их сформированность как будущих профессионалов, т. е. личной компетентности.

Возвращаясь к термину практико-ориентированной среды и актуализируя синтез теории и практики, отметим, что соединяющий их практический вектор прослеживается на этапах прохождения курсантами и образовательных организаций системы МВД Российской Федерации на этапах учебной, производственной и преддипломной практик. Однако полагаем, что интеграция «школяра-ученика» в роль сотрудника территориального подразделения не должна ограничиваться лишь «временным его перевоплощением» на каждом из данных этапов. Напротив, чем раньше будет осуществлен переход деятельности курсанта как ученика к деятельности сотрудника ОВД в рамках его специализации, тем продуктивнее будет данная деятельность и выше его подготовленность по окончании учебного заведения. Такая качественная смена ролей кардинально меняет и восприятие обучающимися изучаемого материала [6, с. 308]. Кроме того, необходимо учитывать необходимость комплекса знаний в междисциплинарной взаимосвязи. Как следствие, результатом образования становится сформированная матрица компетенций будущего специалиста, обеспечивающая его профессиональную успешность, самостоятельность в решении сложных задач и мобильность в ситуации изменяющейся реальности [7; 11].

Введя в 90-х годах XX века понятие «квазипрофессиональной деятельности» А.А. Вербицкий, ее продолжали изучать Борисова Н.В., Соловьев А.А., Даутова О.Б. Очевидно, что данный вид деятельности выступает связующим архиважным звеном между учебной деятельностью (получением теоретических знаний обучающимися) и профессиональной деятельностью, последняя из которых является одновременно служебной деятельностью будущих сотрудников ОВД, и представляет собой учебную деятельность курсантов и слушателей по форме и профессиональную служебную по содержанию, которая воссоздает реальную картину профессионального труда будущего специалиста и задает целостный контекст его служебной деятельности. Ее результатом является интеграция теоретических знаний обучающихся в практические навыки и умения на непрерывной основе.

Раскрывая значение континуальности, полагаем, что на данном этапе у обучающихся интенсивно происходит синтез понятий и ценностных представлений, продолжается активизация признания не только сознания, которое изначально дискретно, но и бессознательного начала, природа которого континуальна [8, с. 140].

Учитывая специфику ведомственной системы [9], реализация квазипрофессиональной деятельности представляется возможной лишь на основе практической составляющей (о которой говорилось выше), предусматривающей несколько видов практик. Однако полагаем, что дискретность такого подхода очевидна, и его нельзя назвать исчерпывающим. Напротив, мы видим квинтэссенцию данного вопроса в континуальности, а именно в необходимости введения профессиональных проб на протяжении всей квазипрофессиональной деятельности. Обратимся для уточнения понятийного аппарата к значению данного термина, который был введен японским ученым С. Фукуямой; он же заложил основы профориентации в 70-х годах XX века. **Профессиональная проба** – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих заверченный вид, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения [10]. Данная методика была успешно интегрирована не только в школьное образование. Японские работодатели активно

ангажируют учащихся, а также молодых специалистов, которым благодаря достаточно развитому институту наставничества оказывается всесторонняя помощь и поддержка. Качество японской системы профориентации объясняется, прежде всего, тем, что власти государства заинтересованы в квалифицированных специалистах.

Анализируя специфику данного феномена, мы отмечаем схожие его элементы во время прохождения практик курсантами образовательных организаций МВД России. Однако их дискретный характер не позволяет курсантам и слушателям глубоко погрузиться в их будущую профессиональную деятельность и прочувствовать успешность в решении сложных задач, неоднократно «примерить» роль самостоятельного и мобильного сотрудника ОВД, способного лавировать в сложных меняющихся реалиях, а главное – осуществить свое «личностное приращение» к служебной деятельности. Более того, многочисленные отзывы самих выпускников образовательных организаций МВД Российской Федерации свидетельствуют об их низкой профессиональной готовности самостоятельно выполнять поставленные задачи, неумении применять полученные теоретические знания в практической деятельности, и как следствие, проявлять творческий подход к нестандартным ситуациям.

Подчеркивая важность данного аспекта, полагаем, что термин «профессиональные пробы» необходимо экстраполировать и на российскую систему подготовки будущих сотрудников ОВД в рамках их практической подготовки. Под данным термином в дальнейшем будем рассматривать мероприятия, включающие в себя многократно повторяющиеся элементы реальной профессиональной служебной деятельности, предполагающие оценку данной практики как самими обучающимися, так и их наставниками, и способствующие развитию мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного и коммуникативного компонентов структуры личностной компетентности будущего сотрудника ОВД.

Облигаторность нормативных дополнений и изменений, на наш взгляд, не является приоритетной задачей и требует весьма детального рассмотрения. Вместе с этим предлагаем внедрить данный вид деятельности на постоянной основе, начиная с третьего курса. Во время прохождения курсантами учебной практики они знакомятся с деятельностью профильного подразделения, приобретают опыт составления необходимой служебной документации. Однако данный вид практики носит преимущественно теоретизированный характер, поскольку обучающийся, в основном, самостоятельно изучает нормативные правовые акты, а также иную документацию, выполняя некоторые задания руководителя практики, ответственность за выполнение которых официально не несет.

Анализ практического опыта показывает в этой связи несовершенство перехода, полученных курсантами во время второго курса, теоретических знаний к практическим навыкам и умениям непосредственно в территориальных отделах, например, по заполнению соответствующих карточек. Многие из обучающихся акцентируют внимание на том, что к моменту прохождения учебной практики материал забывается, а «на местах» не отрабатывается должным образом, и как следствие, деятельность носит «бесполезный» характер. Кроме того, немало отзывов обучающихся носит и ярко выраженный негативный характер ввиду того, что большая часть времени отводилась работе в архивах. В этой связи полагаем, что интеграция профессиональных проб приобретает еще большую значимость и актуальность.

Подчеркнем, что профессиональная проба не должна быть однократным событием. Данной деятельности свойственна континуальность. Являясь частью практико-ориентированной среды, профессиональные пробы активизируют рефлексивную составляющую, благодаря которым в комплексе с новыми теоретическими знаниями у курсантов реализуются информационно-транслирующая, социально-коммуникативная, профессионально-ориентированная и производственно-деятельностная функции [11; 12], что порождает, в свою очередь, уверенность у обучающихся.

Однако необходимо упомянуть и о трудностях внедрения данных мероприятий. Во-первых, они связаны с регламентацией учебного времени и времени, выделяемого на практику.

Во-вторых, необходима интеграция ресурсов «площадки» и психолого-педагогического сопровождения пробы. Таким образом, должно быть налажено социальное партнерство между образовательной организацией и принимающей стороной, на базе которой будут проходить практические занятия, а в самих территориальных органах развита система наставничества.

В-третьих, кто и как будет оценивать результативность проб? Полагаем, что разработка структуры, содержания и программного обеспечения и показатели результативности данной деятельности должны быть реализованы совместно.

При этом закономерен и еще один вопрос, может ли данная квазипрофессиональная деятельность ограничиваться временными рамками?

По нашему мнению, она должна быть непрерывна и «плавно» переходить в профессиональную служебную деятельность, выступая в роли деятельности-посредника. Только при соблюдении ответственности трансформации, обучающиеся смогут «войти» в профессию «безболезненно».

Заключение

Новелла профессиональных проб в рамках квазипрофессиональной деятельности связана, прежде всего, с формированием профессиональных компетенций будущего сотрудника ОВД, способного решать служебные задачи не только самостоятельно и на высоком профессиональном уровне, но и творчески. Сталкиваясь во время первой практики с разнообразными трудностями, курсанты начинают испытывать некое отрицательное воздействие, что может привести к началу профессионального отторжения, а в дальнейшем – деформации. Профессиональные пробы нацелены на получение устойчивого высокого результата у молодых обучающихся посредством многократно повторяющихся служебных операций на практике и закрепления полученного опыта.

Библиография

1. Тихомиров С. Н. О сбалансированности образовательного гибрида при подготовке научных и научно-педагогических кадров высшего уровня // В сборнике: Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.С. Душкина, Н.Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М.Г. Баринова, Ю.А. Новикова. Санкт-Петербург, 2021. С. 329-336.
2. Кто он – настоящий полицейский? Интервью с начальником Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя генерал-лейтенантом И. А. Калининченком [Электронный ресурс]. URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/v-prioritete-praktika>
3. Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Горелов А.А., Юренкова В.А., Новикова Ю.А., Тихомиров С.Н., Витольник Г.А., Филипенко Е.В. Педагогика: учебник / Санкт-Петербургский университет МВД России. Санкт-Петербург, 2020.
4. Никитская Е.А. Межвузовские практико-ориентированные игры как средство профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 4. С. 95-103.
5. Ульянина О. А. Психологические аспекты создания практико-ориентированной среды в образовательных организациях МВД России // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 10. С. 121–138.
6. Жевлакович С. С. К вопросу о формировании у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России комплексной мотивации учебной и профессионально-служебной деятельности // Вестник экономической безопасности. 2021. № 5. С. 304–309.
7. Gibbs A., Kennedy D., Vickers A. Learning Outcomes, Degree Profiles, Tuning Project and Competences [Электронный ресурс] // Journal of the European Higher Education Area. 2012. № 15 (5). P. 71–87.

8. Елизова Е. А. Континуальность в гуманитарном образовании / Е. А. Елизова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4-1(23). – С. 139-142.
9. Никитская Е.А., Евсева И.Г. Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции. – Москва, 2022.
10. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.
11. Mohrman S., Lawler E. E. Generating Knowledge That Drives Change // The Academy of Management Perspectives. 2012. Vol. 26. № 1. P. 41–51.
12. Тихомиров С.Н., Третьяченко Е.И. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 169-172.

**PROFESSIONAL TESTS AS THE MOST IMPORTANT ELEMENT
OF QUASI-PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF A CONTINUUM
MODEL OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

Denisova A.Yu.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

Abstract

The relevance of this topic is conditioned the occurring events on the world stage and, above all, the crisis of Russian education, which for 30 years has been formed under the influence of the Western ideology of the liberalization of society. Having taken a course on reforming domestic education, striving to introduce Bologna standards into the educational space, the country received a two-level system of training specialists (bachelor's and master's degrees), which, in turn, could not but affect the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and entailed inevitable changes in the issues of theoretical and practical training of future police officers, which is of particular interest to us. The purpose of the study is to consider the term “professional tests” in the context of practice-oriented training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and integration into quasi-professional activities as an integral stage of transition to professional service activities of future employees of the Department of Internal Affairs. The methodology of the study consists of an analysis of psychological and pedagogical literature devoted to the organization of practice for obtaining primary quasi-professional experience. Being part of a practice-oriented environment, professional tests activate the reflexive component, thanks to which, in combination with new theoretical knowledge, cadets realize information-transmitting, social-communicative, professionally-oriented and production-activity functions. Professional test is a mean of updating the quasi-professional activity of the cadet. They help to assess the degree of development of knowledge, skills and abilities and, in general, readiness to move to a higher stage of professional development. At the same time, the author of the study notes some problematic aspects, the solution of which requires joint actions of educational organizations and territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords

Practice, practical training, professional tests, practical and educational environment, competencies, quasi-professional activity.