

УДК: 159.9

DOI: 10.25629/НС.2024.07.25

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕМОБИЛИЗОВАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВСЛЕДСТВИЕ ВОЕННОЙ ТРАВМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Караяни Ю.М.¹, Русалеев А.В.²

¹Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации

²Институт радиоэлектроники и информатики РТУ МИРЭА

Аннотация

В статье отражены особенности процесса психологического сопровождения демобилизованных военнослужащих вследствие военной травмы, обучающихся в высших учебных заведениях. Обозначены направления работы психолога в образовании по организации психологического сопровождения данной категории обучающихся. Представлена типология Я-концепций травмированных военнослужащих, технологии психологической коррекции дезорганизованных Я-концепций. Выделены специальные принципы осуществления психологического сопровождения данных военнослужащих в период их обучения в вузе.

Ключевые слова

Высшее учебное заведение, психологическое сопровождение, демобилизованные военнослужащие, военная травма, психолог в образовании.

На сегодняшний день актуальной ситуацией является возвращение молодых людей со специальной военной операции по причине невозможного дальнейшего в ней участия. Это демобилизованные военнослужащие вследствие военной травмы. Для них наступает время выбора своего, уже «гражданского», будущего. Известно, что основой формирования будущего каждого человека является процесс его профессионального самоопределения и профессиональной идентификации в социуме [3].

Таким образом мы можем наблюдать как демобилизованные участники боевых действий все чаще появляются в учебных аудиториях вузов и активно включаются в систему дистанционного образования. И чтобы эффективность обучения данной категории обучающихся в вузе соответствовала предъявляемым требованиям, руководящему составу, преподавателям, психологам необходимо ориентироваться в тех сложных психических трансформациях, которым подвергается личность вследствие военной травмы. Следует отметить, что ветераны, страдающие посттравматическим стрессовым расстройством, зачастую становятся объектом пристального внимания психологов, психиатров, социальных работников. Однако число лиц, страдающих этим расстройством существенно меньше, чем участников с экзистенциальными расстройствами, с дисгармоничными Я-концепциями, утратой идентичности, ведущими к их, нередко более значительной, социальной дезадаптации, чем при ПТСР [2].

С учетом возможного проявления перечисленных выше психологических проблем у демобилизованных военнослужащих в период их обучения в вузе, процесс психологического со-

проведения данной категории обучающихся может включать следующие направления: обучение приемам саморегуляции, гармонизация Я-концепции (преодоление кризиса идентичности), совершенствование копинг-стратегий личности, развитие навыков неконфликтного общения и взаимодействия с социумом (тренинг).

Исследуя возвратившихся домой ветеранов Второй мировой войны, Э. Эриксон открыл феномен «кризиса идентичности», который проявляется в утрате ими тождества личности и непрерывности времени, контроля над собой, и как следствие, их неспособности приспособиться к мирной жизни. По Эриксону, формирование идентичности – это процесс преобразования всех прежних идентификаций в свете ожидаемого будущего. Феномен кризиса идентичности ветеранов войны был объяснен Эриксоном как переход от четко определенных, согласованных, упорядоченных, понятных, предсказуемых отношений армейской жизни, от деятельности, имеющей определенные цели и ценности, от ясного понимания своих функций, места в системе социальных отношений, возможностей, статуса, ролей к неопределенным и расплывчатым условиям мирной жизни. Они в значительной мере отождествляли себя со своими социальными функциями, ориентировались на жесткую систему ценностей воинского коллектива, владели четко определенными способами активности. Эти ценности, функции и способы поведения утратили свою актуальность и перестали соответствовать требованиям изменившейся жизни. Все это не позволило им сформировать новую («мирную») идентичность взамен старой («военной»). Эриксон, выделяя своеобразные «группы риска», склонные к утрате идентичности, особо отмечает людей, оказавшихся перед необходимостью менять свои планы на будущее вследствие неожиданной травмы или инвалидности. Главным условием преодоления кризиса идентичности Эриксон называл достаточный уровень развития рефлексивных способностей [2, 7].

Нами было установлено что в новой жизненной ситуации демобилизованных военнослужащих вследствие военной травмы идентичность проявляется в четырех типах Я-концепций: «созидательной», «разрушительной», «застрявшей» и «потребительской». Эти типы отличаются друг от друга степенью согласованности- рассогласованности Я-образов, целостности протяженности исторического времени личности, локализацией субъективного контроля, активизирующим потенциалом Я-концепции, используемыми стратегиями совладания с кризисной ситуацией. Приведем характеристики этих четырех типов Я-концепций (таблица 2) [6].

Созидательная Я-концепция характеризуется отсутствием выраженного конфликта между Я-образами, ориентацией на будущее, активностью, доминированием интернального уровня субъективного контроля (УСК), сохранностью функций, обеспечивающих адаптацию личности в социуме.

Таблица 2 – Характеристика типов дисгармоничных Я-концепций

Типы дисгармоничных Я-концепций	Конфликтность представлений о себе	Уровень субъективного контроля	Социальная адаптация
Потребительская	конфликт между Я-реальным, Я-зеркальным и Я-идеальным, трансформация Я-реального в Я-фантастическое	экстернальный	нарушена
Разрушительная «волок войны»	совмещение Я-реального с Я-идеальным-прошлым – направленность в военное прошлое	интернальный	нарушена
Застывшая «чувство вины уцелевшего»	конфликт между Я-реальным и Я-идеальным совмещение Я-реального с Я-травматическим, Я-идеального с Я-предтравматическим-социальным, направленность в прошлое	экстернальный	нарушена

Данная типология является той особенностью, которая дает возможность психологу в образовании при организации психологического сопровождения демобилизованных военнослужащих осуществлять индивидуальный подход к каждому из них и позволит грамотно разработать программу индивидуальной и групповой работы.

Особенностями психологического сопровождения также является соблюдение выделенных нами и эмпирически проверенных специальных принципов, соблюдение которых поможет выстроить с травмированными военнослужащими эффективную коммуникацию и продуктивную работу. К специальным принципам мы отнесли следующие: «инкапсуляции жалости», «внутреннее через внешнее», интернализации.

Принцип «инкапсуляции жалости», накладывающий запрет на выражение жалости по отношению к данной категории обучающихся и рекомендующий каждую неудачу рассматривать как опыт, ведущий к личностному росту. Наиболее эффективным методом психологического вспомоществования является поддержка и уважение.

Принцип «внутреннее через внешнее» или «нога в двери» требует формировать установки личности и Я-концепцию через его уверенное, самостоятельное внешнее поведение.

Принцип интернализации определяет необходимость формирования у демобилизованных военнослужащих восприятия себя как субъекта своей собственной судьбы, являющегося главной причиной своего поведения и ответственного за свои достижения и неудачи [6].

Библиография

1. Караяни, Ю.М. Когнитивные технологии эшелонированной психологической помощи (2-е издание) / Кандыбович С.Л., Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Секач М.Ф. Москва, 2011.
2. Караяни (Волобуева), Ю. М. Психологические особенности Я-концепций инвалидов боевых действий как субъектов образовательного процесса / Караяни (Волобуева) Ю.С. // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 80-103.
3. Караяни, Ю. М. Психологический аспект в профессиональной реабилитации инвалидов боевых действий / Караяни Ю.М. // Инновации в образовании. – 2014. – № 5. – С. 127-133.
4. Караяни, Ю.М. Психологическая помощь участникам боевых действий: уроки чужих войн / Караяни А.Г., Караяни, Ю.М. // Юридическая психология. 2022. № 4. С. 29-35.
5. Караяни, Ю.М. Психологические последствия войны и социально-психологическая ре-адаптация участников боевых действий / Караяни А.Г., Караяни Ю.М // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия. Психология. 2014. Т. 7. № 4. С. 59-66.
6. Караяни, Ю. М. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.05 / Караяни Юлия Михайловна. – М., 2016. – 400 с.
7. Эриксон, Э. Идентичность / Эриксон Э. // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара, 2003. – С. 517.
8. Акшолоаков Е.Д. Анализ особенностей и факторов суицида военнослужащих. Решение проблем суицида в армиях зарубежных государств и Казахстана // Российский военно-психологический журнал, 2023, № 1(1), с. 69-78.
9. Митянин Р.Н., Кокурин А.В. Организация психологической помощи военнослужащим в условиях длительного пребывания в зоне активных боевых действий // Российский военно-психологический журнал, 2023, № 1(1), с. 96-106.
10. Григорьева М.А. Некоторые проблемы православной психотерапии стресса и ПТСР // Российский военно-психологический журнал, 2023, № 2(2), с. 94-101.
11. Шатровой О.В., Помогаева Н.С. Проблемы оказания психологической помощи военнослужащим // Российский военно-психологический журнал, 2024, № 2(4), с. 111-115.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEMOBILIZED SERVICEMEN AS A RESULT OF MILITARY TRAUMA IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Karayani Yu.M.¹, Rusaleev A.V.²

¹St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation

²Institute of Radioelectronics and Informatics

Abstract

The article reflects the peculiarities of the process of psychological support of demobilized military personnel due to military trauma in higher educational institutions. The directions of the psychologist's work in education on the organization of psychological support for this category of students are outlined. The typology of Self-concepts of injured servicemen, technologies of psychological correction of disorganized Self-concepts are presented. Special principles of psychological support for these servicemen during their studies at the university are highlighted.

Keywords

Higher educational institutions, psychological support, demobilized servicemen, military trauma, psychologist in education.