

DOI: 10.25629/НС.2025.05.10

УДК: 372.881.111.1

ВАК: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ КАК ЭЛЕМЕНТА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Костеева Д.Ю., Устюжанина М.В.**

МИРЭА – Российский технологический университет

### **Аннотация**

Статья акцентирует внимание на необходимости перехода от традиционных форм пассивного обучения к активным образовательным стратегиям, направленным на развитие критического мышления, формирование устойчивой учебной мотивации и повышение самостоятельности обучающихся. Особое внимание уделяется использованию рефлексии как действенного педагогического инструмента, способствующего активизации учебного процесса и повышению осознанного подхода студентов к обучению английскому языку в неязыковом вузе. Авторы приводят примеры универсальных заданий, которые можно использовать для проведения рефлексии на занятиях, а также рассматривают возможность применения цифровых инструментов для поставленных задач. В рамках исследования был проведён педагогический эксперимент, нацеленный на выявление влияния рефлексивных практик на степень вовлеченности студентов и качество усвоения учебного материала. Результаты эксперимента подтвердили эффективность рефлексии как средства повышения учебной активности и языковой компетентности обучающихся. Дополнительно был организован опрос преподавателей, целью которого стало изучение их отношения к использованию рефлексивных методик в образовательной практике. Анализ ответов показал высокую оценку преподавателями потенциала рефлексии и её прикладной значимости. Авторы статьи предлагают конкретные методические рекомендации по внедрению элементов рефлексии на различных этапах учебного занятия. Представленные материалы могут быть полезны преподавателям английского языка, заинтересованным в повышении качества и эффективности обучения.

### **Ключевые слова**

рефлексия, инструменты рефлексии, самооценивание, активное обучение, английский язык, неязыковой вуз

### **Введение**

В современных реалиях подготовки будущих инженеров отечественные и зарубежные стандарты образования диктуют необходимость развития у современного инженера метапредметных навыков. Инициатива CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate) [1] выделяет личные, межличностные и профессиональные умения, которые развиваются параллельно с техническими знаниями, как приоритетные для развития в университетском кластере [2].

В связи с профессиональными и образовательными запросами крайне важным является переосмысление роли студента в процессе обучения, переход инициативы в контексте принятия

решений в его руки, что объясняет актуальность активного обучения. В стандарте 8 инициативы CDIO [Там же] отмечается важность применения активного обучения, которое направлено на вовлечение студентов в процессы анализа и решения проблем. Активное обучение представляет собой достаточно емкое понятие, под которым следует понимать совокупность методов обучения, ориентированных на учащихся, результатом применения которых является повышение их вовлеченности в учебный процесс [3].

Согласно В.А. Горовому и Д.И. Муровцеву [4, С. 107], «использование методов активного обучения в педагогической практике, позволяющее решить проблемы активизации учебной деятельности, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий». Активное обучение предполагает применение инструментов педагогического дизайна, направленных на обновление содержания и форм организации образовательного процесса. При этом особое внимание уделяется реализации следующих принципов:

- индивидуализация обучения;
- гибкость образовательной траектории;
- элективность (возможность выбора);
- контекстный подход;
- развитие сотрудничества и взаимодействия.

Особую значимость методы активного обучения приобретают в системе высшего образования, где приоритетными задачами становятся развитие критического и аналитического мышления, формирование познавательной активности и личностное саморазвитие обучающихся. Одним из ключевых компонентов активного обучения является рефлексия.

В соответствии с педагогическим терминологическим словарем [5], рефлексия представляет собой «важный механизм продуктивного мышления; особую организацию процессов понимания происходящего в широком системном контексте (включающую оценку ситуации и действий, нахождения приемов и операций решения задач); процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач» [6].

С.Ю. Казакова [7] конкретизирует важность рефлексии, говоря о ее потенциале «в повышении целенаправленности обучения, усилении его мотивации, активизации методов обучения, применении современных методов обучения, развитии рефлексивных навыков труда, использовании новейших информационных технических средств обучения». В качестве основной цели рефлексии на занятии отмечается: «вспомнить, выявить и осознать основные компоненты образовательной деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п.».

Рефлексия как педагогический инструмент привлекает все большее внимание в контексте преподавания английского языка в течение последних 10–15 лет, особенно в рамках активного обучения. Концепция рефлексии берет свое начало в идеях Д. Дьюи (1896), основывающихся на концепции активного, сознательного рассмотрения убеждений или знаний в свете подтверждающих их фактов. Ученый подчеркивал, что рефлексия – это процесс решения проблем, в ходе которого люди критически анализируют свой опыт, подвергают сомнению предположения и принимают обоснованные решения, что ведет к более глубокому пониманию и обучению [8].

Во всем мире рефлексия представляется как неотъемлемый элемент активного обучения, способствующий вовлечению студентов в самооценивание, критический анализ своего учебного опыта и постоянную адаптацию своих стратегий овладения языком. Такие ученые, как Д.А. Колб [9] и Д.А. Шон [10], утверждают, что циклический процесс обучения на основе опыта позволяет учащимся активно усваивать и применять новые знания. Рефлексивный цикл – опыт, наблюдение, анализ и эксперимент – является основным принципом на занятиях для углубления понимания учащимися использования языка и повышения уровня владения им. Профессор прикладной лингвистики Т. Фаррелл [11] подчеркивает роль рефлексивной прак-

тики в профессиональном языковом образовании, отмечая, что рефлексия помогает преподавателям и учащимся выявить пробелы в понимании и соответствующим образом адаптировать свои подходы.

Интеграция рефлексивных практик в преподавание английского языка набирает обороты и в отечественной практике. Вопросы рефлексивной деятельности в процессе обучения иностранному языку рассматриваются в работах таких авторов как Э.Г. Крылов, Е.П. Пономаренко [12], И.Г. Коршунова [13], Г.Г. Школьников [14], Крашенинникова А.С. [15]. Э.Г. Крылов и Е.П. Пономаренко [12] отмечают, что рефлексия способствует развитию критического мышления и самосознания, которые необходимы в современном изучении языка, особенно для развития способности обучающегося взаимодействовать с аутентичными языковыми контекстами. Работа А.С. Крашенинниковой [15] посвящена стратегиям рефлексивного обучения в цифровую эпоху. Она отмечает все более широкое использование электронных портфолио и цифровых дневников, которые позволяют студентам отслеживать свой прогресс и размышлять о своем учебном опыте.

Кроме того, В.В. Марики и Е.Е. Михайлова [16] рассматривают использование совместной рефлексии обучающихся при освоении английского языка, подчеркивая, что обратная связь от сверстников и групповая рефлексия являются мощными инструментами для совершенствования языка. Исследования показывают, что, когда студенты размышляют вместе, они глубже понимают языковые нюансы и развивают коммуникативные навыки. Подобные наблюдения согласуются с растущим числом исследований, которые связывают рефлексивную практику с развитием критического мышления и межкультурной компетенции.

## Методы

Рассмотрим несколько примеров универсальных заданий, которые можно использовать для проведения рефлексии.

Наиболее простым вариантом нам представляется попросить каждого студента в группе продолжить фразу: *The most important thing I learned today is...* Данный вариант удобен, если присутствуют временные ограничения. В случае если есть возможность провести более детализированную рефлексивную практику, рекомендуется попросить студентов идентифицировать их сильные и слабые стороны во время занятия (*Positive sides regarding my performance today include... / Negative sides regarding my performance today include...*).

С целью повышения креативности обучаемых можно предложить им охарактеризовать прошедшее занятие с различных точек зрения. Для этого студентам предлагается разделиться на группы (возможно также распределить роли между отдельными студентами) и выполнить задания в зависимости от команды. Опираясь на систему «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно [17] (Рисунок 1), можно выделить следующие команды: *blue hat team*, *green hat team*, *white hat team*, *yellow hat team*, *red hat team*, *black hat team*. Для *blue hat team* можно предложить представить детальный план по применению полученных знаний в профессиональной деятельности (придумать алгоритм), для *green hat team* можно предложить составить что-то креативное (например, написать сообщение другу на английском языке, которое отражало бы суть посещенного занятия), для *white hat team* можно предложить представить основные факты занятия (в формате сводки), для *yellow hat team* – представить, что им понравилось в течение занятия или же рассказать о полученных в результате занятия преимуществах (что необходимо сделать тем, кто пропустил занятие), для *red hat team* важно сфокусироваться на эмоциональном восприятии занятия, отразить вызванные чувства. *Black hat team* предлагается выделить ключевые сложности, трудности, связанные с усвоением материала.



Рисунок 1 – Пример адаптации системы «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно (источник: <https://www.onedaydesignchallenge.net/pt/journal/six-thinking-hats-technique>)

Особую актуальность данное задание представляет как для студентов бизнес-направлений, где рассматриваемая стратегия принятия решений популярна, так и для студентов IT-направлений, так как последним известно о командах со схожими названиями в сфере информационной безопасности.

Помимо представленных выше, существуют задания, успешно встраиваемые в структуру уже существующих занятий и учебных планов. Например, перед тем, как перейти к освоению нового материала, можно предложить студентам заполнить таблицу (Таблица 1).

Таблица 1 – Пример использования рефлексии на протяжении всего занятия (составлено авторами)

What I know about...	What I want to learn about...	What I learned about... as a result of this lesson

Первые столбцы необходимо заполнить в начале занятия. Третий столбец заполняется студентами в конце занятия. Так студенты могут оценить, насколько изменились их знания после изучения новой темы, что нового они узнали, насколько представленный материал соотносится с их личными исследовательскими запросами.

Одним из примеров рефлексии, используемых в процессе обучения иностранному языку, является заполнение студентами форм с *can-do statements*. Ниже приведен пример из личной практики авторов (Таблица 2). Для повторения темы по окончании изучаемого юнита, посвященному ключевым компонентам аппаратного обеспечения компьютера, студентам предлагается самостоятельно оценить свой прогресс: *Take a moment to reflect on what you remember from Unit 3. Tick Yes or No in the table below.*

Кроме того, в условиях цифровизации актуальным представляется использование онлайн-ресурсов для проведения рефлексии. Наиболее простым способом является попросить студентов указать в чате, насколько они поняли содержание занятия (*1 – I fully understood the topic, 2 – I partially understood the topic, 3 – I didn't understand the topic at all and I require some help*). На основе полученной обратной связи преподаватель может скорректировать последующее занятие или предложить поддержку студенту, испытывающему трудности. Также студент может самостоятельно отследить свой прогресс по курсу, посмотрев сколько раз за учебный период он выбрал вариант 1,2 или 3.

Таблица 2 – Пример использования рефлексии в конце изученного юнита (составлено авторами)

I can...	Yes	No
Speak about key components of computers		
Speak about the three main parts of CPUs		
Briefly identify the differences between RAM and ROM		
Speak about buses and cards within the computer system		
Speak about types of computer CPUs and their main features		
Provide the definition of clock speed and speak about the impact it has on the performance of a CPU		

К числу более продвинутых и функциональных решений относятся цифровые платформы и приложения, которые позволяют не только оперативно собирать рефлексивные отклики студентов, но и визуализировать полученные данные, а также сохранять их для последующего анализа. Такие инструменты значительно расширяют возможности преподавателя в части отслеживания индивидуального прогресса обучающихся, выявления трудностей и планирования корректирующих действий. Наиболее востребованными и эффективными среди них являются Google Forms, Padlet, Mentimeter, Flip (Flipgrid), различные LMS-платформы (например, Moodle, Canvas), а также среды для ведения цифрового портфолио, такие как Trello и Buildin.

Например, инструмент Google Forms (Рисунок 2) может быть эффективно использован как для проведения быстрой рефлексии по итогам отдельного занятия, так и для анализа уровня вовлеченности студентов в рамках целого модуля курса. Гибкий функционал платформы позволяет создавать чек-листы, формулировать открытые и закрытые вопросы, собирать количественные и качественные данные. Все ответы автоматически обрабатываются и систематизируются, что упрощает работу преподавателя и способствует более точному отслеживанию динамики обучения.

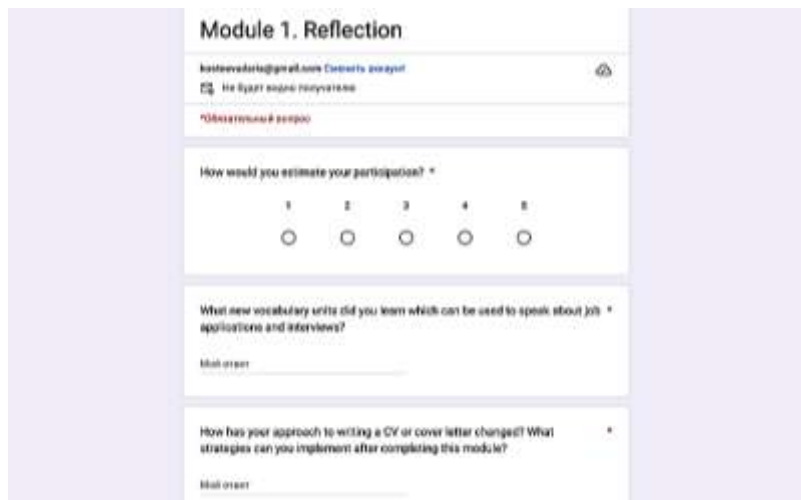


Рисунок 2 – Пример использования Google Forms для проведения рефлексии (составлено авторами)

Следует отметить, что выбор цифрового инструмента для организации рефлексии определяется целями занятия, уровнем цифровой грамотности студентов, а также предпочтительным форматом взаимодействия. Преподавателю рекомендуется сочетать различные инструменты, чередуя индивидуальные и коллективные формы работы. При грамотной интеграции такие цифровые ресурсы способствуют органичному включению рефлексии в образовательный процесс, повышая его интерактивность и эффективность.

### Результаты педагогического эксперимента и обсуждение

С целью практической проверки эффективности применения рефлексивных методик на занятиях по английскому языку в условиях неязыкового вуза (РТУ МИРЭА) был проведен педагогический эксперимент. Его основная задача заключалась в определении того, способствует ли внедрение элементов рефлексии повышению качества подготовки студентов и развитию их самостоятельности при выполнении учебных заданий.

В рамках эксперимента были сформированы две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), каждая из которых включала по 30 студентов. При формировании групп учитывались уровень владения иностранным языком, степень вовлеченности в образовательный процесс и направление подготовки, что обеспечивало их сопоставимость на начальном этапе. Обеим группам было предложено подготовить устное монологическое высказывание по теме *Computer Hardware*. Студенты контрольной группы работали по традиционному плану, основанному на текстах, тогда как участники экспериментальной группы использовали таблицу для рефлексии (Таблица 3), направленную на осмысление хода подготовки, формулирование целей, оценку достигнутого результата и выявление затруднений.

Таблица 3 – Рефлексивная таблица для экспериментальной группы (ЭГ) (составлено авторами)

My monologue...	Yes	No
Includes the relevant information about key components of computers		
Includes the three main parts of the CPU		
Provides information on the main differences between RAM and ROM		
Includes key information about types of CPUs		
Is grammatically accurate and doesn't contain mistakes within phonetics (I have used the dictionary to listen to the key terms)		
Is well-balanced and includes introduction and conclusion		

До представления устной темы студентам ЭГ необходимо было самостоятельно проанализировать подготовленное высказывание. В результате 27 из 30 участников смогли успешно проанализировать подготовленную речь и отметить правдивые для себя суждения. Наблюдалось заметное повышение качества устных выступлений: студенты проверили себя по словарю, добавили вступление и заключение, заметно уменьшилось количество грамматических ошибок. В КГ при аналогичном уровне подготовки наблюдались трудности с оформлением речи: мно-

гие студенты забывали включить вступление и заключение. 18 человек признались, что не обращались к словарю даже в случае затруднений с произношением отдельных слов. Учащимся контрольной группы также оказалось значительно сложнее объективно оценить собственное выступление при самооценении. После эксперимента со студентами ЭГ была проведена беседа, по результатам которой удалось прийти к заключению, что предложенная рефлексивная таблица позволила студентам более эффективно осуществить подготовку к презентации монологического высказывания.

Следующим этапом, в целях углубления анализа эффективности использования рефлексии в образовательном процессе, а также понимания отношения преподавателей к данному инструменту, были проведены краткие интервью с 20 преподавателями кафедры иностранных языков РГУ МИРЭА. В рамках интервью преподавателям были заданы следующие вопросы:

1. Какова, на Ваш взгляд, роль рефлексии в процессе обучения иностранному языку?
2. Используете ли Вы элементы рефлексии в своей преподавательской практике? Если да, то в каких формах?
3. Какие изменения в поведении и мотивации студентов Вы наблюдали после внедрения рефлексивных заданий?
4. Используете ли Вы цифровые инструменты (онлайн-викторины, опросы и т.п.) для организации рефлексии?
5. С какими трудностями Вы сталкивались в случае внедрения рефлексии в учебный процесс?
6. Способствует ли рефлексия, по Вашему мнению, развитию метапредметных компетенций студентов?
7. Поддерживают ли Ваши студенты идею регулярной рефлексии или воспринимают ее как дополнительную нагрузку?

Большинство опрошенных (90%) отметили, что рефлексия играет важную роль в осмыслении студентами изучаемого материала, способствует формированию критического мышления, осознанию целей обучения и повышает личную ответственность за результат. Около 76% преподавателей уже используют элементы рефлексии в своей практике – как в устной (мини-опросы, обсуждения), так и в письменной форме (отчеты, таблицы). Более 60% респондентов активно применяют цифровые инструменты, включая Google Forms, LMS-платформы и онлайн-опросы для проведения быстрой и доступной обратной связи. При этом 64% преподавателей отметили, что после внедрения рефлексивных заданий студенты стали демонстрировать более высокий уровень вовлеченности, чаще задают осмысленные вопросы, лучше структурируют устные высказывания и более критично подходят к выполнению заданий.

Вместе с тем преподаватели обозначили и ряд трудностей: нехватка времени на занятия (42%), пассивность части студентов (34%) и неопределенность в критериях оценивания (26%). Несмотря на это, подавляющее большинство опрошенных (88%) уверены, что рефлексия способствует развитию метапредметных компетенций, таких как самоорганизация, критическое мышление, коммуникативные и аналитические навыки. Следует отметить, что 72% преподавателей отметили явные отличия в результатах студентов, регулярно выполняющих рефлексивные задания: они показывают более высокий уровень подготовки, чаще проявляют инициативу и демонстрируют уверенность в языковом общении. При этом около половины преподавателей (46%) сообщают о положительном отношении студентов к рефлексии, особенно если она проводится в интерактивной и творческой форме.

Таким образом, итоги интервью подчеркивают высокую актуальность и практическую ценность внедрения рефлексии как неотъемлемого элемента активного обучения на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.

## Выводы и заключение

Рефлексия играет ключевую роль в содействии активному обучению, обеспечивая более ориентированный на учащегося подход в процессе обучения иностранному языку. Результаты проведенного эксперимента подтверждают целесообразность и эффективность использования рефлексивных инструментов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Эксперимент позволил не только сравнить традиционный подход и рефлексивную модель обучения, но и показал, что рефлексия помогает учащимся в оценке своей работы, определении зон для роста и принятии активных мер для улучшения своих языковых навыков. Таким образом, рефлексия выступает не только инструментом когнитивного развития, но и средством повышения уровня владения языком. Она мотивирует студентов брать на себя ответственность за свое обучение, способствует развитию самостоятельности и личной ответственности.

На основе анализа теоретических источников, результатов педагогического эксперимента и интервью с преподавателями, можно выделить следующие рекомендации по внедрению рефлексии в преподавание английского языка в неязыковом вузе:

1. Сделать рефлексии системной частью каждого занятия. Важным представляется не ограничиваться спонтанными комментариями студентов, а внедрить рефлексии как регулярный этап в процессе обучения.
2. Внедрить простые и удобные форматы рефлексии. Использование шаблонов и чек-листов, например, позволяет в значительной степени снизить когнитивную нагрузку и сделать рефлексии эффективной даже в случае временных ограничений.
3. Интегрировать цифровые инструменты. Использование Google Forms, Mentimeter, Padlet и других онлайн-ресурсов позволяет оптимизировать процесс рефлексии и в целом способствует получению обратной связи по курсу.
4. В ходе рефлексии использовать элементы парной и командной работы, так как работая вместе студенты способны взглянуть на учебные задачи с разных точек зрения.
5. Интегрировать рефлексии в систему оценивания. В рамках курса актуальным представляется выделение определенного процента оценки за регулярное выполнение рефлексивных заданий.

## Библиография

1. CDIO Initiative [Электронный ресурс]. – URL: <https://cdio.org/> (дата обращения: 07.04.2025).
2. Золотарева, Н. М. Международный семинар по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования «Всемирная инициатива CDIO»: материалы для участников семинара / Н. М. Золотарева, А. Ю. Умарова. – Москва : Дом МИСиС, 2011. – С. 60.
3. Hartikainen, S. The Concept of Active Learning and the Measurement of Learning Outcomes: A Review of Research in Engineering Higher Education / S. Hartikainen, H. Rintala, L. Pylväs, P. Nokelainen // Education Sciences. – 2019. – Vol. 9, No. 4. – P. 276. – DOI: 10.3390/educsci9040276.
4. Горовой, В. А. Реализация технологии активного обучения на базе онтологического моделирования / В. А. Горовой, Д. И. Муромцев // Науч.-техн. вестн. информ. технологий, механики и оптики. – 2009. – № 2 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologii-aktivnogo-obucheniya-na-baze-ontologicheskogo-modelirovaniya> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Педагогический терминологический словарь. – Санкт-Петербург : Рос. нац. б-ка, 2006. – 342 с.
6. Черник, Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках / Б. П. Черник. – Новосибирск, 2001. – 132 с.

7. Казакова, С. Ю. Рефлексия как этап урока в условиях ФГОС / С. Ю. Казакова // Образоват. альманах. – 2023. – № 1 (63), ч. 2. – URL: <https://f.almanah.su/2023/63-2.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
8. Holdo, M. Critical Reflection: John Dewey's Relational View of Transformative Learning // Journal of Transformative Education. – 2023. – Vol. 21, No. 1. – P. 9–25. – DOI: 10.1177/15413446221086727.
9. Kolb, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development / D. A. Kolb. – New Jersey : FT Press, 2014. – Текст : непосредственный.
10. Schön, D. A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action / D. A. Schön. – Routledge, 2017.
11. Farrell, T. S. C. Operationalizing reflective practice in second language teacher education (SLTE) // Second Language Teacher Education. – 2022. – Vol. 1, No. 1. – P. 71–88.
12. Крылов, Э. Г. Формирование рефлексивного мышления студентов в процессе интерактивного обучения иностранному языку / Э. Г. Крылов, Е. П. Пономаренко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 23–45. – DOI: 10.57769/2227-8591.11.3.02.
13. Коршунова, И. Г. Рефлексивные методики в изучении иностранного языка / И. Г. Коршунова // Символ науки. – 2016. – № 4. – С. 191–193.
14. Школьников, Г. Г. Рефлексия в обучении иностранному языку с использованием ИКТ / Г. Г. Школьников // Образование и воспитание. – 2018. – № 4 (19). – С. 66–70.
15. Крашенинникова, А. С. Цифровое портфолио как инструмент оценивания результатов учебной деятельности в общеобразовательной деятельности / А. С. Крашенинникова, Е. А. Покусина // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2020. – № 2 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-portfolio-kak-instrument-otsenivaniya-rezultatov-uchebnoy-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.04.2025).
16. Марико, В. В. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития / В. В. Марико, Е. Е. Михайлова // Вестн. ННГУ. – 2013. – № 6-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-etapy-stanovleniya-i-sredstva-razvitiya> (дата обращения: 07.04.2025).
17. De Bono, E. Six Thinking Hats: The multi-million bestselling guide to running better meetings and making faster decisions / E. De Bono. – London : Penguin UK, 2017.

## Об авторах

**Костеева Д.Ю.**, старший преподаватель, МИРЭА – Российский технологический университет, AuthorID: 1149871, [kosteevadaria@gmail.com](mailto:kosteevadaria@gmail.com)

**Устюжанина М.В.**, ассистент, МИРЭА – Российский технологический университет, AuthorID: 1195688, [ustyuzhanina@mirea.ru](mailto:ustyuzhanina@mirea.ru)

## USING REFLECTION AS AN ELEMENT OF ACTIVE LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

**Kosteeva D.Y., Ustyuzhanina M.V.**

MIREA – Russian Technological University

### **Abstract**

The article emphasizes the necessity of transition from traditional forms of passive learning to active educational strategies aimed at the development of critical thinking, formation of sustainable learning motivation and increase of students' independence. Particular attention is paid to the use of reflection as an effective pedagogical tool that contributes to the activation of the learning process and enhancing students' conscious approach to learning English in a non-language university. The authors give examples of universal tasks that can be used to conduct reflection in the classroom, and also consider the possibility of using digital tools for the tasks. As part of the research, a pedagogical experiment was conducted to identify the influence of reflective practices on the degree of student involvement and the quality of learning material assimilation. The results of the experiment confirmed the effectiveness of reflexion as a means of increasing students' learning activity and language competence. In addition, a survey of teachers was organized to study their attitude to the use of reflexive methods in educational practice. The analysis of the answers showed that the teachers highly appreciated the potential of reflexion and its applied significance. The authors of the article offer specific methodological recommendations on the introduction of reflexion elements at various stages of a training session. The presented materials can be useful for English teachers interested in improving the quality and efficiency of teaching.

### **Keywords**

reflection, reflection tools, self-assessment, active learning, English language, non-linguistic university