

УДК: 37.02

DOI: 10.25629/НС.2024.07.26

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Косенок Ю.Н.<sup>1</sup>, Косенок М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Финансовый университет при Правительстве РФ

<sup>2</sup>Военная академия материально-технического обеспечения

### Аннотация

В статье рассматривается такое понятие как самостоятельная работа студентов. Приведены различные мнения ученых-педагогов относительно понятий «самостоятельная работа, ее роль в системе обучения. Указаны факторы мотивации для повышения эффективности самостоятельной работы. Рассмотрена роль преподавателя при организации самостоятельной работы и ее контроля.

### Ключевые слова

Самостоятельная работа, мнения, условия, факторы, мотивация, эффективность, организация, деятельность.

Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.

*К. Д. Ушинский.*

### Введение

В настоящее время между различными странами разворачивается конкурентная борьба за качество интеллектуальных ресурсов. Изменение требований личности и общества к результатам образования потребовало кардинальных перемен как в содержании образования, так и в педагогических технологиях. Эти требования и цели достаточно успешно реализуются в ряде систем образования. Исходным положением при разработке этих моделей является утверждение психологов: каждый психически нормальный человек обладает определенным творческим потенциалом, который надо развивать. Основная цель технологии образования – разбудить в человеке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал [1].

Важная задача подготовки молодого поколения к трудовой и общественной деятельности в ключевых звеньях системы современного производства решается высшей школой. Студенты вузов в процессе обучения должны получить необходимый объем научной информации и научиться самостоятельно добывать знания, чтобы постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство в практической работе. Это становится возможным при правильной организации учебного процесса, при наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, при умении студентов научно организовать свой труд.

На различных занятиях студентам сообщается большой объем гуманитарной или технической информации, который усваивается лишь частично. С целью повышения уровня усвоения необходимо повторное воспроизведение информации, ее систематизация и осмысливание. Решение этих вопросов возможно при правильной организации самостоятельной работы обучающихся [2].

## Результаты

Анализ существующей классической системы высшего образования позволил выявить следующие недостатки:

- обучение студентов направлено в основном на передачу знаний, формирование умений, навыков и не всегда способствует развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей студентов, их способностей к самообразованию;

- методика репродуктивного характера в преподавании предусматривает организацию учебного процесса, где студент выступает в качестве пассивного слушателя, у которого практически не остается времени на самостоятельную работу;

- применяемые технологии и методы обучения, направленные на повышение уровня обученности, не обеспечивают в должной мере активную познавательную деятельность студентов, развитие их интеллектуальных способностей и личности в целом;

- повышение качества подготовки студентов обеспечивается, главным образом, за счет педагогического воздействия и почти не учитывается фактор психологический, который оказывает значительное влияние на развитие способностей к обучению, саморазвитие и самореализацию студента [5].

Таким образом, в настоящее время традиционные модели управления качеством подготовки специалистов в условиях динамично развивающейся внешней и внутренней среды образовательных учреждений уже не могут обеспечить выполнения всех требований, которые предъявляются современным обществом к выпускникам. Необходимы переосмысление, корректировка существующих и поиск новых идей, концепций, организационных форм и технологий обучения.

Самостоятельная работа является одним из важных элементов познавательной деятельности студентов. Умение самостоятельно пополнять свои знания и развивать их является одним из важнейших качеств будущих специалистов. Важно совершенствовать навыки работы со специальной литературой, умение пользоваться статистическими материалами, научно-технической информацией, периодической печатью и пр. Эти качества совершенствуются в ходе самостоятельной работы студентов.

Важность обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов определяется тем, самостоятельный труд развивает такие качества как организованность, дисциплинированность, активность, инициативу, упорство в достижении поставленной цели (воли); вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию, к созданию собственного мнения, своих взглядов (т.е. решаются вопросы воспитания и развития исследовательских навыков).

Повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы имеет большое значение в решении задач современного образования [3].

Основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

В ходе организации аудиторной самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи [4]:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Анализ работ в данном направлении выявил многообразие точек зрения на понятие «самостоятельная работа» (рис. 1). Так, Нильсон О.А. относит «самостоятельную работу» к виду и форме организации познавательной деятельности, Коротяев Б.И. считает, что это – дидактическое средство обучения. Пидкатиственный П.И. и Тарева Е.Г. относят «самостоятельную работу» к средству организации самостоятельной деятельности. Унт И.Э и Ляудис В.Л. считают, что это – форма организации учебной и познавательной деятельности. Есипов Б.П. определяет «самостоятельную работу» как работу по заданию преподавателя. Данилов М.А. и Лейнер И.Я. относят «самостоятельную работу» к виду учебной деятельности. Кобыляцкий И.И. понимает данное понятие как внеаудиторную работу. Кулюткин Ю.Н., Сухобская С.Г и Левитов Н.Д. считают, что это – самоорганизация и самообразование. Лембер Р.Г, Дайри Н.Г. и Голанд Е.Я. понимают под «самостоятельной работой» мотив деятельности. Жарова Л.В., Усова А.В., Скаткин М.Н. считают, что это – метод обучения.

Как считает Гречухина Т.И.: «Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС» [7]. Хлупина Н.О. цитирует Акулову О.В., которая определяют самостоятельную работу студентов «как вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [10]. Архангельский С.И. трактует самостоятельную работу как «поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование их для решения учебных, научных и профессиональных задач» [9]. Загвязинский В.И. понимает под самостоятельной работой «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя» [6].

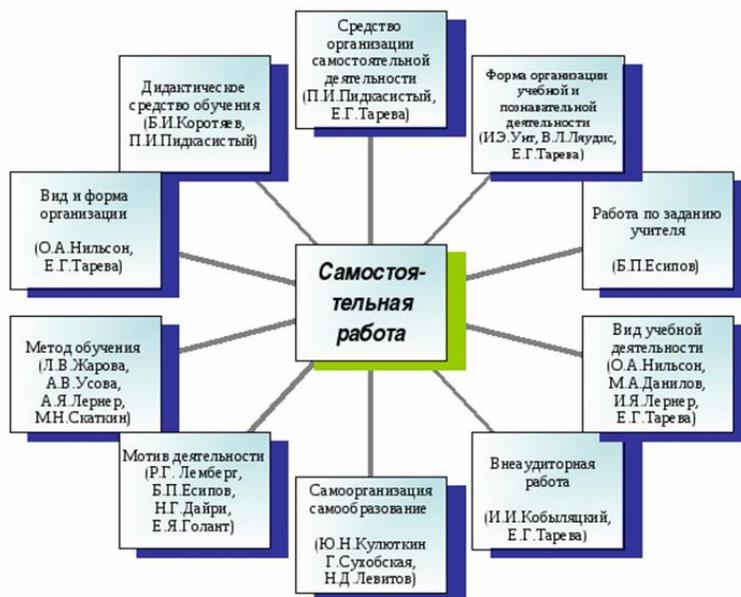


Рисунок 1 – Содержание понятия «самостоятельная работа»

Важно также отметить, что самостоятельная работа обучающихся не может быть эффективной и плодотворной без надлежащих организационных и управленческих условий со стороны профессорско-преподавательского состава. Данное утверждение подтверждает Пидкасистый П.И., отмечая, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [8].

Обобщая вышеуказанные формулировки, можно заключить, что правомерно к самостоятельной работе относить любой (даже очень короткий) этап процесса обучения, в ходе которого обучаемый, имея какие-то исходные данные, самостоятельно находит решение стоящей перед ним задачи.

Дальнейшее совершенствование системы обучения студентов связывают с поиском путей формирования у студентов умений быстрой ориентации в мощном потоке информации, адаптации к динамичной структуре современного производства, творческого применения полученных знаний. Поэтому необходимо применять новые образовательные технологии обучения наряду с классическими видами и формами контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый либо тренинговый, блоковый и итоговый).

В вузах контроль полученных в ходе реализации педагогической технологии знаний, умений, навыков, компетенций в процессе собеседования с преподавателем, аттестации мануальных навыков, решения практико-ориентированных ситуационных задач должен быть нацелен на студента как субъекта образовательного процесса.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к эффективной профессиональной деятельности [7].

Основными стимулами, способствующими активизации самостоятельной работы являются:

1. *Полезность выполняемой работы.* Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. *Участие студентов в творческой деятельности.* Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является *интенсивная педагогика*. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. *Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.*

5. *Использование мотивирующих факторов контроля знаний* (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. *Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности* (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. *Индивидуализация заданий*, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является *личность преподавателя*. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста [7].

Основные условия, обеспечивающие успешное выполнение заданий на самостоятельной работе студентов:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

### **Заключение**

Самостоятельная работа служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки, развития у студентов способности и потребность к самостоятельному творчеству, умению разобраться во всех новых направлениях науки и техники. Поэтому одна из основных задач обучения состоит в том, чтобы не только сообщать студентам какой-то комплекс знаний, но и научить их самостоятельно учиться, что значительно труднее. Это важно как на первых курсах обучения, где студенты получают навыки самостоятельной работы, например, при написании рефератов или оформлении переводов статей по иностранному языку, так и на четвертых-пятых курсах обучения, где студент выступает в роли специалиста и решает серьезную задачу по курсовому (дипломному) проектированию.

### **Библиография**

1. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. – Воронеж, 2017. – 127 с.
2. Ковалевский, И.Н. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2020, с.114-115.
3. Раптанова И.Н. Организация самостоятельной работы студентов. – Оренбург, 2014. – 154 с.
4. Черных, А.И. Мониторинг качества и эффективности непрерывного профессионального образования: монография / А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова, К.В. Хорошун, Д.А. Романов // - Краснодар, 2016. – 312 с.
5. Павлова Е.В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е.В. Павлова, Е.А. Иванова, Ю.В. Хондошко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 6 (74). – С. 160-167.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика». - М.: Академия, 2018. -189 с.
7. Меренков, А.В. и др. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т.П. Гречухиной, А.В. Меренкова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 218 с.

8. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. -Пермь, 2017. – С. 110-117.

9. Федорова, М.А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография. М.: Изд-во Юрайт, 2020. -172 с.

10. Хлупина, Н.О. Организация самостоятельной работы студентов: понятие и подходы // Профессиональное образование в России и за рубежом 2019. № 3 (15). с. 83-86.

11. Григорьева М.А., Григорьев С.М. Приоритеты фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих стратегию и инновационную практику развития дистанционного образования в условиях цифровизации общества // Человеческий капитал. 2020. № S12-1. С. 156-170.

12. Григорьев С.М., Пахомова Е.А. Прогностические и аксиологические подходы к формированию поликультурных ценностей студентов образовательных организаций высшего образования // Человеческий капитал. 2020. № 2 (134). С. 90-101.

## ON THE ISSUE OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

**Kosenok Yu.N.<sup>1</sup>, Kosenok M.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Financial University under the Government of the Russian Federation

<sup>2</sup>Military Academy of Logistics

### **Abstract**

The article considers such a concept as independent work of students. The various opinions of scientists and teachers regarding the concepts of “independent work”, its role in the learning system. The motivation factors for increasing the effectiveness of independent work are indicated. The role of the teacher in the organization of independent work and its control is considered.

### **Keywords**

Independent work, opinions, conditions, factors, motivation, effectiveness, organization, activity.