

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

DOI: 10.25629/НС.2025.05._

УДК 378

ВАК 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Ганичева И.А.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Аннотация

В статье раскрываются особенности развития профессионально-личностных качеств педагогических работников, осуществляющих деятельность в современных дошкольных образовательных учреждениях (далее по тексту – ДОУ). Обращается внимание на необходимость создания оптимальных психолого-педагогических условий для реализации обеспечения развития личности педагога ДОУ в профессиональной деятельности. Предлагается к внедрению комплекс практических занятий, способствующих развитию важнейших профессионально-личностных качеств педагогов ДОУ. Особое значение уделяется вопросу необходимости осуществления инновационной деятельности на базе ДОУ в современных условиях взаимодействия с вузом. Основная цель исследования заключается в анализе обобщении и определении необходимых условий развития личности педагогических работников в профессиональной деятельности. Гипотеза исследования заключается в том, что развитие профессионально значимых качеств личности может быть успешно осуществлено при условии внедрения комплекса развивающих практико-ориентированных занятий, которые способствуют более продуктивному осуществлению профессиональной деятельности педагогических работников в условиях ДОУ. Теоретическая значимость заключается в анализе возможностей внедрения развивающих видов деятельности в вопросах повышения уровня сформированности профессионально-личностных качеств педагогов в современных условиях профессиональной деятельности в ДОУ. Практическая значимость обосновывается возможностью применения предлагаемых мероприятий по развитию профессионально-значимых качеств личности педагогических работников ДОУ.

Ключевые слова

профессионально-личностные качества, педагогические работники, дошкольное образовательное учреждение, цифровизация, инновационная деятельность, практические занятия, педагоги ДОУ

Введение

Развитие профессионально-личностных качеств является одной из актуальных проблем в современных условиях осуществления профессиональной деятельности педагогических работников ДОО. Современные образовательные тенденции, осуществляемые в последнее время, показывают необходимость становления и развития таких важнейших качеств личности педагога, как: коммуникативная компетентность, педагогическая рефлексия, саморазвитие, самоконтроль и саморегуляция, которые, безусловно, необходимы ему для эффективного осуществления своей профессиональной педагогической деятельности [1-6].

Особое значение, на наш взгляд, должно быть отведено внедрению комплекса оптимальных условий, обеспечивающих постоянное использование таких средств, форм и методов работы, которые необходимы для обеспечения всестороннего развития личности педагогических работников ДОО.

Крайне важным, становится обеспечение комплекса таких условий, как: организационные, педагогические, психологические и другие, которые позволяют педагогам совершенствовать свой эффективный опыт развития личностных качеств в условиях профессиональной деятельности.

Краткий обзор исследований

Многочисленные исследования проблемы личностно-профессионального развития представлены в работах таких отечественных ученых как: М. Р. Битянова, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Е. И. Казакова, Е. А. Климов, Ю. С. Мануйлов, Л. М. Митина, А. В. Морозов, А. В. Мудрик, О. Н. Нургатина, Е. И. Пономарева, Н. С. Пряжников, В. И. Слободчиков, В. А. Толочек, В. В. Хитрюк, Т. В. Христидис, С. В. Чермянин, Л. М. Шипицына и др. [7-14 и др.].

В исследованиях Н. Е. Щурковой профессионально-личностные качества педагога трактуются как совокупность таких социально-психологических новообразований, которые имеют особое факторное влияние на результат профессиональной деятельности любого педагогического работника [15].

В исследованиях В. Л. Маришук, профессионально-значимые качества – это динамические черты личности, а также физические качества, которые соответствуют требованиям к человеку какой-либо профессиональной деятельности и способствующие успешному овладению данной профессией. Другими словами – это проявление и развитие неких специальных способностей к той или иной деятельности [16].

По В. Д. Шадрикову профессионально-важные качества трактуются как индивидуальность субъекта деятельности, безусловно влияющие на эффективность осуществления профессиональной деятельности и ее усвоение и улучшение [17].

Результаты

В современных условиях ДОО необходимо обратить особое внимание на организацию и осуществление инновационной деятельности, которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение развития профессионально-личностных качеств педагогов в современных условиях взаимодействия с вузом [18].

Рассмотрим некоторые важные вопросы, касающиеся создания ряда необходимых условий для осуществления инновационной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие таких профессионально-важных качеств педагогических работников, как: коммуникативная компетентность, стремление к саморазвитию, педагогическая рефлексия, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции и др. Обозначим наиболее важные, на наш взгляд условия:

1. *Организационные*: предполагают внедрение современных информационных ресурсов и компьютерных технологий, которые позволяют не только овладевать современными технологиями, но и обеспечивают мотивацию педагогов к самосовершенствованию, самообразованию, а значит и к профессиональному росту;

2. *Психологические*: предполагают развитие успешности в условиях осуществления профессиональной деятельности (в этом процессе особо значимую роль приобретают индивидуальные особенности, проявляющиеся в уровне сформированности интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сторон личности педагогов, которые существенно влияют не только на результат профессиональной деятельности, но и определяют индивидуальный стиль педагога; в этом контексте особо следует подчеркнуть необходимость создания наиболее комфортных психологических условий для обучения и воспитания детей в ДОО, а также профессиональную мотивацию, стимулирование интереса у педагогических работников к творческой деятельности [19; 20] и самореализации, творческому саморазвитию [21]);

3. *Педагогические*: предполагают осуществление воспитательной функции педагогов в обучении детей дошкольного возраста (особое внимание уделяется развитию таких качеств личности педагога, как: устойчивая педагогическая направленность, которая заключается в высокой мотивации педагогического труда, преодолении препятствий и трудностей в своей профессиональной деятельности; устойчивая направленность личности педагога проявляется в его профессиональной жизнедеятельности, в различных педагогических ситуациях, а также определяет весь облик педагога-профессионала).

Подчеркнем еще раз то, что важнейшим условием успешного осуществления профессиональной деятельности является личность самого педагогического работника, его мотивация к профессии, приоритетным условием которой, является ориентация на развитие личности ребенка, а также гуманизация процесса обучения и воспитания. Кроме того, эмоциональное влияние личности педагога обеспечивает успешность целенаправленного формирования гуманистического отношения к ребенку.

Научное руководство инновационной деятельности нами осуществляется на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности педагога ДОО в профессиональной деятельности на базе детских садов №№ 16, 26, 45, 47» города Арзамаса Нижегородской области. Основными формами работы являются:

- развивающие тренинговые занятия с педагогическими работниками по тематике инновационной работы;
- индивидуальная работа с педагогами, психологом, сотрудниками, администрацией;
- подбор и осуществление индивидуальных самостоятельных заданий по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО и другие.

В соответствии с тематикой инновационной деятельности нами были определены следующие задачи:

- разработка и проведение анкетирования на тему: «Участие педагога в инновационной деятельности»;
- выявление исходного уровня сформированности отношения педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- проведение цикла специальных и комбинированных занятий, направленных на развитие профессионально-личностных качеств педагогов ДОО;
- осуществление консультативной помощи педагогам ДОО в вопросах повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- помощь в обобщении опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО в обеспечении развития личности педагога;
- проведение психологических практикумов по вопросам развития психологической культуры как основного фактора педагогического мастерства педагогических работников.

Ожидаемый результат инновационной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для реализации обеспечения развития личности педагога ДООУ в профессиональной деятельности.

Нами было осуществлено 3 этапа инновационной работы: ориентировочный, диагностический и постановочный, в результате которых удалось осуществить анкетирование всех педагогов, разработать первоначальный вариант программы занятий, подготовить и провести ряд практико-ориентированных занятий с педагогическими работниками в ДООУ.

Мы предлагаем для внедрения комплекс специальных и комбинированных практических занятий, направленных на развитие профессионально-личностных качеств педагогов в условиях инновационной деятельности в ДООУ.

Основными задачами проведения подобных занятий являются:

- овладение педагогами современными активными методами и технологиями;
- развитие их профессионально-значимых качеств;
- овладение инновациями в вопросах обучения детей;
- ознакомление с опытом работы коллег;
- внедрение собственного опыта работы;
- разработка своих педагогических находок.

Такого рода занятия оказываются полезными и для опытных, и для начинающих педагогов. Такая работа позволяет находить и использовать современные активные методы, а также совершенствовать и повышать психолого-педагогические знания и профессиональные умения.

Специальные и комбинированные занятия были построены нами по принципу сериационности. Было проведено несколько блоков по четыре занятия в каждом. В содержание комплекса занятий, направленных на развитие профессионально-личностных качеств педагога мы включили следующие блоки:

1-й блок: «Условия оптимального педагогического общения». В этом блоке проведена серия занятий с педагогами в форме тренинга педагогической компетентности. Основной целью занятий было повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере общения с субъектами образовательного процесса. Участники тренингов смогли не только актуализировать теоретические знания, но и активно применить их на практике.

В ходе тренинговых занятий педагогам был предложен ряд упражнений, направленных на развитие навыков успешной коммуникации. Педагоги учились таким коммуникативным навыкам, как: внимательно слушать, грамотно выражать свои мысли и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с родителями. Также участники работали в микрогруппах, проигрывая и анализируя реальные педагогические ситуации. Это позволило каждому участнику применить полученные знания на практике, а также поделиться своим опытом и послушать мнения коллег. Подобного рода занятия позволили педагогам получить положительные впечатления и зарядиться новыми идеями для дальнейшей работы с родителями.

2-й блок: «Психологическая культура как основной фактор педагогического мастерства». Этот блок включал в себя также 4 занятия, проведенных в форме семинаров–практикумов. В ходе работы участники обсудили теоретические вопросы с целью повышения уровня психологической компетентности педагогов ДООУ и развития общей психологической культуры. В практической части работы все педагоги были вовлечены в различные виды деятельности, включающие индивидуальные сообщения, выступления с презентациями, работу в подгруппах по решению ситуационных задач и другие.

3-й блок: «Взаимодействие педагогов ДООУ с современными родителями». Занятия этого блока были организованы и проведены в форме практикумов. Участники обсудили важность и значимость установления доверительных отношений между педагогами и родителями. Были рассмотрены факторы, способствующие построению благоприятных отношений с родителями,

а также были проанализированы наиболее типичные ошибки из опыта работы педагогических работников, которые следует избегать.

4-й блок: «Школа молодого педагога». В процессе проведения данной серии занятий были обсуждены не менее важные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, это: осуществление индивидуального подхода к детям; использование метода игрового моделирования в работе с детьми дошкольного возраста, обогащение психического развития ребенка и другие.

Проведение подобного рода занятий с педагогами потребовали специальных знаний, касающихся применения современных активных методов и приёмов в работе с детьми. Эти занятия были организованы с целью развития и совершенствования профессиональных умений и навыков молодых начинающих педагогов. Организуя подобные занятия, молодые специалисты имеют возможность не только изучить особенности профессиональной деятельности более опытных педагогов-наставников, но и самостоятельно овладеть наиболее эффективными методами и технологиями работы с детьми дошкольного возраста. Участники могли не только слушать и наблюдать за работой опытных наставников, но вырабатывать свою собственную стратегию и тактику профессиональной деятельности, нарабатывая систему своих собственных методических разработок.

5-й блок: «Стратегия коммуникативного поведения педагога в современных условиях ДОУ». Осуществление цикла занятий представляла собой проведение тематических лекториев. Тематика психологических лекториев была направлена на обсуждение проблемы необходимости выстраивания логики эффективного общения в педагогическом процессе, а также на повышение коммуникативной культуры педагогических работников.

Проведение лекториев определялись общей целью: применить полученные знания в своей профессиональной деятельности, а также выработать собственную модель коммуникативного поведения. В практической части лекториев особое внимание было уделено разработке стратегии и моделей коммуникативного поведения современного педагога.

6-й блок: «Методическая мастерская» был проведен с целью овладения методами обучения и воспитания детей и их совершенствования. В ходе практических занятий и выполнения самостоятельной деятельности педагогам необходимо было овладеть современными методами методической работы. В связи с этим, педагогам было рекомендовано проанализировать свои достигнутые результаты научно-методической деятельности, обобщив собственный опыт использования различных методов обучения и воспитания, а также создать свою собственную методическую копилку.

Проведённая работа позволила нам выявить основные составляющие развития профессионально-личностных качеств педагогических работников ДОУ.

Научная новизна обусловлена внедрением комплекса условий и специальных и комбинированных занятий, направленных на развитие личности педагогов в профессиональной деятельности.

Практическая и теоретическая значимость результатов состоит в разработке и внедрении комплекса указанных условий и проведенных мероприятий, которые способствуют профессионально-личностному развитию педагогических работников в условиях ДОУ.

Развитие профессионально-личностных качеств педагогов включает в себя создание следующих условий: организационных, коммуникационных, педагогических, психологических, обеспечивающих развитие и совершенствование личности педагогов в современных условиях ДОУ.

Внедрение комплекса вышеуказанных условий не только обеспечивает развитие профессионально-личностных качеств педагогов ДОУ, но и позволяет решить следующие приоритетные задачи:

- обеспечение научно-методического сопровождения процесса развития профессионально-личностных качеств педагогических работников ДОУ;
- совершенствование профессионально-значимых качеств личности современных педагогов;

- развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности в ДОУ.

Выводы и заключение

Таким образом, профессионально-личностные качества педагогов совершенствуются и развиваются посредством создания необходимых условий по овладению педагогами современными активными методами обучения и воспитания детей, а также внедрение в профессиональную деятельность комплекса специальных занятий, способствующих активизации таких качеств личности педагога, как: коммуникативная культура, педагогическая рефлексия, самообразование, саморазвитие, самоконтроль и саморегуляция.

Перспективным направлением продолжения данного исследования является изучение проблемы развития уровня сформированности профессионально-личностных качеств педагогических работников в условиях использования цифровых образовательных технологий в ДОУ.

Библиография

1. Афонькина, Ю. А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю. А. Афонькина. – М.: Учитель, 2020. – 585 с.
2. Морозов, А. В. Диагностика креативности в педагогической деятельности / А. В. Морозов. – М.: ИГУМО, 2001. – 80 с.
3. Морозов, А. В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования / А. В. Морозов. – М.: ИГУМО, 2003. – 192 с.
4. Пономаренко, Н. Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы / Н. Г. Пономаренко. – М.: Учитель, 2020. – 557 с.
5. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2016. – С. 3-6.
6. Ганичева, И. А. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях цифровой трансформации содержания образования / И. А. Ганичева // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 5 (161). – С. 102-109.
7. Варданын, Ю. В. Субъектная и компетентностная обусловленность развития психологической безопасности в системе образования / Ю. В. Варданын, Е. Н. Руськина // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 79-82.
8. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
9. Морозов, А. В. К проблеме личностно-профессионального развития студентов-психологов в процессе ВУЗовской подготовки / А. В. Морозов // В сборнике: Перспективы и возможности психологии, бизнеса и социальной работы в современной Европе // Материалы III Международной научно-практической конференции. – Рига: БИПМ, 2012. – С. 35-36.
10. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 332 с.
11. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 5. – С. 31-38.
12. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

13. Деркач, А. А. Роль организационной среды в становлении личности профессионала / А. А. Деркач // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 5-12.
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
15. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание / Н. Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2025. – 139 с.
16. Марищук, В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Марищук, В. Евдокимов. – М.: Сентябрь, 2001. – 260 с.
17. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
18. Морозов, А. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства / А. В. Морозов // В сборнике: Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. – Иркутск, 2016. – С. 308-315.
19. Морозов, А. В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста / А. В. Морозов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2011. – № 3. – С. 73-76.
20. Морозов, А. В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования / А. В. Морозов // Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М.: РАО, 2004. – 42 с.
21. Морозов, А. В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке / А. В. Морозов // В сборнике: Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: КФУ, 2016. – С. 173-187.

Об авторе

Ганичева Ирина Александровна, Арзамасский филиал национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас, Россия, AuthorID 496999, ganiecheva-irin@mail.ru

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF A MODERN PRESCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Ganiecheva I.A.

National Research Nizhny Novgorod State University named after. N.I. Lobachevsky

Abstract

The article reveals the features of the development of professional and personal qualities of teaching staff working in modern preschool educational institutions (hereinafter referred to as PEI). Attention is drawn to the need to create optimal psychological and pedagogical conditions for the implementation of ensuring the development of the personality of a preschool teacher in his professional activity. It is proposed to introduce a set of practical exercises that contribute to the development of the most important professional and personal qualities of preschool teachers. Special attention is paid

to the issue of the need to carry out innovative activities on the basis of a PEI in modern conditions of interaction with a university. The purpose of the study is to analyze, generalize and identify the most important conditions for the development of such important professional and personal qualities of a preschool teacher in modern conditions of innovative activity. The hypothesis of our theoretical study was that the development of professionally significant qualities of a person will be more successful if a set of developing practice-oriented classes is introduced in work with teachers, contributing to a more effective and successful implementation of the educational process in modern conditions of a PEI. The theoretical significance of the results lies in the analysis of the effectiveness of the use of developmental technologies in the context of increasing the level of development of professional qualities of teachers, important for the organization and implementation of the educational process in the modern conditions of a PEI. The practical significance of the results lies in the possibility of using the proposed practical measures to improve the level of formation of professionally significant qualities of the personality of teaching staff of PEI.

Key words

professional and personal qualities, teaching staff, preschool educational institution, digitalization, innovation, practical exercises, preschool teachers