

DOI: 10.25629/НС.2024.11.20

УДК: 159.9

ВАК: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОМ «Я» В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ

Истомина Е.В.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

Аннотация

Цель исследования – выявление динамики представлений лиц с ограниченными возможностями здоровья о своем профессионально-трудовом будущем, являющихся одними из составляющих их профессионально-трудовой Я-концепции. Для исследования сформированы 4 исследовательские группы, состоящие из лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста (62 – старшие подростки; 106 – студенты) и разного профессионального статуса (работающие – 75 и безработные – 64). Исследование осуществлялось с помощью метода поперечных срезов с использованием опросных методов и методики «Профессиональное Я-перспективное». Выявлено, что профессионально-личностное развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется с характерной задержкой и имеет специфические особенности. В старшем подростковом возрасте представления о своем профессионально-трудовом будущем многих обучающихся с НОДА характеризуются незрелостью, инфантильностью, неосознанностью и неадекватностью, что проявляется в их уверенности в уникальности своей личности и своего жизненного пути. Актуализация профессионального самоопределения приходится у большинства лиц с НОДА на период профессиональной подготовки, после сделанного профессионального выбора. Наблюдается увеличение различий между идеальным и реально возможным профессиональным Я, по сравнению с группой подростков. В зрелом возрасте представления о профессионально-трудовом будущем лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата взаимосвязаны с их профессиональным статусом. В условиях трудоустройства по полученной ранее специальности наблюдается последовательное увеличение показателей позитивного профессионального Я-перспективного, удовлетворенности сделанным профессиональным выбором, надежды на достижение профессионального успеха. При условии трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нахождения ими подходящей работы актуализируется поиск своего профессионального призвания и снижается надежда на достижение чувства профессиональной самореализации. У большинства безработных лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечается маргинализация профессиональных установок и профессиональных намерений. Результаты исследования могут быть использованы для разработки действенных программ психологического сопровождения профессионально-личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова

представления о профессионально-трудовом будущем, профессионально-трудовая Я-концепция, Профессиональное Я-перспективное, профессионально-личностное развитие, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Введение

Проблема профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относится сейчас к первостепенным проблемам, от решения которых зависит не только психологическое благополучие данной категории людей, но и всего общества в целом.

Изменение отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, признание необходимости создания условий для их всестороннего развития, реализации их личностного потенциала в профессии и успешной интеграции в общество обуславливают поиск действенных и продуктивных стратегий актуализации профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, которое, с одной стороны, не было бы ограничено рамками предлагаемых узких специальностей с набором элементарных трудовых функций, а включало бы все многообразие профессиональных интересов и намерений, а с другой стороны – было бы адекватным, реальным и соотношенным не только со способностями личности с ОВЗ, но и его возможностями [5].

В современной психологии установленным фактом считается положение о том, что процесс профессионально-личностного развития, по своей сути, является процессом реализации представлений о своем профессиональном и трудовом будущем [8], что образ профессионального «Я» является предиктором профессионализации [13]. Совокупность таких представлений, отражающих отношение личности к себе как к профессионалу и субъекту труда, конкретному работнику, оценку своих профессиональных компетенций, мотивацию трудовой деятельности, профессиональные планы и намерения, карьерные и трудовые ориентации образуют целостную профессионально-трудовую Я-концепцию, одной из важных составляющих которой является образ профессионального будущего, или профессиональное Я-перспективное [12].

В исследованиях, посвященных выявлению особенностей развития у лиц с ОВЗ профессиональной сферы их личности, отмечается, что большинство из них не готовы к осознанному профессиональному выбору [9], не понимают его значимости и важности [7], имеют неопределенные представления о своем профессиональном будущем [14], что профессиональное обучение они воспринимают как возможность социализации и расширения круга общения [3], а отнюдь не как ступень профессионализации [1], что многие студенты с ОВЗ не связывают профессиональную подготовку с будущей работой [15], они не мотивированы к поиску подходящего труда [19], не обладают внутренней потребностью в труде и трудовой занятости [6], что представления о получаемой профессии никак не соотносятся с представлениями о реальной трудовой деятельности ее представителя [20].

Отмечается также неадекватно завышенная [16], либо, напротив, неадекватно заниженная [18] профессиональная самооценка лиц с ОВЗ, наличие у них противоречивых тенденций, связанных с высоким уровнем притязаний в отношении своего профессионального будущего [10] в сочетании с комплексом неполноценности, негативной оценкой своих профессиональных компетенций, умений и навыков [4]. В современных исследованиях говорится и о фантастических и нереальных профессиональных планах обучающихся с ОВЗ, об их компенсаторных желаниях непременно «доказать всем, что не хуже других» [6] и в то же время недостаточно развитой потребности в реализации таких намерений и планов [5].

Представления о своем профессиональном будущем, однако, может меняться со временем, и профессионально-трудовая Я-концепция подростка с ОВЗ будет отличной от таковой у взрослого человека. В связи с этим, было предпринято исследование динамики представлений лиц с ОВЗ разного возраста о профессионально-трудовом будущем.

Материалы и методы

Для исследования были сформированы четыре исследовательские группы. Первую группу составили 62 респондента - старшие подростки (возраст – 15-18 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) легкой и средней тяжести, обучающиеся в общеобразовательных школах в условиях полной и частичной инклюзии. Вторая группа формировалась из числа обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. В нее вошли 106 студентов с НОДА учреждений систем СПО и ВО. Третья и четвертая

исследовательские группы включали в себя взрослых людей со схожими нарушениями и сохранностью интеллекта, имеющих и не имеющих опыт трудовой деятельности. В третью группу вошли 75 респондентов в возрасте 24 – 46 лет; 22 из которых – лица с НОДА, трудоустроенные по полученной ранее специальности, а 53 – трудоустроенные лица с НОДА, работающие не по полученной специальности. В четвертую группу вошли 64 взрослых человека с НОДА, которые на момент исследования имели статус безработных.

Исследование осуществлялось с помощью авторской анкеты, где респондентам предлагалось оценить по десятибалльной шкале уровень своей удовлетворенности трудом и выбранной профессией, отношение (позитивное – негативное) к трудовой деятельности и ее содержанию, уровень удовлетворенности своими профессионально-трудовыми компетенциями, оценкой их со стороны коллег по работе и руководства, отношениями в трудовом коллективе, своими профессиональными достижениями, а также место трудовой деятельности в общей жизнедеятельности.

Второй методикой, направленной на выявление представлений лиц с НОДА о своем профессиональном будущем, была выбрана методика «Профессиональное Я-перспективное», разработанная и апробированная Ю.В. Лисичкиной и Н.Л. Захаровой [11]. Методика позволяет изучить уровень удовлетворенности респондента выбором профессии, умений планировать профессиональное будущее, уровень сформированности ценностного отношения к профессии, потребности в профессиональной самореализации, самостоятельности в выполнении трудовых функций [11].

В группах обучающихся подростков и студентов изучались их представления об идеальном и реально ожидаемом профессиональном будущем. В группах взрослых людей с НОДА – представления о себе как о работнике в прошлом, настоящем и будущем.

Для сравнительного анализа использовался непараметрический U-критерий Манна Уитни.

Результаты исследования

В группах обучающихся подростков и студентов выявлены схожие тенденции в оценке идеального и реально ожидаемого образа профессионального «Я».

Во-первых, как для подростков, так и для студентов не столь важными являются показатели степени их удовлетворенности оценками их работы, даваемыми коллегами (рисунок 1).

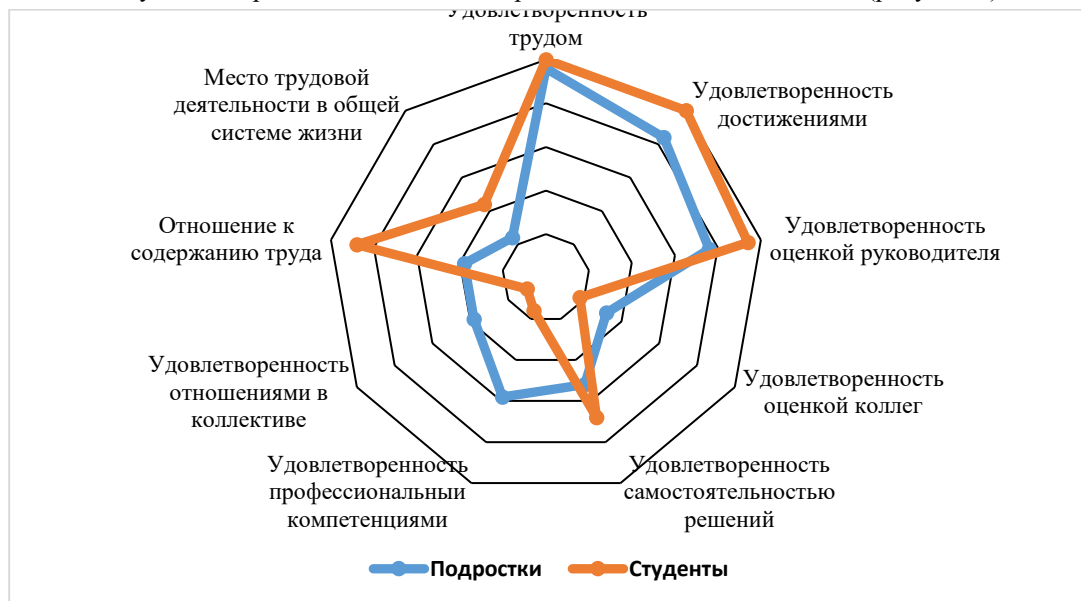


Рисунок 1 – Представления подростков и студентов об идеальном профессиональном будущем (средний балл)

Подростки не ставят на первое место профессионально-трудовую деятельность в общей системе представлений о своей жизни и жизненном пути. В группе студентов данный фактор занимает более высокие позиции ($p < 0,01$). В группе студентов выше значимость собственных трудовых достижений ($p < 0,01$) и отношений к содержанию трудовой деятельности ($p < 0,01$), что свидетельствует о более осознанном отношении к своему профессиональному будущему студентов, чем подростков, обучающихся в общеобразовательных школах.

Что касается представлений обучающихся с НОДА о реальном ожидаемом будущем, то здесь между подростками и студентами выявлены большее количество статистически достоверных различий (рисунок 2).



Рисунок 2 – Представления подростков и студентов о реально ожидаемом профессиональном будущем (средний балл)

Во-первых, подростки, обучающиеся в старших классах общеобразовательных школ, ожидаемо оптимистичнее, чем студенты, смотрят на свое профессиональное будущее. При этом, большинство из них, как и студентов, считают, что их профессиональные достижения вряд ли будут оценены когда-то коллегами и руководством. Студенты, в отличие от обучающихся в школах, испытывают определенный страх по поводу удовлетворенности своей работой и ее содержанием ($p < 0,01$), что может свидетельствовать о достаточно пессимистическом взгляде на свое профессионально-трудовое будущее.

Вместе с тем, место профессиональной сферы в общей системе жизнедеятельности гораздо выше у студентов, чем в группе подростков ($p < 0,01$). Именно в студенческие годы многие из обучающихся с НОДА начинают понимать значимость профессии и трудовой деятельности в своей жизни. Меняются мотивы труда и поиска работы. Если в школьные годы работа и труд рассматривались многими из них только как необходимое условие получения дополнительного дохода, то уже в студенческие годы приходит осознание важности и значимости содержания профессионально-трудовой деятельности, профессиональной самореализации их личности в профессии в достижении общего жизненного благополучия.

Особый интерес представляют результаты исследования особенностей представления о своем профессиональном прошлом, настоящем и будущем взрослыми людьми с НОДА, имеющими и не имеющими опыт трудовой деятельности.

Прежде всего, следует обратить внимание на тот факт, что, по результатам проведенного исследования, такие представления работающих и безработных лиц с НОДА имеют статистически достоверные различия (рисунок 3). Во-первых, большинство работающих людей с НОДА характеризуются обладанием надежды на свое профессиональное будущее. Особенно это касается тех из них, кто работает по приобретенной специальности. Во-вторых, зафиксированы статистически достоверные различия в образе профессионального Я-перспективного между группами лиц с НОДА, работающими по специальности и трудоустроенными не по специальности (рисунок 4). В-третьих, маргинализация профессиональной составляющей структуры личности взрослых людей с НОДА во многом обусловлена негативным прошлым опытом профессиональной деятельности и неадекватностью профессионального выбора в прошлом (рисунок 5).

Рассмотрим основные результаты проведенных исследований.

На рисунке 3 представлены усредненные профили представлений работающих и безработных лиц с НОДА о своем прошлом. Из рисунка видно, что такие профили отличаются друг от друга в зависимости от профессионального статуса респондентов. Оценивая свое прошлое, большинство тех, кто работает по специальности, указали на удовлетворенность сделанным профессиональным выбором, своим умением в прошлом ставить перед собой цели и планировать способы их достижения, на понимание социальной значимости выбранной профессии и убежденность возможности реализовать в ней свой внутренний потенциал.

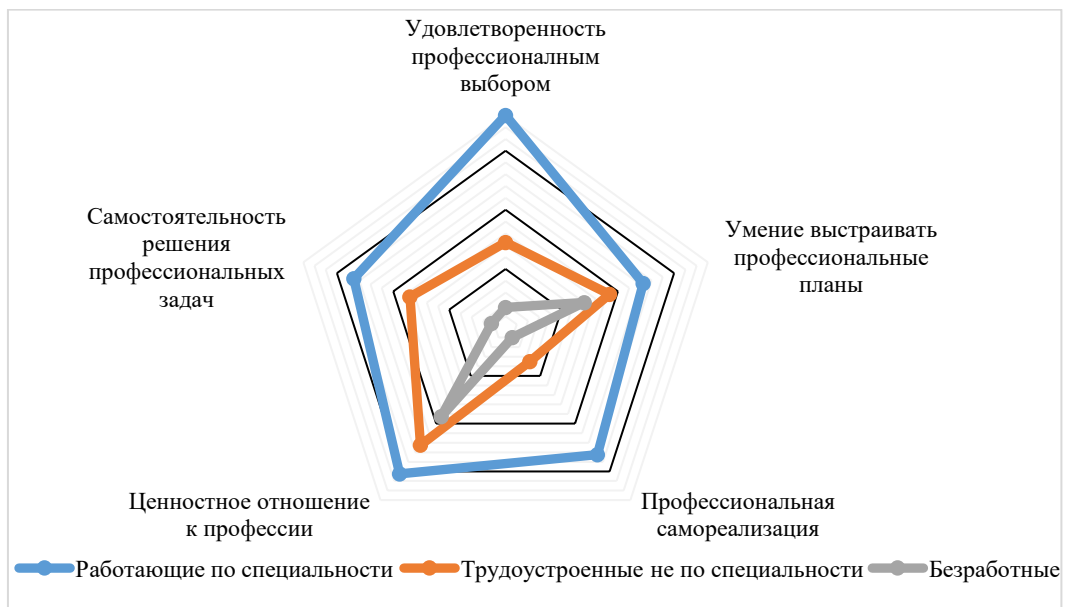


Рисунок 3 – Оценка профессионального «Я» в прошлом работающими и безработными лицами с НОДА

В оценке настоящего работающими и безработными лицами с НОДА прослеживается зависимость такой оценки от настоящего положения респондентов (рисунок 4).

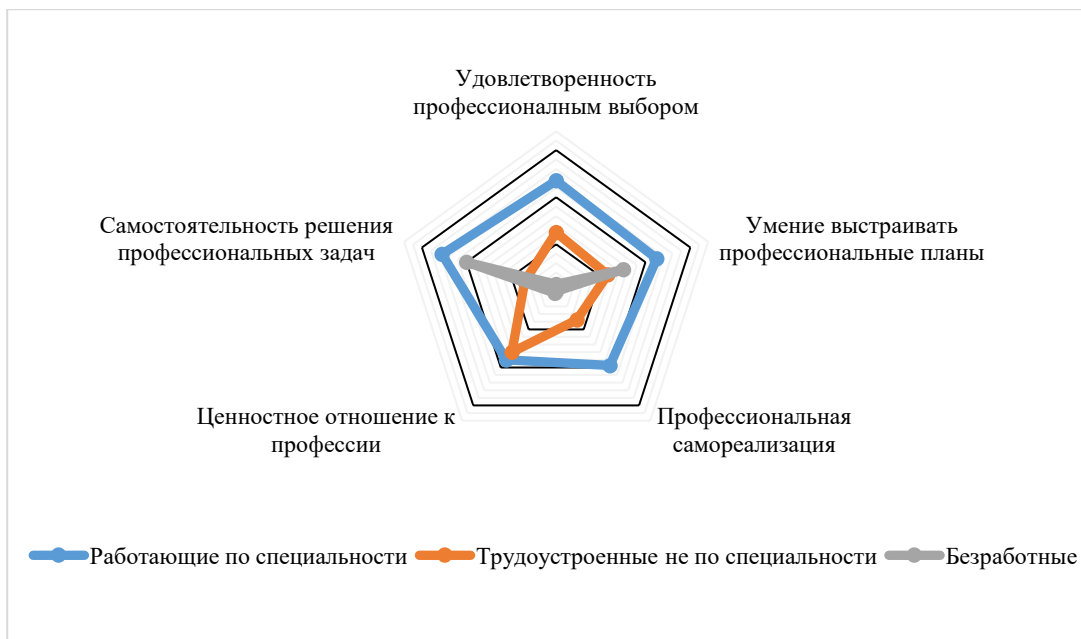


Рисунок 4 – Оценка профессионального «Я» в настоящем работающими и безработными лицами с НОДА

Наибольшие различия между группами выявлены в оценках своего профессионального будущего работающими и безработными лицами с НОДА (рисунок 5).



Рисунок 5 – Оценка профессионального «Я» в будущем работающими и безработными лицами с НОДА

В группе лиц с НОДА, работающих по полученной ранее специальности, зафиксированы достаточно высокие показатели профессионального Я-перспективного (от 8,9 баллов до 9,7 из 10 возможных), что свидетельствует о позитивном отношении большинства из них к своему

будущему. Помимо этого, различия между показателями Профессионального Я в настоящем и профессионального Я в будущем составляют 3-4 балла: такое повышение указывает на способность лиц с НОДА, работающих по специальности, ставить перед собой реальные профессиональные цели и определять эффективные способы их достижения.

Что касается лиц с НОДА, работающих не по специальности, но нашедших подходящую для себя работу, то многие из них ожидают от будущего развитие своей способности самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные с выполняемыми трудовыми функциями. Вместе с тем, средние показатели каждого компонента профессионального Я как в настоящем, так и в будущем не отличаются друг от друга на статистически достоверном уровне различий.

Большинство же безработных лиц с НОДА не верят в себя и свое профессиональное будущее. Показатели Профессионального Я в прошлом, настоящем и будущем входят в диапазон низких значений и практически не отличаются друг от друга. В этой группе, однако, отмечено повышение показателей профессионального самоопределения и правильности сделанного профессионального выбора в будущем, что свидетельствует о желании многих из них все-таки найти себе подходящую профессию.

Обсуждение

Результаты исследования позволяют говорить о том, что профессиональное развитие лиц с ОВЗ и, в частности, с НОДА осуществляется с заметной задержкой, в отличие от профессионально-личностного развития лиц без ОВЗ и имеет свои специфические особенности.

В старшем подростковом возрасте наблюдается эйфорическое и во многом незрелое представление лиц с НОДА о своем профессионально-трудовом будущем. Неготовность многих из них к осознанному профессиональному выбору компенсируется за счет самоуверенности в своей уникальности и своих возможностях, неадекватно завышенной самооценки.

На этапе профессиональной подготовки у обучающихся с НОДА актуализируются вопросы профессионального самоопределения, что связано с реальным освоением выбранной профессии. Отмечается резкое снижение уверенности в успешном профессионально-трудовом будущем, возникновение сомнений по поводу возможности достичь реальных успехов в выбранной сфере деятельности. Усиливается неуверенность в себе и в правильности сделанного выбора, что отражается в отказе связывать профессиональное обучение с реальным профессионально-трудовым будущим.

При условии успешного трудоустройства по ранее полученной специальности, профессионально-личностное развитие лиц с ОВЗ приобретает черты поступательной профессионализации, отражающей формирование стремления многих из них к профессиональной самореализации, что проявляется в устойчивости профессиональных установок, повышением уровня удовлетворенности профессиональным выбором, интереса к содержанию осуществляемой профессионально-трудовой деятельности. Представление о профессиональном Я в будущем характеризуется надеждой на достижение высокого уровня самоэффективности и самостоятельности в эффективном решении профессиональных задач, управленческих и лидерских компетенций.

В условиях трудоустройства лиц с НОДА не по имеющейся специальности, а предполагающего нахождение ими подходящей работы, оценка прошлого, настоящего и будущего профессионального Я меняется в сторону снижения уверенности в самоэффективности, самостоятельности и независимости, профессиональной самореализации и повышения оценки возможности найти свое призвание, то есть повышения показателей профессионального самоопределения, профессиональной реориентации.

Согласно проведенному исследованию, большинство безработных лиц с НОДА имеют маргинальные тенденции и неустойчивые профессиональные интересы. Представления о своем профессионально-трудовом будущем отличаются отсутствием надежды, веры в возможность добиться профессиональной самореализации, протестным отказом от поиска работы.

Заключение

Результаты исследования дают возможность выявить динамику профессионально-трудовой Я-концепции у лиц с НОДА, имеющих разные условия профессионально-личностного развития. Его результаты целесообразно использовать в практике психологического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ. На этапе профессиональной ориентации следует уделить внимание неготовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному выбору. На этапе профессиональной подготовки акцент должен быть сделан на развитие профессиональной направленности студентов с ОВЗ и, по необходимости, на их профессиональную реориентацию. При организации содействия трудоустройству лиц с НОДА необходимы мероприятия, направленные на развитие у них внутренней мотивации к поиску подходящего места работы, формирование позитивных представлений о своем профессионально-трудовом будущем.

Библиография

1. Абдурасулов Д.А., Воронина П.П. Особенности профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования. / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования». Нефтекамск, 2021. - С. 121–126.
2. Асанова З.Р. Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 1. С. 49–59.
3. Байрамов В.Д., Бонкало Т.И., Райдугин Д.С., Воеводина Е.В. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 19 – 28. DOI: 10.17759/pse.2018230203
4. Белозерцева Н.В., Беленкова Л.Ю. Формирование мотивации профессиональной деятельности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 417–422.
5. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография. М.: РГСУ, 2015. 215 с.
6. Бонкало, Т.И. Психологические условия формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовности к профессионально-личностному самоопределению / Т.И. Бонкало, Е.А. Истомина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 1 (66). С. 39 – 50. DOI: 10.26456/vtspyped/2024.1.039.
7. Гуйджиева Г.Э. Направленность профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. Э. Гуйджиева // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 401-403. URL: <https://moluch.ru/archive/342/77082>.
8. Заводчиков Д.П., Ледерман Н.Н. Основные теоретико-методологические подходы к изучению образа профессионального будущего // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 4. С. 160 – 170. DOI: 10.7442/2071-9620-2017-9-4-160-170.
9. Истомина Е.А. Психологическая готовность подростков с церебральным параличом к профессиональному самоопределению / Е.А. Истомина // Человеческий капитал. 2024. № 8 (188). С. 227-235. DOI: 10.25629/НС.2024.08.24.
10. Кожемякина О.А. Профессиональная направленность личности старших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Развитие человека в современном мире. 2017. № 1. С. 36–42.
11. Лисичкина Ю.В., Захарова Н.Л. Опросник «Профессиональное Я-перспективное»: общая характеристика, надежность и внешняя валидность // Человеческий капитал. 2023. № 3 (171). С. 111 – 121. DOI: 10.25629/НС.2023.03.11.

12. Оседло В.И., Винтомяк В.Ф. Теоретические аспекты профессионального «я-образа» личности // Психология и право. 2013. Т. 3. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2013_n2/61025.

13. Петрова В.Н., Козлова Н.В. Профессиональное развитие в меняющемся мире: стратегия жизнеосуществления // Сибирский психологический журнал. 2018. № 70. С. 59-74. DOI: 10.17223/17267080/70/5.

14. Романович Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 10–14.

15. Садовникова Н.О., Мацнева Н.И. Развитие мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение. 2019. № 4. (Ч. 1). С. 14–18.

16. Титова Я.Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы / Я.Б. Титова // Школьная педагогика. 2019. № 3 (16). С. 8–11.

17. Файзрахманов И.И., Шамгуллин А.З., Гудочкин Г.А. Профессиональная Я-концепция и самооценка как необходимые условия самоактуализации личности. // Проблемы современного педагогического образования, 2021. 1. С. 372–375.

18. Худик В.А. Трудовое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования будущих профессиональных предпочтений // Коррекционно-педагогическое образование. 2023. № 1. С. 64–71.

19. Чебровская С.В. Профессиональное будущее в представлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья накануне выбора профессии. // Современные наукоемкие технологии, 2023. 4. С. 218-223. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39604>.

20. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. // Ярославский педагогический вестник, 2022. 1 (124). - С. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.

Об авторах

Истомина Е.В., кандидат психологических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского», г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; ekryzhko@yandex.ru

DYNAMICS OF PERCEPTIONS OF INDIVIDUALS WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM ABOUT THE PROFESSIONAL-LABOR "I" IN THE PAST, PRESENT AND FUTURE

Istomina E.V.

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky

Abstract

The aim of the study is to identify the dynamics of ideas of individuals with disabilities about their professional and work future, which are one of the components of their professional and work self-concept. For the study, 4 research groups were formed, consisting of individuals with musculoskeletal disorders of different ages (62 - older teenagers; 106 - students) and different professional status (employed - 75 and unemployed - 64). The study was carried out using the cross-sectional method with the use of survey methods and the "Prospective Professional Self" technique. It was revealed that the professional and personal development of individuals with musculoskeletal disorders is carried out

with a characteristic delay and has specific features. In late adolescence, the ideas about their professional and work future of many students with disabilities are characterized by immaturity, infantilism, unawareness and inadequacy, which is manifested in their confidence in the uniqueness of their personality and their life path. The actualization of professional self-determination occurs in most individuals with musculoskeletal disorders during the period of professional training, after the professional choice has been made. There is an increase in the differences between the ideal and the really possible professional self, compared to the group of adolescents. In adulthood, ideas about the professional and labor future of individuals with musculoskeletal disorders are interconnected with their professional status. In conditions of employment in the previously acquired specialty, there is a consistent increase in the indicators of a positive professional self-prospective, satisfaction with the professional choice made, and hope for achieving professional success. Provided that individuals with musculoskeletal disorders are employed and find suitable work, the search for their professional calling is actualized and the hope for achieving a sense of professional self-realization decreases. Most unemployed individuals with musculoskeletal disorders note the marginalization of professional attitudes and professional intentions. The results of the study can be used to develop effective programs for psychological support of the professional and personal development of individuals with musculoskeletal disorders.

Keywords

ideas about the professional and labor future, professional and labor self-concept, professional self-perspective, professional and personal development, persons with musculoskeletal disorders