

DOI: 10.25629/НС.2024.12.18

УДК: 373.5.091.315.7

ВАК: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ КАК УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ ПО ГЕОМЕТРИИ

Скафа Е.И., Ганжа А.А.

Донецкий государственный университет

Аннотация

Рассматривается потенциал социальных сетей как инструмента для организации учебного процесса и повышения эффективности образовательной деятельности современной школы. Проведенное анкетирование школьников Донецкой Народной Республики показало, что лидирующие позиции в использовании социальных сетей в образовательных целях принадлежат платформе «ВКонтакте» и мессенджеру «Телеграмм». Респонденты отметили возможность влияния данных социальных сетей на учебную мотивацию, интерес к учебе и усвоение необходимого материала. Особое внимание уделяется преимуществам использования социальной сети для стимулирования участия учащихся в учебном процессе по геометрии. В статье показан опыт разработки и внедрения в учебный процесс одной из школ г. Донецка чат-бота с помощью программы Senler для социальной сети «ВКонтакте». Отмечено, что чат-боты, функционирующие на платформе «ВКонтакте», могут быть интегрированы с любыми типами сообществ, включая группы, мероприятия и публичные страницы. Разработанный чат-бот обеспечивает индивидуализацию процесса повторения, обобщения и систематизации знаний обучающихся по планиметрии, способствует созданию более динамичной и вовлекающей учебной среды.

Ключевые слова

цифровизация образования, социальные сети, социальная сеть «ВКонтакте», чат-бот, обучение геометрии

Введение

В последние десятилетия наблюдается значительная трансформация образовательного процесса, вызванная стремительным развитием цифровых технологий и изменением подходов к обучению.

В условиях современной цифровизации школьного образования, когда традиционные методы обучения часто не справляются с задачами формирования мотивации к обучению и вовлеченности школьников в учебный процесс, возникает необходимость в поиске новых форматов, способствующих более эффективному усвоению учебного материала. В этом плане социальные сети, которые изначально были созданы для общения и обмена информацией, сегодня становятся важным инструментом школьной образовательной среды.

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни многих людей, особенно подростков. Такие сети предлагают уникальные возможности для общения, обмена информацией и создания сообществ по интересам [22; 26]. В последнее время все больше педагогов и родителей задумываются о том, как использовать популярные социальные платформы в образовательных целях. При этом при подготовке учителя будущей школы, необходимо учитывать развитие их профессиональной цифровой компетентности для выполнения деятельности по сопровождению работы обучающихся в том числе и в социальных сетях [23; 25].

Важно отметить, что, в связи с этим в России были разработаны и опубликованы следующие документы. Принят Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [12], в соответствии с которым одной из задач применения информационных и коммуникационных технологий для развития социальной сферы, системы государственного управления, взаимодействия граждан и государства является создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» [13], которая включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В рамках данной программы в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда». Она реализует положения, связанные с информационным сопровождением всех видов учебной работы обучающихся.

В работах О.В. Андриюшковой [1], Ю.В. Будовской и И.И. Волковой [2], С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкун и И.М. Реморенко [5], С.Н. Литвиновой и Ю.В. Чельшевой [11], Г.И. Письменского и С.В. Сафоновой [14] и др., сделал вывод о том, что информационные технологии прочно вошли в современную образовательную систему. Быстро растущие объемы информации, последние достижения компьютерной техники и современные образовательные технологии способствуют постоянному совершенствованию образовательного процесса. Этому служит и социальная сеть, которую многие авторы рассматривают как сайт, онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные отношения и связи, строить взаимоотношения и налаживать новые знакомства, распространять, получать, искать и находить любую доступную информацию.

Проводя оценку образовательного процесса и его организации, зарубежные авторы отмечают, что глобальные сети изменяют отношение к образовательному процессу во всем мире, с развитием социальных сетей изменяются формы сотрудничества между педагогом и обучающимися [20; 21; 22; 27].

Вопросами развития социальных сетей занимались и отечественные исследователи такие, как: О.В. Андриюшкова [1], Ю.В. Будовская и И.И. Волкова [2], С.Г. Григорьев [5], Д.А. Губанов [6], В.К. Данилина [8], Е.С. Полат [15], И.В. Роберт [16] и др. Авторы отмечают, что использование социальных сетей открывает новые горизонты и предоставляет множество возможностей, в том числе и для организации образовательной деятельности учащейся молодежи.

Например, «ВКонтакте» является первой по популярности социальной сетью среди молодежи России, отмечает Л.В. Давыденко [7]. Данный факт исследовали С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун и И.М. Реморенко [5], они показали, что возрастная категория сети «ВКонтакте» – это молодая аудитория. Д.А. Губанов, Д.А. Новиков и А.Г. Чхартишвили [6] отмечают, что социальные сети являются моделями информационного влияния, управления и противоборства, а, значит, их необходимо внимательно изучать для аргументированного и правдивого управления сознанием молодежи. В.К. Данилина [8] описала влияние сети Facebook на мышление современного человека (соцсети Facebook и Instagram признаны экстремистскими и запрещены в России). Автор отмечает, что, так как такие сети как X (ранее – Twitter), Facebook, одноклассники – все автоматически тиражируют новость, затем она сама несется к своим читателям, а те распространяют ее дальше, то целесообразным является продумать четкую систему использования этого процесса в образовании, для распространения учебной информации.

Нами социальные сети рассматриваются как учебные платформы, которые способствуют повышению самоорганизации и ответственности обучающихся. Виртуальные пространства требуют от учеников самостоятельности в планировании своего времени и выполнении заданий [18]. Это, в свою очередь, помогает развивать навыки тайм-менеджмента и самодисциплины, которые востребованы в любой профессиональной сфере.

Социальные сети также могут стать мощным инструментом для обратной связи. Учитель может получать мгновенные отзывы от обучающихся касательно содержания курса и методов

обучения. Это содействует постоянному улучшению учебного процесса и позволяет устранить возникающие трудности оперативно.

Таким образом, исследуя дидактические возможности социальных сетей, можно выделить ряд преимуществ, которые проявляются в процессе организации образовательной деятельности с их помощью. К преимуществам относим:

доступность и удобство: социальные сети доступны на различных устройствах, что позволяет обучающимся учиться в любое время и в любом месте;

интерактивность: социальные сети способствуют взаимодействию между обучающимися и учителем. Это позволяет задавать вопросы, обсуждать темы и обмениваться опытом в реальном времени;

широкий спектр ресурсов: в социальных сетях можно находить разнообразные образовательные материалы, включая статьи, видео, инфографику и профессиональные группы;

объединение разнообразных форматов: платформы позволяют комбинировать текст, аудио и видео контент, что помогает разнообразить учебный процесс и удерживать внимание учащихся;

создание сообщества: социальные сети могут стать хорошей основой для формирования учебного сообщества, где участники поддерживают друг друга, обмениваются знаниями и опытом;

развитие навыков общения: общение в социальных сетях помогает развивать навыки письменного и устного общения, что важно в современном мире;

личный подход: обучающиеся могут выбирать темы и ресурсы, которые им интересны, что повышает мотивацию и вовлеченность в учебный процесс;

гибкость: педагоги могут легко адаптировать содержимое курса, добавляя актуальные новости и ресурсы, что делает обучение более современным и релевантным;

доступ к международным сообществам: учащиеся могут взаимодействовать с людьми из разных стран, что расширяет их кругозор и позволяет обмениваться культурным опытом;

поддержка исследований и проектов: социальные сети предлагают платформы для совместной работы над проектами, что способствует развитию командных навыков.

Таким образом, на основании исследования социальных сетей и выявления их возможного преимущества при использовании в образовательном процессе современных школ, на наш взгляд, необходимо разработать технологию их применения при организации учебной деятельности по математике, в частности по геометрии. Влияние информационно–коммуникационных технологий как средства управления в целом геометрическим образованием школьников и процессом обобщения и систематизации знаний описано нами в работах [3; 4; 17]. В данной статье необходимо определиться с выбором социальной сети, в рамках которой можно организовать учебную деятельность школьников по геометрии и создать необходимую технологию.

Цель статьи – описать исследование, связанное с выбором предпочтения социальной сети для построения на ее основе учебной платформы по обучению геометрии, а также представить технологию создания обучающего тренажера в виде чат-бота и его использования на платформе выбранной сети.

Методы

Для получения результатов работы применялись эмпирические методы, к которым относим анкетирование обучающихся для выбора социальной сети, и теоретические методы теоретико-методологического анализа, методологии деятельностного подходов к обучению геометрии для создания технологии использования выбранной социальной сети как учебной платформы по геометрии. Средством реализации такой технологии служит чат-бот, позволяющий управлять самостоятельной деятельностью обучающихся по обобщению и систематизации знаний по геометрии.

Итак, с целью выявления целесообразности использования социальных сетей в школьной практике нами было проведено анкетирование обучающихся образовательных организаций среднего общего образования Донецкой Народной Республики (ДНР). С 2022 года на территории ДНР проходит специальная военная операция, и многие учебные заведения работают в дистанционном формате. В связи с этим помощь социальных сетей является немаловажной при организации образовательной деятельности.

В анкетировании приняли участие 980 обучающихся разных городов республики с 5 по 11 классы. Для опроса мы создали Яндекс Форму со следующими вопросами:

1. Как часто вы используете социальные сети для взаимодействия с учителями и одноклассниками по учебным вопросам?

Очень часто. Часто. Не часто.

2. Какие социальные сети Вы используете для образовательных целей (например, для общения с одноклассниками, поиска информации, участия в учебных группах)

ВКонтакте. Телеграмм. Rutube. Другие социальные сети.

3. В каких социальных сетях Вы хотите видеть образовательные группы или страницы, связанные с вашим учебным процессом?

ВКонтакте. Телеграмм. Rutube. Другие социальные сети.

4. Используете ли Вы социальные сети для поиска учебных материалов или ресурсов?

Да. Нет.

5. Как бы вы оценили влияние социальных сетей на вашу учебную мотивацию и интерес к учебе? (от 1 до 5, где 1 – никак не влияет, 5 – значительно влияет)

1. 2. 3. 4. 5.

6. Считаете ли вы, что использование социальных сетей в образовательном процессе помогает вам лучше усваивать материал?

Да. Нет. Не знаю.

Анкетирование показало, что лидирующие позиции в использовании социальных сетей в образовательных целях у школьников ДНР занимают сеть «ВКонтакте» и мессенджер «Telegram». Хотели бы продолжить использовать: «ВКонтакте» – 82% обучающихся, «Телеграмм» – 79%. Мы видим, что ученики высоко оценили влияние социальных сетей на учебную мотивацию, интерес к учебе и усвоение материала, чему свидетельствуют результаты пятого вопроса: по 4 и 5 баллов набрали 72% участников анкеты.

Таким образом, анкетирование наглядно показало высокую эффективность использования социальных сетей в педагогическом процессе и предпочтение социальной сети «ВКонтакте».

Проведя теоретико-методологический анализ организации процесса обобщения и систематизации знаний школьников по геометрии, было принято решение о создании чат-бота для социальной сети «ВКонтакте» с помощью программы Senler.

Чат-боты, функционирующие на платформе «ВКонтакте», могут быть интегрированы с любыми типами сообществ, включая группы, мероприятия и публичные страницы. Чат-бот представляет собой программы или собеседников, которые основываются на определенном сценарии взаимодействия с пользователем [9; 10; 19; 24].

Чат-бот представляет собой компьютерную программу, имитирующую человеческую речь с помощью искусственного интеллекта, одним из главных направлений которого является разработка компьютерных функций, связанных с человеческим интеллектом, таких, как: рассуждение, обучение и решение проблем [9]. То есть чат-бот – это форма искусственного интеллекта с возможностью обработки естественного языка, что делает его интеллектуальной компьютерной программой, способной отвечать на вопросы, задаваемые людьми, они могут передавать информацию в соответствии с ранее полученными знаниями [19].

Создание чат-бота в социальной сети ВКонтакте имеет ряд важных преимуществ.

1. С ботом легко работать как с компьютера, так и с телефона, что дает ему преимущества над веб-сайтами, так как не у всех есть разрешение на экран смартфона. Важно отметить, что

не нужно отдельно скачивать дополнительно приложение на телефон, чтобы обучаться с помощью нашего бота. Это экономит пользователю личную встроенную память смартфона.

2. Для начала пользования ботом нужен только аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», а исходя из наших исследований, он есть почти у большинства учеников и учителей. При этом не нужна дополнительная регистрация, подтверждения аккаунта, привязка почты или номера телефона. Это дает возможность пользоваться ботом в любой точке мира.

Для того чтобы наш чат-бот работал, мы создали группу «ВКонтакте» с названием «Повторяем, обобщаем и систематизируем знания по планиметрии», к которой привязали чат-бота и назвали его «Евклид». Цель чат-бота – обобщать и систематизировать знания по планиметрии за 5-9 классы.

Таким образом, чат-бот построен, как цифровой помощник, который по запросу, соответствующему выбранной теме, открывает основные теоретические факты, алгоритмы, модели, теоремы в виде опорных листков, предлагает потренироваться в решении заданий, используя программы «нежесткого» управления с размытыми подсказками (эвристическими) на выбор метода решения и при необходимости алгоритмические подсказки, которые помогут довести решение задачи до конца. После такой индивидуальной работы ученик может выбрать задания для самостоятельной проработки, сверив полученные ответы с ботом. В конце каждой темы обучающемуся чат-бот предлагает пройти тест с помощью Online Test Pad, отправляя ученику необходимую ссылку для выполнения заданий, после ответов на которые, учителю отправляется отчет о полученных баллах каждым учеником, т.е. о результатах прохождения темы или целого раздела.

Результаты и их обсуждение

Универсальность построенного чат-бота дает возможность преподавателю использовать его на любом этапе обучения. А именно:

- в качестве домашнего задания, в котором ученик сможет определить уровень усвоения пройденной темы и закрепить полученные знания на уроке;
- для повторения теоретических сведений и приобретения навыков решения задач определенной темы, как перед контрольной, самостоятельной или итоговой работами, так и после их выполнения для коррекции учебных достижений;
- для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так как планиметрия является неотъемлемой частью данных экзаменов;
- воспользоваться чат-ботом можно непосредственно во время урока с целью повторения пройденного материала.

Важно отметить, что и сам ученик может в любой момент времени самостоятельно воспользоваться ботом в образовательных целях, так как чат-бот «Евклид» собрал в себе в значительном объеме теоретический и практический материал по планиметрии в удобной для ученика, а главное, доступной форме. Повторение будет происходить в комфортном темпе для обучающегося, тем самым осуществляется индивидуальный подход к каждому пользователю.

Рассмотрим пример технологии работы с чат-ботом «Евклид» в социальной сети «ВКонтакте». В начале пользователя ждет приветствие от «Евклида» и инструкция, как пользоваться ботом (рис. 1).

Затем ученик выбирает нужный ему класс, раздел и тему (рис. 2).

Например, обучающийся хочет рассмотреть тему 7 класса «Начальные геометрические сведения». Ему предлагается для изучения и повторения теоретический (рисунок 3) и практический блоки (рисунок 4).

Ученик вправе сам выбрать с чего начать. Если пользователь пропустит блок теории, начнет выполнять задачи практического блока, допуская ошибки, то чат-бот порекомендует вернуться и повторить теорию и уже после отработать полученные знания на практике.

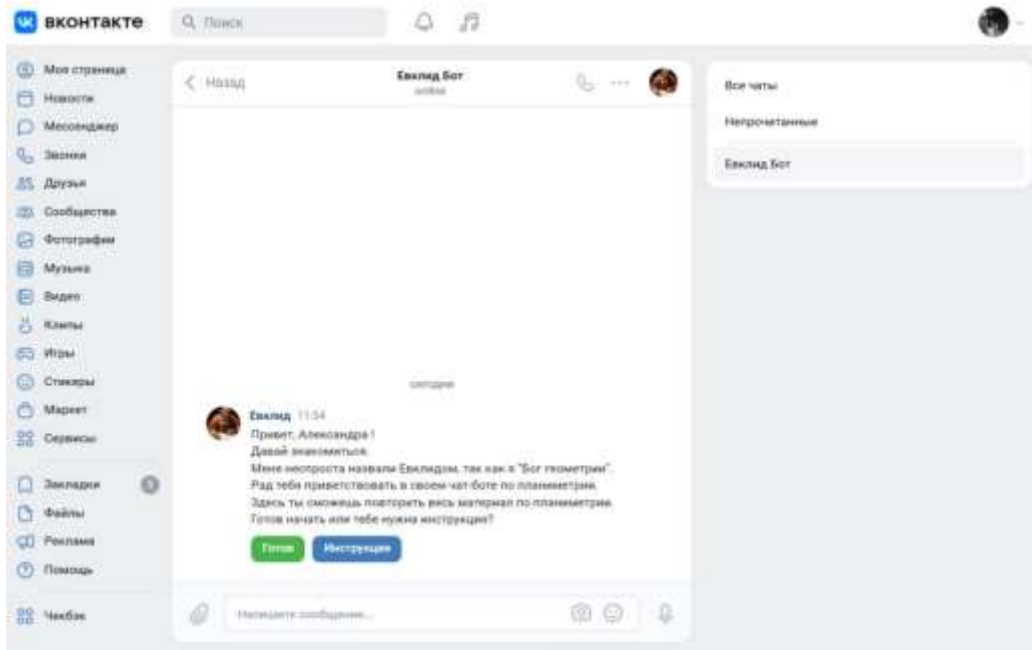


Рисунок 1 – Заставка приветствия чат-бота «Евклид»

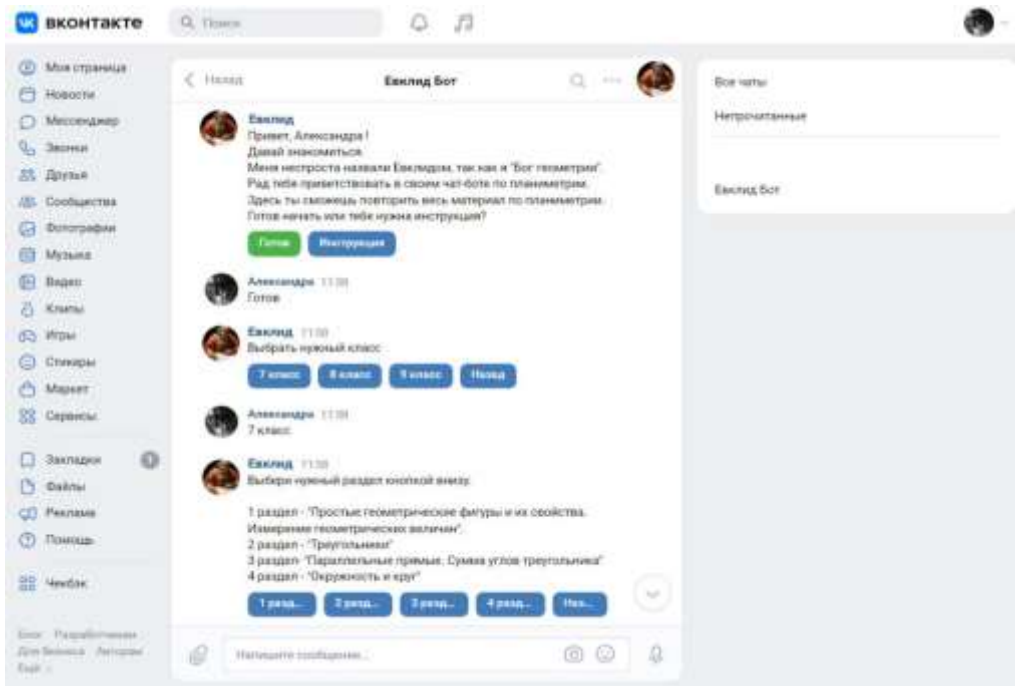


Рисунок 2 – Фрагмент работы с чат-ботом «Евклид»

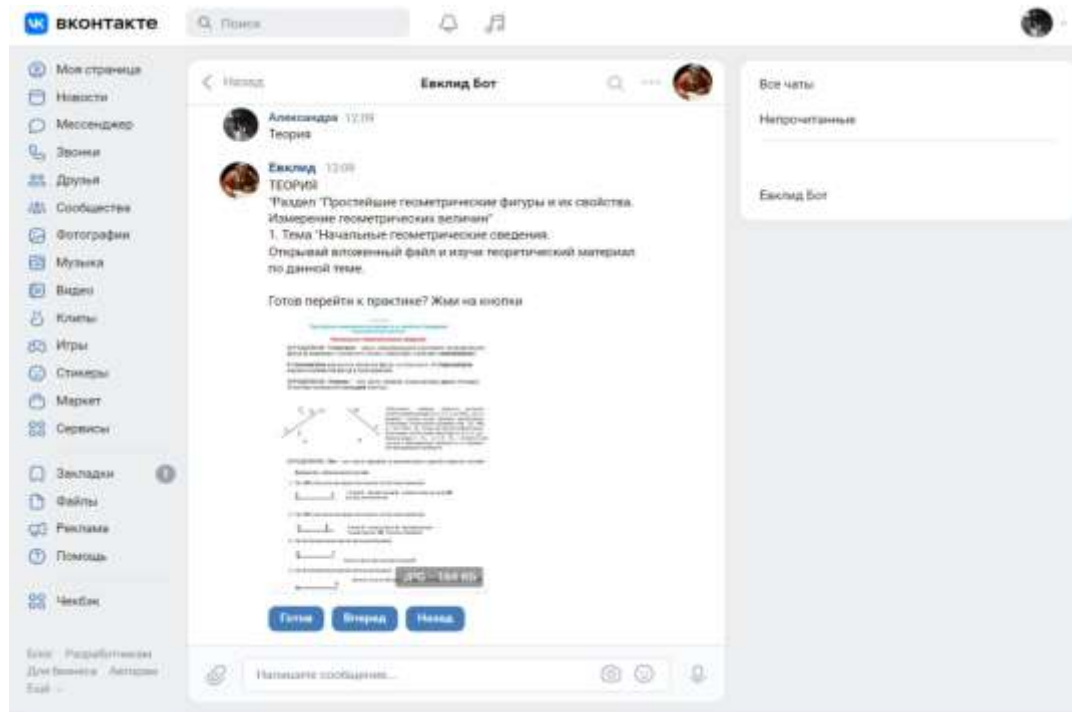


Рисунок 3 – Фрагмент теоретической части с чат-бота «Евклид»

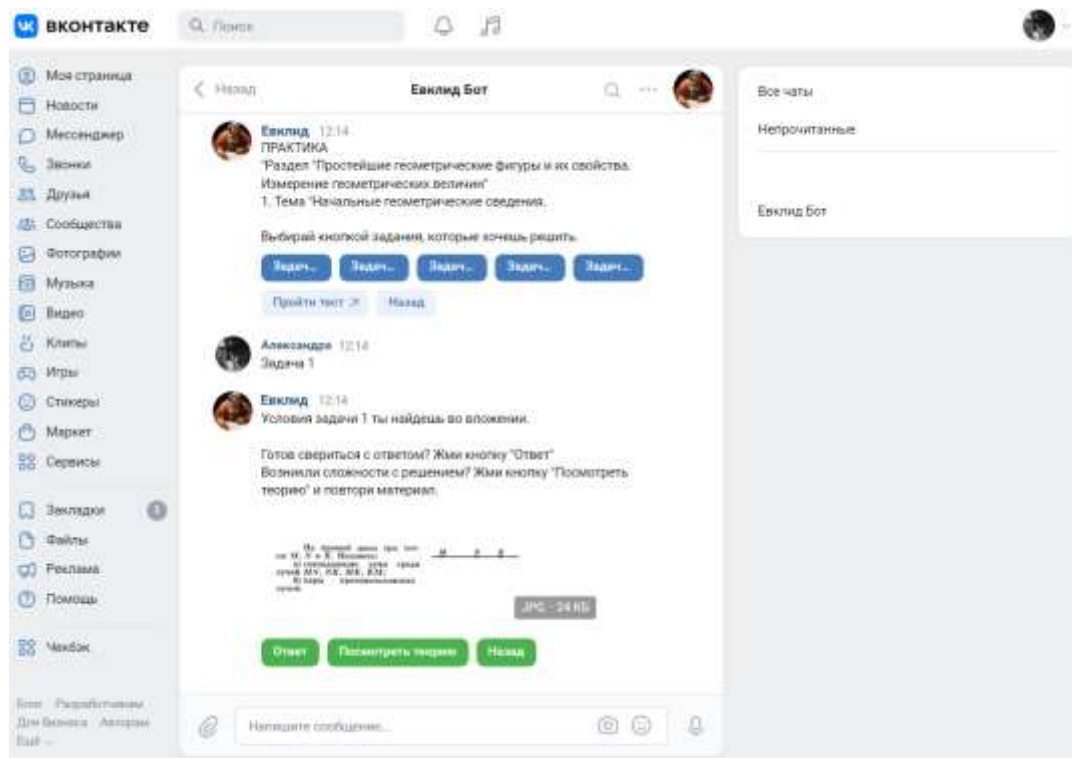


Рисунок 4 – Фрагмент практической части чат-бота «Евклида»

Далее обучающемуся, после прохождения всех заданий практической обучающей части, бот предложит пройти контрольный тест в Online Test Pad, который оценит его полученные знания. Такая технология работы с ботом действует для любой темы раздела.

Проведенная апробация в ГБОУ «Школа № 105 г. Донецк» предложенной технологии повторения, обобщения и систематизации знаний обучающихся 7 класса по планиметрии показала высокую заинтересованность школьников по сотрудничеству с чат-ботом «Евклид». Учитель, работающий в данном классе, отмечает положительные сдвиг в организации самостоятельной работы школьников, их активности и желании решать дополнительно задачи по геометрии вместе с ботом.

На основании полученных результатов принято решение о проведении массовых экспериментов в школах ДНР.

Выводы и заключение

Исследование наглядно показало высокую эффективность использования социальных сетей в педагогическом процессе. Образовательные инициативы, реализуемые в онлайн среде, доказали свою способность улучшать качество обучения и способствовать самореализации учащихся. Этот вывод подтверждается ростом количества образовательных проектов, реализуемых в социальных сетях, такой как «ВКонтакте» и мессенджере «Телеграм». Они позволяют интерактивно и доступно представлять информацию.

Социальные сети представляют собой перспективную платформу для обучения, предоставляя учащимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам, взаимодействию с учителями и сверстниками, а также возможности для самообразования. В итоге, грамотное и ответственное использование социальных сетей в педагогическом процессе является ключевым фактором успеха в современной системе образования.

Дальнейшее развитие системы управления процессом повторения, обобщения и систематизации знаний обучающихся по геометрии мы видим путем создания коллекции дидактических игр, интерактивных плакатов на основе использования различных образовательных платформ доступных учителям и школьникам.

Библиография

1. Андрюшкова, О.В. Комбинированное обучение как результат конвергенции в условиях информатизации образования / О.В. Андрюшкова, С.Г. Григорьев // Информатика и образование. – 2017. – № 2 (281). – С. 23–27.
2. Будовская, Ю.В. Распространение медиаконтента в социальных медиа и социальных сетях: теория игр против виртуальности / Ю.В. Будовская, И.И. Волкова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 5 (49). – С. 69-74.
3. Ганжа, А.А. Влияние цифровизации образования на построение урока обобщения и систематизации знаний / А.А. Ганжа / Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года / под общей редакцией М.В. Носкова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 235-239.
4. Ганжа, А.А. Проблемы управления процессом обобщения и систематизации знаний обучающихся по геометрии и поиск их решения / А.А. Ганжа / Современные проблемы обучения математике, информатике и физике в средней и высшей школе: материалы III Международной научно-практической конференции (16 мая 2024 года, Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, г. Душанбе); под общей редакцией М. Нугмонова. – Душанбе: Полиграфия ТГПУ им. С. Айни, 2024. – С. 72-74.

5. Григорьев, С.Г. «Умная аудитория» – шаг на пути к интеграции средств информатизации образования / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.М. Реморенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2014. – № 1. – С. 16-26.
6. Губанов, Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили. – Москва: Изд-во физ.-мат. лит., 2010. – 228 с.
7. Давыденко, Л.В. Социальная сеть «ВКонтакте» в образовательном процессе по химии / Л.В. Давыденко // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Международной научной конференции, г. Краснодар, август 2017 г. – Краснодар: Новация, – 2017. – С. 72-77.
8. Данилина, В.К. К народу через Facebook / В.К. Данилина // Советник. – 2010. – № 7. – С. 22-23.
9. Епрынцева, Н.А. Разработка чат-бота в социальной сети «ВКонтакте» для образовательной организации / Н.А. Епрынцева // Инженерный вестник Дона. – 2023. – №9. URL: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n9y2023/8708> (дата обращения: 22.10.2024).
10. Кузнецов, В.В. Перспективы развития чат-ботов / В.В. Кузнецов // Успехи современной науки. – 2016. – № 12 – С. 16–19.
11. Литвинова, С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева. – Москва: Издательство Юрайт, – 2024. – 188 с.
12. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 01.11.2024).
13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024). – URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 01.11.2024).
14. Письменский, Г.И. Методическое обеспечение образовательного процесса как одна из основных проблем цифровой трансформации образования / Г.И. Письменский, С.В. Сафонова // Человеческий капитал. – 2021. – S5–3 (149). – С. 63–77.
15. Роберт, И.В. Стратегические направления развития информатизации отечественного образования в условиях цифровой трансформации / И.В. Роберт // Человеческий капитал. – 2021. – S5–3 (149). – С. 16–40.
16. Скафа, Е.И. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления геометрическим образованием школьников // Е.И. Скафа, А.А. Ганжа // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2020. – Вып. 51. – С. 83–91.
17. Скафа, Е.И. Виртуальные тренажеры обучения решению планиметрических задач / Е.И. Скафа, А.А. Ганжа // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2022. – № 56. – С.81–86. DOI: 10.24412/2079–9152–2022–56–81–86.
18. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе / Б.С. Горячкин, Д.А. Галичий, В.С. Цапий, В.В. Бурашников, Т.Ю. Крутов // E-Scio. 2021. №4 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-chat-botov-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 11.02.2024).
19. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 573–578.
20. Holton R.J. Global Networks / Robert J. Holton. – New York: Palgrave, 2008. – 222 p.
21. Meter K.M. van. The development of social network analysis in the French-speaking world / Karl M. van Meter // Social Networks. – 2005. – Vol. 27. – P. 275–282.
22. Mukhin M. I. A teacher of the future school. Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education, 2021, no. 49 (1), pp.10–23. doi: 10.32744/pse.2021.1.1
23. Misischia C., Poczec F., Strauss C. Chatbots in customer service: Their relevance and impact on service quality //Procedia Computer Science. 2022. Vol.201. Pp. 421–428.

24. McGarr O., McDonagh, A. (2019) Digital Competence in Teacher Education, Output 1 of the Erasmus+ funded Developing Student Teachers' Digital Competence (DICTE) project [Electronic resource]. – URL: <https://dicte.oslomet.no/>

25. Nicol, D. (2021). The power of internal feedback: Exploiting natural comparison processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(5), 756–778.

26. Stegbauer Ch. (2007). *Social Software. Formen der Kooperation in computerbasierten Netzwerken* / Christian Stegbauer und Michael Jäckel. – Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2007. – 245 s.

Об авторах

Скафа Е.И., доктор педагогических наук, профессор, Донецкий государственный университет, г. Донецк, Россия, e.skafa@mail.ru, AuthorID: 436677

Ганжа А.А., аспирант, Донецкий государственный университет, г. Донецк, Россия, alexa.ganja@yandex.ru

THE TECHNOLOGY OF USING THE SOCIAL NETWORK AS A LEARNING PLATFORM FOR GEOMETRY

Skafa E.I., Ganzha A.A.

Donetsk State University

Abstract

The potential of social networks as a tool for organizing the educational process and improving the effectiveness of educational activities of a modern school is considered. The survey conducted of schoolchildren of the Donetsk People's Republic showed that the leading positions on the use of social networks for educational purposes belong to the VKontakte and Telegram platforms. The respondents noted the possibility of the influence of these social networks on educational motivation, interest in learning and the assimilation of necessary material. Special attention is paid to the benefits of using a social network to encourage student participation in the learning process in geometry. The article shows the experience of developing and introducing a chatbot into the educational process of one of the schools in Donetsk using the Senler program for the VKontakte social network. It is noted that chatbots operating on the VKontakte platform can be integrated with any type of communities, including groups, events and public pages. The developed chatbot provides individualization of the process of repetition, generalization and systematization of students' knowledge on planimetry, contributes to the creation of a more dynamic and engaging learning environment.

Keywords

digitalization of education, social networks, VKontakte social network, chatbot, geometry training