

DOI: 10.25629/НС.2024.12.07

УДК: 37.013

ВАК: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воищева Э.Л.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация

В статье рассматриваются возможности цифровой образовательной среды в процессе социализации младших школьников. Актуализирован тот факт, что процесс социализации является непрерывным процессом, осуществляемым на протяжении всей жизни человека, но наиболее важным этапным периодом является первичная социализация, где в качестве институционального механизма выступает общеобразовательная школа, в которой процесс этот осуществляется целенаправленно и в течение длительного периода времени, закладывая базис социализированной личности, обладающей набором социально значимых качеств, которые являются ключевыми для самого существования и функционирования данной личности в современном обществе, что обуславливает исключительную важность определения эффективных механизмов социализации в образовательном процессе. Поскольку социальная сфера – это все общественное пространство, в котором существует человек, то и аспектов социализированности множество, и каждый из них требует определенных векторов своего развития. Компаративный анализ научного опыта последних десятилетий позволил автору прийти к заключению, что цифровая образовательная среда может быть использована для модификации личности ребенка цифровой эпохи, что в текущих реалиях придает проблематике данной статьи высокую значимость. В статье представлены результаты педагогического исследования, показывающие, что различные цифровые технологии и сервисы способны оказать неоценимую помощь педагогу в формировании значимых социальных качеств у младших школьников, намечая некоторые магистрали развития социальности обучающихся начальной школы, создаваемые новыми факторами в цифровых взаимодействиях.

Ключевые слова

цифровая образовательная среда, социализация, младшие школьники, цифровые технологии и сервисы

Введение в проблему

В современном мире социальные качества личности становятся все более значимыми и приобретают ключевое значение в различных сферах жизни, не исключая, конечно же, и образование. С учетом изменившихся социокультурных условий и требований образовательной политики обращается все большее внимание на социальные аспекты процесса формирования личности школьника. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован, в первую очередь, на формирование личности, способной к самореализации, адаптации к изменяющимся условиям жизни, успешной коммуникации в обществе [1].

В свою очередь, цифровизация российского образования значительно расширяет технологические и методологические возможности процесса социализации, делая его более современным, доступным и эффективным для формирования социальных качеств обучающихся. Особое внимание на это обращается в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204, основной целью которого является повышение качества образования, адаптация образовательной системы к быстро меняющимся требованиям современного мира и обеспечение обучающихся необходимыми компетенциями для успешной жизни и трудоустройства, где подчеркивается значимость использования инновационных подходов в сфере образования, что включает в себя как использование цифровых технологий, так и разработку современных педагогических методик их применения в учебном процессе [2].

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р эти требования конкретизируются в аспектной проблеме социализации: «необходимо создать условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь, информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей» [3]. Таким образом, становится абсолютно ясным, что прикладные исследования в области использования цифровой образовательной среды как инструмента построения современной, эффективной и адаптированной к потребностям обучающихся системы социализации, обладают исключительной значимостью.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и организационно-методическая разработка процесса социализации младших школьников с использованием цифровых сервисов и технологий. Актуальность и значимость цели нашего исследования детерминирована:

- *во-первых*, тем фактом, что цифровые сервисы и технологии способны добить новые измерения в обучение, их интеграция в учебно-воспитательный процесс предоставляет уникальные возможности для развития социализирующих качеств у детей;
- *во-вторых*, тем, что в современном научном мире вопросу возможностей цифровой образовательной среды как фактору социализации школьников уделено достаточно внимания, но конкретно вопрос методического обеспечения процесса социализации обучающихся начального образовательного звена с использованием цифровых сервисов и технологий требует более детальной разработки.

Краткий обзор исследований

Следует отметить, что социализация – это динамичный и многогранный процесс, включающий в себя взаимодействие множества факторов из различных областей знания. В этой связи понимание этого явления требует анализа с различных научных ракурсов.

1. Так, с позиции социальных наук, социализация видится как процесс, в ходе которого человек приобретает социальные навыки, необходимые для полноценного функционирования в обществе. С точки зрения психологии, социализация представляет собой взаимодействие личности с окружающим миром, которое обуславливает формирование у нее определенных психологических характеристик, взглядов и когнитивных структур [4]. В педагогике социализация младшего школьника – это процесс, включающий в себя усвоение ребенком знаний, ценностей и норм, ролевых моделей и поведенческих стандартов, формирующих его социально-коммуникативные умения и навыки [5].

2. Можно выделить определенный функционал процесса социализации:

- *во-первых*, это формирование социального опыта, поскольку социализация предоставляет индивиду профильный набор знаний в области традиционных ценностей и общественных норм, необходимых для успешного взаимодействия в обществе, что служит основой для формирования личности и ее активного участия в различных сферах деятельности;

- *во-вторых*, осуществление социального признания, когда через эффективную социализацию индивид получает подтверждение своего статуса в обществе, что является важным фактором для формирования самооценки и самоидентификации личности;
- *в-третьих*, формирование социальных навыков в процессе социализации, таких как: навыки коммуникации, адаптации, бесконфликтного разрешения проблем, что помогает выстраивать путь к продуктивному функционированию в социуме;
- *в-четвертых*, постепенное усложнение социальной структуры: расширение спектра социальных ролей, дифференциации и специализации функциональных обязанностей в обществе.

Процесс социализации происходит во множестве параллелей, где каждая новая социальная информация добавляется к существующей базе знаний и формирует основу для дальнейшей, т.е. постепенно, через взаимодействие с родителями, сверстниками, учителями и другими членами общества, дети усваивают ценности, нормы и стереотипы, необходимые для успешной адаптации в обществе, а по мере взросления и накопления жизненного опыта, процесс социализации может повторяться на новых уровнях качества, обогащая индивида новыми знаниями и навыками [6]. Конкретно, уровни социализации играют важную роль в формировании человеческой личности и определяют ее взаимодействие с различными социальными институтами, которые играют важную роль в формировании социального поведения и самоидентификации личности. Личность, в свою очередь, также способна воздействовать на социальные институты через свое поведение, ценности и отношения, создавая взаимодействие между индивидуумом и обществом [7; 8]. Данная дихотомическая взаимосвязь между личностью и обществом/социальными институтами и обуславливает, в целом, динамику и непрерывность процесса социализации.

Целенаправленная форма социализации предполагает специально организованное воздействие на личность с целью формирования ее согласно определенным целям, среди которых важным социальным агентом выступает общеобразовательная школа, а начальная школа является наиболее значимым этапом в выработке позитивных социальных качеств личности.

Анализ исследований по проблеме социализации младших школьников наглядно показывает, что этот вопрос интересует ученых уже довольно давно, его актуальность обуславливается тем фактом, что возрастной период младших школьников – это время личностного становления, активного вхождения в мир «бытия», как предметный, так и человеческий, общественный. В этой связи, конечно же, важно не «пропустить» данный значимый этап, который играет большую роль как в успешности дальнейшего школьного обучения, так и выработке позитивных социальных качеств для эффективного функционирования человека в жизненном пространстве весь период его дальнейшей жизнедеятельности.

В настоящее время среди образовательных технологий приоритетное место занимают цифровые технологии, позволяющие значительно расширить возможности образования, обогатить учебный процесс, сделать его более интерактивным и увлекательным [9-12], что, безусловно, детерминирует необходимость и значимость проведения прикладных исследований по изучению роли и места цифровой среды в процессе социализации личности, на что российское научное сообщество достаточно активно среагировало [13].

Сейчас уже проведен ряд исследований, написаны диссертационные работы и статьи, посвященные данному вопросу. Причем угол зрения ученых не перечеркивает ранее достигнутые результаты, а, скорее, аккумулирует весь предыдущий педагогический опыт, так как цифровые технологии – это наиболее эффективное средство, с помощью которого можно реализовать другие факториальные образовательные элементы социализации.

Так, И.Н. Теркуловой изучен и представлен анализ педагогических практик социализации обучающихся во франкоговорящих странах в условия цифровой среды. Для реализации позитивной социализации обучающихся во Франции и Канаде «используются средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды (метод «перевернутого урока», приложения Zaption, Adobe Voice, Explain everything, Notability, SimpleNote, Flashcard, Quick Math, DuoLingo, Animation en volume pro, PuppetPals, Pixton, Vialogues, цифровое рабочее простран-

ство, Pear Deck, Padlet, Kahoot, социальные сети, мессенджеры и электронная почта), выступающие благоприятной средой для позитивной социализации в современной школе, благодаря использованию которых возникают социально-воспитательные эффекты» [14, с. 10].

Социальные сети, являющиеся одним из современных средств массовой информации, безусловно, являются неотъемлемой частью процесса коммуницирования и даже, на наш взгляд, если говорить об этом прямо, то самого существования современных детей и подростков [15; 16]. Любой человек, конечно, понимает определенные риски перехода широкого круга взаимосвязей и общения в поле киберпространства, но это уже реалии времени и с ними можно активно бороться, а можно «поставить на службу» достижения определенных образовательных задач. Исследование О. А. Чебуниной посвящено именно этому вопросу. В своей работе «Социальные Интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи» она обозначает как рискованные факторы влияния социальных интернет-сетей и необходимость минимизации их неконтролируемого использования, так и позитивные аспекты их социализирующего влияния, к чему относит: развитие навыков самопрезентации, реализацию креативных качеств личности, формирование социального капитала [17].

М. Л. Мешкова в статье «Современная цифровая среда как средство социокультурного становления личности подростка» выявляет наиболее значимые в настоящее время направления социализации, аспекты использования цифровых ресурсов «для решения задач социального взаимодействия, коммуникации и самопрезентации в киберпространстве; в ходе процесса обучения; для проведения досуга и формирования увлечений» [18, с. 23], а также дает базовую характеристику проблемного поля каждого из указанных направлений.

В целом, анализ периодики последних лет показывает смещение вектора на процесс киберсоциализации, на особенности взаимодействия в онлайн пространстве [19-21 и др.].

Мы считаем, что необходимо учитывать более широкий контекст применения социальных навыков, их значимость в реальном мире помимо цифрового пространства, ведь физическая реальность остается главным аспектом жизни человека, и способность к «живому общению» и взаимодействию с окружающими людьми остается все еще главенствующей социальной компетенцией. Вместе с тем цифровые технологии могут оказать неоценимую помощь в социализации младших школьников, а цифровые инструменты могут помочь обучающимся развить коммуникативные навыки, научиться сотрудничать, участвовать в коллективных проектах и т. д.

Важно соблюсти определенный баланс между традиционными методами обучения, включающими в себя личное общение и взаимодействие и современными цифровыми технологиями [22; 23], и только в таком взаимодействии интеграция цифровых технологий в образовательный процесс начальной школы может способствовать формированию значимых социальных качеств у младших школьников, при условии, конечно, грамотного использования цифровых ресурсов и адаптации их под ключевые цели социализации, что мы и обозначаем как приоритетное направление нашей методической работы.

Методы

В ходе работы применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы, систематизация материалов по изученной проблеме, анализ деятельности учебно-воспитательного процесса. Педагогическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная школа № 15 города Ельца» в 4-х классах. Были организованы две выборки испытуемых: экспериментальная и контрольная. Уровень социализации мы выявляли на этапе констатирующего эксперимента и повторно, после опытно-экспериментальной работы с помощью методики «Изучение уровня социализированности личности обучающегося» автора М.И. Рожковой. Средняя оценка вычислялась по следующим ключевым критериям: социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности личности (интерпретацию результатов мы проводили в соответствии с ключом).

Результаты и их обсуждение

Беря за основу догматический постулат, что познание окружающего мира служит первой ступенью вхождения ребенка в социальную действительность, мы реализовали в процессе опытной работы с экспериментальной группой социализирующий потенциал таких предметов, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», подобрав задания из целого ряда цифровых образовательных платформ: «Российской электронной школы», «Учи.ру», «ЯКласс», ЯндексУчебник, Nachalka.com и др. Мы использовали также цифровые технологии для разработки игрового контента в рамках создания интерактивных заданий и упражнений социализирующего характера (сервис Quizizz (<https://quizizz.com/>)); «Фабрика кроссвордов» (<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>); Flippity (<https://flippity.net/>)).

Для воспитания гражданственности, как социализирующего фактора, мы посчитали возможным использовать такую форму работы как «виртуальный туризм», который позволил младшим школьникам посетить социально значимые объекты нашей страны, не покидая «рабочего места». С этой целью мы сделали подборку цифровых сервисов музеев, «экскурсионных мест», которые весьма значимы в аспекте патриотического воспитания младших школьников [24].

Особое место в процессе социализации занимает и краеведческая деятельность, которая может стать основой воспитательной работы социокультурной направленности. Например, мы предложили детям в рамках реализации групповой проектной технологии во внеурочной деятельности разработать следующие «виртуальные экскурсии»: «Прогулка по городу Ельцу», «Литературно-мемориальный музей И.А. Бунина», «По следам легенд», «Елец – город воинской славы» и т. д.

Как показывает целый ряд исследований отечественных и зарубежных ученых, проектная деятельность является одной из наиболее продуктивных форм работы в аспекте социализации младших школьников, так как она вооружает обучающихся навыками межличностной коммуникации, формирует навыки самооценки [25-27].

С этих позиций мы посчитали возможным организовать работу младших школьников над сетевым проектом, уникальность которого заключается в использовании сетевых средств телекоммуникации и ресурсов цифровой образовательной среды, который стал ценным цифровым дополнением к традиционным методам социализации детей, открывшим новые возможности для развития коммуникативных навыков, формирования гибкости мышления и воспитания ценностного отношения к коллективному творчеству у младших школьников.

В свою очередь, разработанная нами тематика сетевых проектов обеспечила развитие широкого круга социальных качеств обучающихся:

1. «Капля камень точит» (значение труда и упорства в достижении целей);
2. «Этика поведения мальчиков и девочек: общее и отличия»;
3. «Взаимоотношения с родителями: самое важное»;
4. «Ценности детей и их родителей (сравнительный анализ)»;
5. «Семья – самое важное»;
6. «Семейный бюджет»;
7. «Встречают по одежке... (одежда как способ самопрезентации)»;
8. «Самопрезентация и общественное мнение»;
9. «Что такое счастье?»;
10. «Кто чужой радости не рад – сам себе враг»;
11. «Моя малая родина»;
12. «Экологические проблемы нашего города/ страны»;
13. «Полезное дело для семьи/класса/школы/города».

По сопоставительным результатам констатирующего и контрольного этапов исследования мы получили полное подтверждение, что процесс социализации младших школьников с использованием цифровых технологий и сервисов более эффективен, то есть, обеспечен функционированием цифровой образовательной среды.

Выводы и заключение

В настоящее время цифровизация, представляя собой глобальный процесс с поистине онтологическим статусом, меняет все сферы жизни общества, и важно понимать и принимать эти изменения, адаптируя к ним в том числе и образовательную среду, которая постепенно приобретает статус цифровой, но чтобы этот статус был не формальный, следует действительно поставить ее «на служение» процессу обучения и социализации подрастающего поколения, создавая изменения в дигитальных интеракциях, что требует от педагогов готовности к инновациям и открытости для реализации новых методов и форматов обучения.

Проведенное нами педагогическое исследование и его результаты убедительно показывают, что тщательно отобранные и широко реализуемые цифровые сервисы и технологии могут оказать неоценимую помощь в процессе социализации школьников, способствуя повышению мотивации к процессу обучения, развивая самостоятельность, улучшая социальные навыки и укрепляя социальные связи.

Библиография

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 № 373 (с изм. и доп.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 13.10.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 17.10.2024).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Morozov, A. V. Preserving the Health of the Child in the Process of Socialization in the Digital World / A. V. Morozov // В книге: Child in a Digital World // Book of Abstracts. – Moscow University Press, 2023. – С. 89.
5. Морозов, А. В. Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях цифровой социализации / А. В. Морозов // Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского) // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2023. – С. 128–131.
6. Мухаметзянов, И. Ш. Здоровьесбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения как условие социализации / И. Ш. Мухаметзянов // В сборнике: Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Калуга: КГУ, 2017. – С. 185-192.
7. Ганичева, И. А. Развитие личности ребёнка как современная психолого-социальная проблема / И. А. Ганичева // В сборнике: Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе // Материалы Международной заочной научно-практической конференции / Под редакцией Т. Т. Щелиной, Ю. Е. Болотина. – Арзамас: АГПИ, 2015. – С. 24-29.
8. Морозов, А. В. Развитие личности обучаемого как важнейшая задача современного непрерывного образования / А. В. Морозов // В сборнике: Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики // Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Е. А. Корчагина, Р. С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2017. – С. 287-291.

9. Воищева, Э. Л. Обеспечение саморазвития обучающихся в условиях цифровизации / Э.Л. Воищева // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы // Материалы V Международной научно-практической конференции. – Саратов: СГМУ, 2023. – С. 381–386.

10. Ивашкина, Н. М. Применение цифровых технологий в обучении / Н. М. Ивашкина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2021. – № 1. – С. 204–207.

11. Морозов, А. В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» / А. В. Морозов // В сборнике: Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник // Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. – М.: ИНИОН РАН, 2020. – С. 673–674.

12. Морозов, А. В. Особенности электронного образования в условиях цифровизации / А.В. Морозов, Л. Н. Самборская // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 2 (38). – С. 62–68.

13. Мазниченко, М. А. Интеграция традиционных и цифровых технологий в реализации программ среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко, Д. В. Лопатинский // Гуманитарные науки. – 2021. – № 1 (53). – С. 53–62.

14. Теркулова, И. Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада): автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И. Н. Теркулова. – М., 2019. – 27 с.

15. Морозов, А. В. Понятие коммуникативной компетентности и ее роль в процессе социального развития личности / А. В. Морозов, М. А. Морозова // В сборнике: Социальный мир человека // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Ижевск: ERGO, 2008. – С. 129–130.

16. Морозов, А. В. Влияние средств массовой информации на нравственное воспитание, психическое и физическое здоровье современной молодежи / А. В. Морозов, Л. Е. Радченко // В сборнике: Социально–психологические проблемы современной молодежи // Материалы Международной научно–практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 9–12.

17. Чебунина, О. А. Социальные Интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи: специфика влияния и социальные риски: дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Чебунина. – Ростов-на-Дону, 2019. – 174 с.

18. Мешкова, Л. Н. Современная цифровая среда как средство социокультурного становления личности подростка / Л. Н. Мешкова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2021. – Т. 10. – № 4 А. – С. 23–32.

19. Айсина, Р. М. Киберсоциализация молодежи в информационно–коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / Р. М. Айсина, А. А. Нестерова // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 42–57.

20. Гиль, А. В. Проблема кибербуллинга и его профилактика / А. В. Гиль, А. В. Морозов // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии // Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2023. – С. 177–181.

21. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: дис. ... д-ра пед. наук / Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 2006. – 384 с.

22. Морозов, А. В. К вопросу о развитии познавательной активности обучающихся в условиях цифровой трансформации / А. В. Морозов // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: психология, педагогика, экономика, управление и право // Сборник научных трудов II Ежегодной международной научно-практической конференции и Международных научно-практических конференций. – М.: МПСУ, 2024. – С. 1403–1406.

23. Морозов, А. В. Формирование языковой компетенции у обучающихся младших классов в полилингвальном образовательном пространстве / А. В. Морозов, Ф. Г. Мухаметзянова, Л. И. Зайнуллин, Д. И. Гараева // Социальная педагогика в России. – 2024. – № 4. – С. 65–76.

24. Воищева, Э. Л. Интеграция образования и культуры в контексте патриотического воспитания младших школьников / Э. Л. Воищева, А. В. Морозов // Социальные отношения. – 2023. – № 2 (45). – С. 8–18.

25. Чистобаева, Н. В. Из опыта реализации сетевых учебных проектов при формировании общих компетенций будущего юриста / Н. В. Чистобаева // Научно-методический журнал Поиск. – 2017. – №3 (59). – С. 54–57.

26. Daineko, L. V. Project Method – An Effective Instrument For Developing Competencies Of Future Professionals / L.V. Daineko, O. E. Reshetnikova // European Publisher. – 2020. – P. 221-230.

27. Serostanova, N. Integrating information and communication technologies in the process of foreign language teaching and learning / N. Serostanova // Journal of Education Culture and Society. – 2014. – №. 1. – P. 187–197.

Об авторе

Воищева Элина Леонидовна, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия, РИНЦ 1107–0843, AuthorID: 650768, elina_mironova@mail.ru

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Voishcheva E.L.

Yelets State University named after I.A. Bunin

Abstract

The article examines the possibilities of the digital educational environment in the process of socialization of younger schoolchildren. The fact is actualized that the process of socialization is a continuous process carried out throughout a person's life, but the most important stage period is primary socialization, where the general education school acts as an institutional mechanism, in which this process is carried out purposefully and over a long period of time, laying the basis for a socialized personality with a set of socially significant qualities, which are key to the very existence and functioning of this personality in modern society, which determines the exceptional importance of determining effective mechanisms of socialization in the educational process. Since the social sphere is the entire public space in which a person exists, there are many aspects of socialization, and each of them requires certain vectors of its development. A comparative analysis of the scientific experience of recent decades allowed the author to conclude that the digital educational environment can be used to modify the personality of a child of the digital age, which in current realities gives the problems of this article high importance. The article presents the results of a pedagogical study showing that various digital technologies and services can provide invaluable assistance to a teacher in the formation of significant social qualities in younger schoolchildren, outlining some of the main lines of development of the sociality of primary school students created by new factors in digital interactions.

Keywords

digital educational environment, socialization, primary school students, digital technologies and services