

УДК: 552.7

DOI: 10.25629/НС.2024.07.23

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ПОЛКА ПОЛИЦИИ НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЗВАНИЯ

Зайцев Р.Б.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация

В статье рассмотрена проблема профессионально-личностного становления сотрудника полиции на этапе получения первого квалификационного звания. На основе актуальной потребности в компетентных кадрах обеспечивающих национальную безопасность государства и общества разработана и презентована структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления полицейских. Модель прошла апробацию на базе специального полка полиции ГУ МВД России по Московской области, в рамках пилотного исследования и по результатам обработки экспериментальных данных доказала свою эффективность.

Ключевые слова

Модель, внутрикорпоративная подготовка кадров, первое квалификационное звание, педагогическое сопровождение.

Введение

В современных российских реалиях актуализируется одна из важных государственных задач – качественное обеспечение национальной безопасности. Подразделения органов внутренних дел ввиду своей компетенции выполняют эту задачу в части, касающейся. Для выполнения этого социального заказа нужны квалифицированные, компетентные и мотивированные сотрудники. В этой связи особая роль отводится совершенствованию профессиональной физической, тактической, огневой, правовой подготовке личного состава. Однако, как показывают предварительные исследования и собственный опыт руководства подразделением, важным аспектом профессионально-личностного становления сотрудника полиции является созидательная составляющая в деятельности руководителей, наставников, инструкторов, психологов, должностных лиц, курирующих работу с личным составом и др.

Указанное выше обуславливает необходимость в разработке технологии педагогического сопровождения профессионально-личностного становления сотрудников полиции с момента их принятия на службу и до получения первого квалификационного звания. В соответствии с приказом МВД России от 14 сентября 2020 года № 640 «Об утверждении Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания» сотруднику полиции при наличии стажа службы в органах внутренних дел или стажа (опыта) работы по специальности не менее шести лет, успешно прошедшему испытания по всем видам профессиональной служебной и физической подготовки в соответствии с критериями присваивается квалификационное звание «Специалист третьего класса».

Также ввиду требований иных нормативных актов МВД России сотрудник полиции с выслугой менее трех лет не направляется в служебную командировку для выполнения служебных задач в особых и экстремальных условиях.

Следовательно, в течении трех лет службы и закладываются основы профессионально-личностного становления сотрудника полиции. Также этот период является адаптационным, сотрудник полиции начинает осознавать суть своей профессии и принимает социальную роль «правоохранитель». В этот период важно развить профессиональную мотивацию, сформировать убеждения о значимости профессии в целом и отдельного сотрудника как элемента правоохранительной системы. Здесь соответственно необходима работа со смысловой сферой, в идеале эта работа закрепленного наставника за сотрудником, вновь принятым на службу. Отмеченное актуализирует проблему педагогического сопровождения профессионально-личностного становления сотрудника полиции в период получения первого квалификационного звания.

Методы

В рамках настоящего исследования были использованы следующие методы: контент-анализ научной литературы и нормативных правовых актов, экспертный опрос, анкетирование. В выборку исследования были включены сотрудники специального полка полиции ГУ МВД России по Московской области: руководители, заместители руководителей батальонов (8 человек), должностные лица, курирующие работы с личным составом (2 человека), сотрудники специального полка полиции со стажем службы до 3-х лет не имеющие квалификационного звания (специалист 3 класса) (64 человека).

Основные результаты

Профессионально-личностное становление сотрудника ОВД понимается как процесс освоения им практик и тактики полицейского реагирования, новых профессиональных ролей, формирования профессиональной и личностной позиции, протекающий при целенаправленно и системно организованном сопровождении субъектами профессионального воспитания, имеющих пределы от начала карьеры до закрепления в профессии. Он характеризуется нацеленностью на высокую эффективную оперативно-служебную деятельность, согласованность личных и профессиональных ценностей, понимание собственных возможностей и дефицитов для выбора и реализации индивидуальной траектории развития, способность к самооценке и рефлексии результативности правоохранительной деятельности и личностного развития. Структура этапа получения первого квалификационного звания включает: адаптацию к профессиональным, социальным и ведомственным условиям; индивидуализацию практик и тактики полицейского реагирования, освоение новых для себя профессиональных позиций, ролей и функций; интеграцию в коллектив специального полка полиции и сообщество правоохранителей. Исследование этого процесса осуществляется в соответствии с методологией системного, личностно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов и спецификой реализации педагогического сопровождения в территориальном подразделении МВД России.

С целью организации педагогического сопровождения процесса профессионально-личностного становления сотрудников ОВД нами разработана и внедрена структурно-функциональная модель (рисунок 1), представляющая собой целостную совокупность целевого, ценностно-концептуального, содержательного, структурно-операционального и результативно-оценочного компонентов, единство и взаимосвязь между которыми создают условия для продуктивного процесса формирования у сотрудников профессиональной компетентности, необходимой для осуществления осознанной профессиональной деятельности и личностной самореализации на трех этапах становления в профессии «полицейский» на этапе получения первого квалификационного звания.



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления сотрудника полиции на этапе получения первого квалификационного звания

Мы оценили потенциал наставничества в профессиональной среде специального полка полиции, также на основании экспертного опроса полицейских, стаж службы в полку более 3-х лет были определены следующие потребности личного в направлениях педагогической работы (таблица 1).

Таблица 1 – Потенциал наставничества в специальном полку полиции ГУ МВД России по Московской области

№ п/п	Варианты ответов	Ср. значение	Станд. откл.
1	Внимательное отношение руководства подразделения	8,62	0,975807
2	Взаимодействие с психологом	4,34	4,002224
3	Материальное и моральное стимулирование	8,98	0,721249
4	Работа с наставником	7,63	1,675843
5	Культурное просвещение л/с	4,56	3,846661
6	Материально-техническая база учебных классов / полигонов	6,78	2,276884
7	Компетентность инструкторского состава	7,03	2,100107
8	Возможность дополнительно развиваться и повышать свой образовательный уровень	5,69	3,04763
9	Повышение педагогической составляющей в профессиональной подготовке	6,13	2,736503

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена реализация структурно-содержательной модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления сотрудников специального полка полиции на этапе на этапе получения первого квалификационного звания в профессии «полицейский».

Результаты проведенной работы, позволили изучить динамику кластера «личностная эффективность», который включает: чувство долга и ответственность за результат, уважение к людям, честность, порядочность, дисциплинированность, самостоятельность, работоспособность, готовность к профессиональному росту и обучаемость, умение взаимодействовать и неконфликтность, стрессоустойчивость (таблица 2).

Таблица 2 – Качественные показатели развития личностно-профессиональных качеств сотрудников специального полка полиции

Этапы/ Показатели	Начало адаптации		Окончание адаптации		M ±	
	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
Дисциплинированность	4,1	1	3,8	1	3,8±0,2	1
ответственность за результат	2,2	7	2,8	4	2,7±0,4	5
Организованность	3,0	3	3,5	2	3,3±0,2	3
готовность к проф. росту, обучаемость	2,9	4	2,7	5	2,8±0,1	4
Работоспособность	4,1	2	3,0	3	3,4±0,7	2
умение взаимодействовать, неконфликтность	2,5	6	2,6	6	2,4±0,3	6
Стрессоустойчивость	2,8	5	2,3	7	2,3±0,5	7
Целеустремленность	1,6	9	1,5	8	1,6±0,1	9
Упорство	2,0	8	1,4	9	2,0±0,8	8

Динамика развития таких личностно-профессиональных качеств, как ответственности и организованности имеют восходящую траекторию 2, 2 и 3,0 на начальном этапе и 2,8 и 3,5 по

итогах адаптации. Но если ответственность переместилась в рангах с 7 на 4 место, то организованность изменила ранг с 3 на 2, а дисциплинированность оставшись на первом ранговом месте снизила свои показатели с 4,1 балла до 3,8.

Выводы

Модель и выделенные в её составе педагогические условия положены в основу разработки комплекса технологий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления. В технологиях конкретизируется содержание профессионального воспитания и ведомственной служебной подготовки, отражающие сведения о образе эффективного сотрудника, структуре и этапах профессионально-личностного становления сотрудника специального полка полиции, условия достижения им достаточного уровня готовности решать оперативно-служебные задачи, содержание форм профессиональной подготовки и воспитания, сфокусированных на развитии компонентов готовности к профессиональной правоохранительной деятельности и формировании мотивов развития служебного профессионализма. Для выявления динамики профессионально-личностного становления сотрудников специального полка полиции применялись: биографический метод, система ПРОСТО (профиль РОСТА для управления профессиональным развитием сотрудника специального полка полиции); технологии: моделирование ролей, форсайт-технологии, веб-квест, саморазвитие, социально-нравственных практики.

Результатом динамики индивидуализированного процесса профессионально-личностного становления, осуществляемого на системных основаниях педагогического сопровождения, является обогащение опыта результативной профессиональной деятельности, осознание сотрудником ценностей профессии правоохранителя, своих возможностей для эффективного выполнения задач оперативно-служебной деятельности и их объективной самооценки. Признаками успешности профессионально-личностного становления являются нацеленность на продолжительность и эффективность оперативно-служебной деятельности, уверенность в применении профессиональных знаний и умений, коммуникативных технологий, согласованность личных и профессиональных ценностей, осознание сотрудником своих возможностей для выполнения задач полицейского реагирования и обеспечения общественного порядка, способность к самооценке и рефлексии правоохранительной деятельности.

Библиография

1. Андрианов, А.С. К вопросу о системе первоначального обучения как средстве развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / А.С. Андрианов, И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52 (7). – С. 21–26.
2. Гранат Н. Л. Профессионализм как принцип организации и деятельности органов внутренних дел // Профессиональные и общественные начала в деятельности органов внутренних дел: история и современность: Труды Академии / Н. Л. Гранат. М.: Норма, 2016 С. 47-54
3. Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода : монография / А.С. Душкин, М.В. Пряхина, Н.В. Мартиросова. СПб.: СанктПетербургский университет МВД России, 2012. 136 с.
4. Закатов, В.В. Профессиональное обучение сотрудников территориальных органов МВД России: история, современность, перспективы развития : монография / В.В. Закатов. М.: Академия управления МВД России, 2015. 100 с.
5. Федотов, А.Ю., Медведев, И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД и их преодоление: учебно-методическое пособие. – М.: Мосу МВД России, 2012. – 140 с.

A STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF PROFESSIONAL AND PERSONAL FORMATION OF EMPLOYEES OF A SPECIAL POLICE REGIMENT AT THE STAGE OF OBTAINING THE FIRST QUALIFICATION RANK

Zaitsev R.B.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

Abstract

The article considers the problem of professional and personal formation of a police officer at the stage of obtaining the first qualification rank. Based on the urgent need for competent personnel ensuring the national security of the state and society, a structural and functional model of professional and personal formation of police officers has been developed and presented. The model was tested on the basis of a special police regiment of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Moscow region, as part of a pilot study and based on the results of processing experimental data, it proved its effectiveness.

Keywords

Model, internal corporate training, first qualification title, pedagogical support.