

DOI: 10.25629/НС.2024.11.15

УДК: 371.4

ВАК: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

## ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Туфлейкина Н.А., Лопатин Е.А., Крючков В.В., Рабазанов С.И., Лаврентьева И.В.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

### Аннотация

Авторами изучено законодательство и ведомственные нормативно-правовые акты КНР, регламентирующие организацию и проведение патриотического воспитания. На основе анализа требований законодательства и публикаций научных исследований российских и китайских ученых, педагогов-практиков сформулированы принципы патриотического воспитания граждан, в т.ч. учащейся молодежи (целенаправленность и управляемость, масштабность, многоуровневость, скоординированность, преемственность, сочетание традиций и инноваций, единство обучения и воспитания) и дана его краткая характеристика. Государство строго контролирует систему воспитания. Мероприятия по формированию патриотизма охватывают все регионы страны и всех граждан страны, затрагивают все сферы их жизни: учеба, работа, досуг. Патриотическое воспитание осуществляется на всех уровнях: от детских садов до университетов, обеспечивается координация усилий государственных органов власти, государственных, общественных и частных организаций и учреждений, общин, семей. Патриотическое воспитание ориентирует как на традиционные китайские, в т.ч. конфуцианские ценности, так и на «модернизированные» социалистические ценности. Формирование патриотизма происходит не только в ходе собственно воспитательных мероприятий, но и в ходе обучения. Значимый для формирования патриотизма материал заложен в содержании исторических, этико-философских, социальных и политических, культурологических дисциплин, которые изучают школьники и студенты. Перечислены основные направления патриотического воспитания в КНР: 1) воспитание патриотизма в комплексе с пропагандой других «ключевых ценностей социализма» (традиционных духовно-нравственных ценностей китайского народа); 2) продвижение идей великого единения страны, сопротивления внешнему врагу, коллективизма, гуманности и справедливости, интернационализма, национальной гордости, китайской мечты и великого возрождения нации; 3) формирование уважительного отношения к государственным символам, государственным праздникам и памятным датам; обучение официальным церемониям, связанным с государственными символами; использование государственной символики в трудовой, учебной деятельности, быту; 4) активная работа по развиту у граждан правильных представлений об истории страны, противодействие фальсификации истории; 5) формирование гордости за подвиги национальных героев, в т.ч. павших героев; 6) формирование уважительного отношения к китайской культуре, языку. Авторы описали 13 форм патриотического воспитания в КНР, сформулировали рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания в Российской Федерации с учетом опыта КНР.

### Ключевые слова

патриотическое воспитание, традиционные ценности, патриотизм

## Введение

В условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса и противодействия внутренним и внешним социокультурным угрозам национальной безопасности сохранение традиционных ценностей является средством сплочения и достижения единства в государстве. Согласно указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», к национальным интересам относится укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России. В указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизируется список традиционных ценностей, подлежащих защите на государственном уровне. Важное место в данном списке занимает патриотизм. Таким образом, с начала третьего десятилетия XXI Российская Федерация проводит официальную политику по сохранению и укреплению патриотизма и других традиционных ценностей.

Китайская Народная Республика, являясь, как и Российская Федерация, многонациональной, многоконфессиональной страной, противодействующей давлению западных стран, имеет более давнюю традицию реализации системы сохранения и укрепления традиционных ценностей. Предложение о разработке системы основных (или «ключевых») ценностей социализма было выдвинуто на VI пленуме ЦК Коммунистической партии Китая в октябре 2006 года. На XVIII Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая в 2012 году была официально предложена концепция 12 основных ценностей социализма, среди которых также представлен патриотизм. В государстве выстроена четкая система патриотического воспитания, на различных уровнях реализуются программы патриотического воспитания.

Изучение системы патриотического воспитания в Китайской Народной Республике необходимо для повышения эффективности мероприятий по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и разработки методических рекомендаций по совершенствованию системы патриотического воспитания в Российской Федерации с учетом опыта КНР. Между тем мы можем констатировать недостаток работ, посвященных опыту организации и проведения патриотического воспитания в КНР. Так, статьи В.С. Иваненко [7], Л.В. Федорченко [12], Н.Б. Васильевой [4] и Ц. Ван [3] посвящены системе патриотического воспитания в вузах КНР, однако в них не затрагиваются проблемы воспитания патриотизма в общеобразовательных школах. В исследовании Л.Т. Гурулевой [6] дано краткое описание системы образования КНР. В ней называются дисциплины учебного плана, в ходе изучения которых происходит нравственное формирование личности школьников и студентов и развитие патриотизма, однако недостаточно подробно описана система воспитательной работы, что полезно для нашего исследования. В работе В.З. Клепикова [8] внимание исследователя сосредоточено на идеологической составляющей, содержании воспитательной работы, при этом вне интереса автора остаются направления и формы воспитательной работы. В статье С.Н. Тихомирова и соавторов раскрывается содержание феномена патриотизма в культурном контексте Китая [11].

Для студенческих научных работ (например, [1; 5; 9]) характерна тенденция проводить краткое сравнение традиций патриотического воспитания в различных странах: Китае и России, Китае и США. В них как правило раскрываются отдельные направления патриотического воспитания китайской молодежи, однако отсутствует описание системы патриотического воспитания. В диссертации Ван Сюань [2] изучается подготовка студентов – будущих учителей средних школ к системной работе по патриотическому воспитанию. Работы Ц. Лю [10] и Ц. Ван [3] посвящены отдельным аспектам патриотического воспитания молодежи – патриотическому воспитанию средствами вокального искусства. Д.К. Лин [14], И. Чжан и соавторы [15] в своих работах погружаются в философский и политический анализ феномена китайского патриотизма с точки зрения его идеологического содержания и отличия от феноменов национализма, глобализма.

Цель данной статьи – изучить опыт патриотического воспитания в КНР. Задачи статьи:

- изучить нормативно-правовые основы организации патриотического воспитания в КНР;
- сформулировать принципы патриотического воспитания в КНР и дать краткую характеристику системы патриотического воспитания китайской молодежи;
- перечислить основные направления патриотического воспитания в КНР;
- сформулировать основные формы патриотического воспитания в КНР;
- разработать рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания в Российской Федерации с учетом опыта КНР.

Методы исследования – анализ теоретических источников: исследований российских и китайских ученых, педагогов-практиков на тему патриотического воспитания в КНР; законодательства КНР, регламентирующего организацию и проведение патриотического воспитания, а также отдельные ведомственные нормативно-правовые акты.

### Результаты и их обсуждение

Важность патриотического воспитания в КНР подчеркивается положениями Конституции и отдельных законов. Так, в ст. 24 Конституции КНР говорится, что «государство выступает за ключевые ценности социализма и общественную мораль, для которой характерна любовь к родине, народу, труду, науке, социализму; проводит в народе воспитание патриотизма, коллективизма, интернационализма и коммунизма, воспитание на основе диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и иной тлетворной идеологии» [16].

В ст. 6 Закона КНР «Об образовании» [17], принятого 18.03.1995, указано, что в системе образования КНР воспитание должно проводиться в духе ценностей патриотизма, коллективизма, социализма, правовых ценностей, ценностей национальной обороны и национального единства.

Согласно Закону КНР «О патриотическом воспитании» [18], принятому на Всекитайском собрании народных представителей и обнародованному 24.10.2023, каждый гражданин должен развивать у себя «дух патриотизма», сознательно защищать безопасность, честь, интересы государства, при этом запрещается:

- 1) оскорбление государственного флага, гимна, герба или иное поведение, порочащее достоинство указанных символов;
- 2) искажение или отрицание подвигов героев, в т.ч. павших героев;
- 3) пропаганда, прославление или отрицание актов агрессии, вторжения и массовых убийств;
- 4) захват, разрушение или осквернение объектов патриотического воспитания.

Согласно Закону КНР «Об образовании», родителям вменяется в обязанность осуществлять патриотическое воспитание в кругу семьи, поддерживать мероприятия по патриотическому воспитанию, проводимые школами, и сотрудничать с ними, а также поощрять детей участвовать в общественных мероприятиях по патриотическому воспитанию. Государство ставит задачу семье воспитать гражданина-патриота, у властей КНР имеется законодательная база, позволяющая применять санкции в отношении родителей, противодействующим или не содействующим усилиям государства по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Воспитание в рамках системы образования предоставляет государству максимально возможный спектр форм, методов и средств воспитательного воздействия на личность граждан. Патриотизм рассматривается как практическая и целенаправленная деятельность, которая осуществляется в соответствии с планом на различных этапах образования, при этом «...все другие виды воспитания рассматриваются только через призму патриотизма» [7, с. 165].

Школы всех уровней и типов, а также другие образовательные учреждения обязаны следить за соответствием содержания патриотического воспитания законам и нормативно-правовым

актам, характеристикам каждой возрастной группы учащихся, возможностям различных методов обучения и воспитания.

В средних школах Китая патриотическое воспитание проводится в трех основных формах:

1) через освоение содержательных компонентов воспитательной направленности, «пронизывающие» каждую учебную дисциплину;

2) в ходе просветительских и образовательных мероприятий;

3) через освоение специальных курсов, содержание которых варьируется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся: в 1-3 классах начальной школы этот курс называется «Мораль и жизнь», в 4-6 классах начальной школы «Мораль и общество», в средней школе первой ступени – «Идеология и нравственность», в средней школе второй ступени «Идеология и политология» [2, с.12].

В китайских университетах патриотическое воспитание студентов осуществляется в ходе изучения курса идеологического и политического воспитания [4, с. 59]. Студенты всех типов вузов и уровней обучения (бакалавриат, магистратура и докторантура) за исключением иностранных студентов обязаны проходить этот курс. Получение степени бакалавра гуманитарных наук («бакалавра искусств») также предполагает изучение множества дисциплин о культуре и истории Китая.

В университетах КНР преподаются такие учебные дисциплины, как «Народная культура» и «Фестивальная культура» (изучение традиций празднования народных праздников, в том числе традиций и обычаев ношения национальной одежды, гостеприимства и т.д.). Изучение философских и социальных дисциплин, (философия, политическая экономия и др.), также направлено на нравственное развитие обучающихся, хотя их содержание не имеют прямой взаимосвязи с патриотической тематикой [6, с. 157].

В патриотическом воспитании школьников широко проходит через усвоение музыкальных произведений. «Национальная комиссия по образованию КНР рекомендует выучить около 100 различных песен и музыкальных произведений, в том числе национальный гимн, песни «О Родине», «Единство – сила», «Нет Китая без Коммунистической партии» [9]. Песни формируют и развивают у обучающихся систему ценностных ориентаций и готовность к сознательной активности во имя блага общества и своей страны [10]. Патриотическая направленность вокального искусства реализуется не только в школах, но и вузах КНР. На занятиях в хоре и музыкальных кружках исполняются песни «Красное солнце должно осветить Тайвань», «Сияние председателя Мао», «Без коммунистической партии нет будет нового Китая» и др. [3].

В Китае активно реализуется потенциал военно-патриотического воспитания, которое осуществляется как на уроках в школе, так и на внеклассных мероприятиях, в том числе в центрах патриотического воспитания, музеях, библиотеках, дворцах культуры и т.д. [1]. Школьники в обязательном порядке изучают практику военного дела, приемы самообороны, знакомятся с боевой техникой и оружием. На занятиях по военной подготовке формируются командные навыки, развивается воля и готовность к самопожертвованию. Кроме того, в воспитательных целях организуются лектории, учебные игры, экскурсии и другие мероприятия на объектах Народно-освободительной армии Китая.

Отдельным направлением патриотического воспитания становится историческая реконструкция. «Школьники и студенты, надев революционную форму, пытаются повторить и почувствовать достижения своих предков» [9].

В целях развития патриотизма в КНР проводятся различные мероприятия в местах, связанных с историей революции (у так называемых «красных» памятников), развивается соответствующая экскурсионная и туристическая деятельность. Власти уровня округа или выше обязаны поддерживать старые и развивать новые туристические объекты, связанные с историческими событиями, традиционными ремеслами, раскрывая содержащийся в них патриотиче-

ский потенциал. Образовательные и культурные учреждений всех типов также должны в полной мере использовать свои ресурсы для проведения мероприятий патриотической направленности, например, выставок.

Средствам массовой информации на законодательном уровне ставится задача создавать рекламу, репортажи, транслировать и печатать произведения на патриотическую тематику, поддерживать общественный интерес к художественным произведениям патриотического содержания. Государство поощряет создание кинематографических, литературных, музыкальных, театральных и музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства на патриотическую тематику.

Школьники обязаны просмотреть художественные фильмы патриотической направленности по утвержденному списку (для начальной школы: 16 – обязательных для просмотра, 43 – по выбору; для средней школы: 18 – обязательных для просмотра и 32 – по выбору) [2, с. 11]. Особое внимание уделяется литературе, которую читают школьники. В 2021 г. Министерство образования КНР приняло административные меры по усилению контроля за литературой для внеклассного чтения на территории кампусов начальных и средних школ [21] (многие ученики в Китае живут при школах как российские студенты в студенческих городках). На департаменты образования на муниципальном и окружном уровнях возложили ответственность за отбор книг для внеклассного чтения, поступающих в кампус. Согласно требованиям министерства, содержание книг должно отражать коммунистические идеи, идеи лидера Си Цзиньпина о социализме с китайскими особенностями, идеи государственности, законности, науки, социальные идеи, идеи всестороннего развития личности. Чиновникам запрещается рекомендовать или выбирать книги для внеклассного чтения, если в них:

- нарушаются руководящие принципы партии, присутствует клевета на партийных и государственных лидеров, национальных героев, допускаются шутки, оскорбления по поводу истории партии, национальной и военной истории;

- наносится ущерб национальной чести, нарушается национальная политика, разжигается ненависть по национальному признаку, поддерживается этническая дискриминация, разрушается национальное единство, высказывается неуважительное отношение к национальным обычаям или привычкам;

- имеется угроза национальному единству, государственному суверенитету и территориальной целостности;

- нарушается религиозная политика, пропагандируются религиозные идеи;

- пропагандируются ценности индивидуализма, неолиберализма, исторического нигилизма и западный образ мыслей

- распространяются суеверия, содержится порнография, пропагандируются азартные игры, наркотики, насилие, содержится склонение к самоубийству, подстрекательство к преступлениям и т.д.

В КНР действуют множество государственных центров патриотического воспитания, посвященные различным событиям истории Китая (созданию Коммунистической партии Китая, Китайской Народной Республики и т.д.) [9; 11].

В законе КНР «О патриотическом воспитании» отдельно указана значимость главного государственного праздника – Дня образования Китайской Народной Республики, который отмечается каждый год 1 октября. В этот день государство и все слои общества должны организовывать различные формы празднования, уделяя особое внимание патриотическому воспитанию. Закон также подробно перечисляет формы празднования ряда других государственных праздников и памятных дат: Дня победы китайского народа над Японией, Дня павших героев, Дня поминовения жертв Нанкинской резни и др. В эти дни власти проводят возложение цветов у памятников и мемориалов, организуют уборку могил погибших героев, другие публичные мероприятия.

Специальное «Постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат» [13] конкретизирует требования к проведению торжественных мероприятий по случаю государственных праздников и памятных дат. В такие важные праздники, как Праздник весны, День уборки могил, Фестиваль лодок-драконов, Праздник середины осени, Новый год, Международный женский день, Международный день труда, День молодежи, Международный день защиты детей и Праздник урожая китайских фермеров также организовываются различные культурные мероприятия и мемориальные торжества, направленные на формирование чувства патриотизма. Правительство КНР активно использует традиционные национальные праздники как средство патриотического воспитания. Их празднование стало важной частью патриотического воспитания в учебных заведениях Китайской Народной Республики.

Ст. 30 Закона КНР «Об образовании» [17], требует, чтобы при организации и проведении крупных торжеств, памятных мероприятий, а также крупномасштабных культурных и спортивных мероприятий или выставок быть поднят государственный флаг и исполнен государственный гимн. Указанные церемонии должны «проводиться достойным и торжественным образом в соответствии с законом ..., а также воплощать дух патриотизма» [18].

Закон КНР «О государственном флаге КНР» [20], вступивший в силу 01.10.1990, в редакции от 17.10.2020, говорится, что государственный флаг служит укреплению представлений граждан о государстве, поощрению духа патриотизма и социалистических ценностей. Государство призывает граждан, организации и учреждения использовать государственный флаг и его дизайн для выражения патриотических чувств, в том числе в Интернет-пространстве.

Согласно ст. 21 указанного закона государственный флаг является важной частью патриотического воспитания [20]. Средние и начальные школы должны обучать учащихся понимать историческое и морально-психологическое значение государственного флага, обучать правильному отношению к нему. На зданиях детских садов и школ государственный флаг должен быть поднят каждый день, за исключением каникул и дней отдыха. Церемония поднятия флага проводится раз в неделю. «Управление нравственного воспитания Государственного комитета по образованию КНР рекомендовало для использования всеми школами страны методическое пособие под названием «Церемония поднятия государственного флага и нравственно-патриотическое воспитание»» [8].

Закон КНР «О защите чести и достоинства героев и павших героев» запрещает «отрицать достижения национальных героев, осквернять их память или предоставлять сведения об их подвигах в искаженном виде и вводит санкции за эти действия» [18]. Закон разработан «с целью ... продвижения духа патриотизма, культивирования основных социалистических ценностей» [18], в т.ч. ценности китайской мечты о великом обновлении китайской нации. Данный закон определяет порядок уборки мест захоронений героев силами государственных организаций, городских и деревенских общин, предприятий, воинских частей и учреждений образования. Административные департаменты образования и образовательные организации всех уровней обязаны включать в содержание обучения события, связанные с подвигами героев и павших героев, проводить посвященные им воспитательные мероприятия, организовывать посещение посвященных им мемориальных сооружений, которые по закону открыты для публики бесплатно.

Подвиги национальных героев описываются в учебниках, их портреты и плакаты с описанием подвигов вывешиваются в классах, аудиториях, коридорах учебных заведений [5].

Правительство КНР принимает ряд мер по противодействию деструктивному влиянию сети Интернет на подрастающее поколение и повышению степени контроля над сетевым контентом. Так, еще в 2012 году в столице Китая был принят запрет на анонимные комментарии в Интернете. Согласно закону КНР «О защите чести и достоинства героев и павших героев» в случае, если специальные ведомства в ходе работы по надзору над информацией в сети Интернет выявят публикацию, которая порочит память героев, в т.ч. павших героев, сетевые операторы по их требованию обязаны удалить соответствующую информацию. С аналогичными требованиями имеют право обратиться любые государственные и негосударственные учреждения, част-

ные лица. В ст. 32 Закона КНР «О патриотическом воспитании», указано, что поставщики информационных услуг Интернета должны содействовать созданию и продвижению онлайн-контента для патриотического воспитания.

В Интернет-пространстве действует проект «Дом патриота», посвященный развитию патриотизма молодого поколения китайцев и революционного героизма [9]. В создании и поддержке подобных порталов принимают участие видные китайские ученые, специалисты в различных областях, предприниматели, руководители зарубежных китайских общин. Создание школьниками и студентами собственных сайтов, страничек в социальных сетях, форумов на патриотическую тематику является весьма эффективным средством воспитания молодежи. Широко используются игровые методы патриотического воспитания. Так, молодежное подразделение Коммунистической партии Китая создало онлайн-игру, предлагающую играть за бойцов китайской армии против японского империализма [7].

### **Выводы и заключение**

Обобщив основные положения, установленные в законодательных, нормативно-правовых актах КНР, регулирующих патриотическое воспитание, и проанализировав научные труды ученых, педагогов-практиков, возможно сформулировать следующие принципы патриотического воспитания китайских граждан, в т.ч. учащейся молодежи:

1. Целенаправленность и управляемость. Государство осуществляет нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в широком масштабе (не только в рамках системы образования), осуществляет детальное планирование патриотического воспитания, строго контролирует его процесс и результат.

2. Масштабность. Мероприятия по формированию патриотизма охватывают все регионы страны и всех граждан страны, особенно молодых людей, затрагивают все сферы их жизни: учеба, работа, досуг.

3. Многоуровневость, скоординированность и преемственность. Патриотическое воспитание осуществляется на всех уровнях образования от детских садов до университетов; обеспечивается координация усилий государственных органов власти, государственных, общественных и частных организаций и учреждений, общин, семей).

4. Сочетание традиций и инноваций (ориентация как на традиционные китайские, в т.ч. конфуцианские ценности, так и на «модернизированные» коммунистические и социалистические ценности, актуализированные для современных социально-экономических условий).

5. Единство обучения и воспитания. Формирование патриотизма происходит не только в ходе собственно воспитательных мероприятий, но и в ходе обучения. Значимый для формирования патриотизма материал заложен в содержании исторических, этико-философских, социальных и политических, культурологических дисциплин, которые изучают школьники и студенты.

Следует перечислить основные направления патриотического воспитания в КНР:

1. Комплексная пропаганда так называемых «ключевых ценностей социализма» – традиционных духовно-нравственных ценностей китайского народа, чье сохранение признано официально государственной задачей (пропаганда патриотизма осуществляется в комплексе с пропагандой других «ключевых ценностей»).

2. Продвижение идей великого единения страны, сопротивления внешнему врагу, коллективизма, гуманности и справедливости, интернационализма, национальной гордости, китайской мечты / великого возрождения нации в рамках традиционной китайской культуры, конфуцианства, буддизма и социалистической идеологии.

3. Формирование уважительного отношения к государственным символам (флаг, герб, гимн), государственным праздникам и памятным датам; обучение официальным церемониям, связанным с государственными символами; использование государственной символики в трудовой, учебной деятельности, быту.

4. Формирование бережного отношения к многотысячелетней истории Китая, в том числе к революционным событиям и современной истории коммунистического Китая; активное противодействие фальсификации истории; завладение государством стратегической инициативы по развитию у граждан правильных представлений об истории страны.

5. Формирование гордости за подвиги национальных героев, в т.ч. павших героев, пропаганда идеалов, за которые боролись герои страны.

6. Формирование уважительного отношения к китайской культуре, языку.

7. Формирование единой позиции государственных органов власти, образовательных организаций, общин, семей по поводу патриотического воспитания.

Основными формами патриотического воспитания в КНР являются следующее:

1) усвоение патриотического содержания исторических, философских, культурологических, военных дисциплин в процессе обучения в школах и вузах;

2) изучение программных документов партии, речей государственных и партийных лидеров;

3) изучение славных страниц истории страны, подвигов национальных героев, в том числе павших героев, участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях, посвященных им;

4) участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях, посвященных государственными праздниками и памятным датам;

5) посещение просветительских и воспитательных внеклассных мероприятий, проводимых в специальных центрах патриотического воспитания, музеях, библиотеках, дворцах культуры и т.д.;

6) участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию;

7) изучение значения государственных символов (флага, гимна, герба), церемоний, связанных с ними, обучение правильному отношению к государственным символам;

8) изучение национальной культуры, традиций, обычаев.

9) усвоение школьниками и студентами патриотического содержания песен, книг, кинофильмов, целенаправленно отобранных для аудиторного, внеаудиторного и самостоятельного изучения;

10) знакомство со статьями, репортажами, телерадиопрограммами на патриотическую тематику, транслируемыми через СМИ, просмотр и прослушивание кинематографических, литературных, музыкальных, театральных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства патриотического содержания, создание и распространение которых поощряется государством.

11) участие в исторической реконструкции;

12) знакомство с содержанием интернет-проектов, формирующие чувство уважения к истории, создание школьниками и студентами собственных сайтов, страничек в социальных сетях, форумов на патриотическую тематику.

Рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания в Российской Федерации с учетом опыта КНР:

1) разработать аналог Закона КНР «О патриотическом воспитании»;

2) разработать примерную программу патриотического воспитания дошкольной образовательной организации, примерную программу патриотического воспитания общеобразовательной организации; примерную программу патриотического воспитания профессиональной образовательной организации; примерную программу патриотического воспитания образовательной организации высшего образования;

3) разработать типовое методическое обеспечение программ патриотического воспитания дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования;

4) разработать бесплатный государственный информационно-образовательный интернет-портал «Центр патриотического воспитания», который представлял бы собой базу специально отобранной учебной, справочной, художественной, методической литературы; документальных, учебных фильмов для организации аудиторных занятий, внеучебных (внеаудиторных) воспитательных мероприятий, самостоятельной работы учащихся образовательных организаций всех уровней;

5) разработать список музыкальных, литературных, кинематографических произведений, обязательных для ознакомления при получении общего образования;

6) разрешить бесплатное посещение музеев лицам, не достигшим восемнадцати лет, в любой день;

7) синтезировать опыт применения в КНР Закона «О защите чести и достоинства павших героев» и опыт реализации ст. 354.1 УК РФ, устанавливающей юридическую ответственность за реабилитацию нацизма, установив в ответ за оскорбление или искажение памяти о национальных героях Российской Федерации (всех периодов истории государства);

8) установить уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации критерием принятия на должности государственного служащего, перевода на вышестоящую должность государственного служащего.

## Библиография

1. Бычкова Н.Д. Принципы системы управления патриотическим воспитанием в КНР и США // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 329-331.

2. Ван С. Подготовка будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию учащихся в КНР: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2022. 18 с.

3. Ван Ц. Сравнительное исследование по патриотическому воспитанию китайских и российских студентов вузов // Культура и цивилизация. 2022. Том 12. № 5А. С. 715-719.

4. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР // European research. 2016. №9 (20). С. 59-63.

5. Гао Ч., Ду Я. Сравнительный анализ патриотического воспитания в Китае и России // Этносоциум. –2022. – №7 (169). – 2022. – С. 93-98.

6. Гурулева Т.Л. Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития // Высшее образование в России. 2017. №7. С. 152-164.

7. Иваненко В.С. Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). С. 60-168.

8. Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // Всероссийская научная библиотека «Порталус». Номер публикации 1191500516 от 04 октября 2007 г. URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1191500516&archive=&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191500516&archive=&start_from=&ucat=&).

9. Лихоткина А.В. Анализ сходств и отличий систем патриотического воспитания в Российской Федерации и Китайской Народной Республике // Сборник научных статей по итогам недели российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: Сборник научных трудов. Рязань: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. – С. 666-669.

10. Лю Ц. Патриотическое воспитание обучающихся средствами вокального искусства в современной общеобразовательной школе КНР: Дисс... канд. пед. наук. Волгоград, 2022. 221 с.

11. Тихомиров С.Н., Свинаярева О.В., Туфлейкина Н.А., Лопатин Е.А., Лихоткина А.В. Концепция китайского патриотизма и проблема его формирования // Человеческий капитал. 2024. № 8 (188). С. 94-108.

12. Федорченко Л. В. Политика патриотического воспитания студентов в США и Китае сравнительный анализ // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2019. № 5 (352). С. 82-90.

13. Chang Q. 全球化视野下公民爱国意识培育研究 (Research on Citizens' Patriotic Consciousness Cultivation under the Perspective of Globalization. Beijing: People's Publishing House, 2016. pp. 230.

14. Lin J.C. Chinese Patriotism: Inward and Outward Perspectives // Asia Pacific Education Review, 2022. pp. 17-30. URL: [https://www.researchgate.net/publication/362326016\\_Chinese\\_Patriotism\\_Inward\\_and\\_Outward\\_Perspectives](https://www.researchgate.net/publication/362326016_Chinese_Patriotism_Inward_and_Outward_Perspectives).

15. Zhang Y., Zhou H., Sheng G. Research on Patriotic Education Based on a Community with a Shared Future for Mankind // Proceedings of The World Conference on Education and Teaching, 2023. pp. 17-30. URL: [https://www.researchgate.net/publication/370788792\\_Research\\_on\\_Patriotic\\_Education\\_Based\\_on\\_a\\_Community\\_with\\_a\\_Shared\\_Future\\_for\\_Mankind](https://www.researchgate.net/publication/370788792_Research_on_Patriotic_Education_Based_on_a_Community_with_a_Shared_Future_for_Mankind).

16. Конституция КНР. URL: [https://english.www.gov.cn/archive/lawsregulations/201911/20/content\\_WS5ed8856ec6d0b3f0e9499913.html](https://english.www.gov.cn/archive/lawsregulations/201911/20/content_WS5ed8856ec6d0b3f0e9499913.html).

17. Закон КНР «Об образовании». URL: [http://www.npc.gov.cn/zgrdw/englishnpc/Law/2007-12/12/content\\_1383710.htm](http://www.npc.gov.cn/zgrdw/englishnpc/Law/2007-12/12/content_1383710.htm).

18. Закон КНР «О патриотическом воспитании». URL: [http://www.npc.gov.cn/npc/-c2/c30834/202310/t20231024\\_432535.html](http://www.npc.gov.cn/npc/-c2/c30834/202310/t20231024_432535.html).

19. Закон КНР «О защите чести и достоинства героев и павших героев». URL: <https://www.chinalawtranslate.com/en/peoples-republic-of-china-law-on-protection-of-heroes-and-martyrs>.

20. Закон КНР «О государственном флаге КНР». URL: <https://www.chinalawtranslate.com/en/flaglaw2020>.

21. Уведомление Министерства образования КНР о выдаче «Административных мер по ввозу материалов для внеклассного чтения для учащихся начальной и средней школы в кампус». URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe\\_714/202104/t20210401\\_523904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/202104/t20210401_523904.html).

## Об авторах

**Туфлейкина Наталья Александровна**, старший редактор редакционно-издательской группы Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, адъюнкт Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ORCID: 0009-001-8232-7001, [n.tufleikina@yandex.ru](mailto:n.tufleikina@yandex.ru)

**Лопатин Егор Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ORCID: 0000-0002-4664-6339, [eg.lopatin@gmail.com](mailto:eg.lopatin@gmail.com)

**Крючков Василий Валериевич**, кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ORCID: 0009-0000-7177-3359, [confsgd@mail.ru](mailto:confsgd@mail.ru)

**Рабазанов Сиражутдин Ибрагимхалилович**, доцент, начальник кафедры специальной тактики и огневой подготовки Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ORCID: 0009-0009-1581-0122, [s-rabazanov@mail.ru](mailto:s-rabazanov@mail.ru)

**Лаврентьева Инна Валериевна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ORCID: 0000-0003-1543-9772, [innalavr@mail.ru](mailto:innalavr@mail.ru)

**EXPERIENCE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA****Tufleikina N.A., Lopatin E.A., Kryuchkov V.V., Rabazanov S.I., Lavrentieva I.V.**

V.Y. Kikotya Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Abstract**

The authors have studied the legislation and departmental regulations of the People's Republic of China regulating the organization and conduct of patriotic education. On the basis of the analysis of legislative requirements and publications of scientific researches of Russian and Chinese scientists and practicing teachers the principles of patriotic education of citizens, including students (purposefulness and controllability, scale, multilevel, coordination, continuity, combination of traditions and innovations, unity of education and upbringing) are formulated and briefly characterized. The state strictly controls the education system. Measures to form patriotism cover all regions of the country and all citizens of the country, affecting all spheres of their lives: study, work, leisure. Patriotic education is carried out at all levels: from kindergartens to universities, coordinating the efforts of State authorities, public, social and private organizations and institutions, communities and families. Patriotic education is guided by both traditional Chinese values, including Confucian values, and “modernized” socialist values. The formation of patriotism takes place not only in the course of educational activities, but also in the course of training. The material important for the formation of patriotism is embedded in the content of historical, ethical-philosophical, social and political, cultural disciplines, which are studied by pupils and students. The main directions of patriotic education in the PRC are listed: 1) fostering patriotism in conjunction with the promotion of other “core values of socialism” (traditional spiritual and moral values of the Chinese people); 2) promoting the ideas of the country's great unity, resistance to external enemies, collectivism, humanity and justice, internationalism, national pride, the Chinese dream, and the great rebirth of the nation; 3) developing a respectful attitude toward state symbols, state holidays, and memorable dates; teaching official ceremonies related to state symbols; and h. of fallen heroes; 6) developing respect for Chinese culture and language. The authors described 13 forms of patriotic education in the PRC, formulated recommendations for improving the system of patriotic education in the Russian Federation, taking into account the experience of the PRC.

**Keywords**

patriotic education, traditional values, patriotism