

DOI: 10.25629/НС.2026.01.18

УДК: 159.9.07

ВАК: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.7. Возрастная психология**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ
МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН****Данилова М.А., Коробко Е.В.**

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к перинатальной психологии и необходимостью разработки дифференцированных программ психологической подготовки к материнству, учитывающих возрастные и личностные особенности женщин. Целью исследования являлась разработка и апробация варианта программы психологического сопровождения, направленной на развитие материнского отношения у беременных женщин в возрасте от 28 лет. В статье представлены теоретическое обоснование, содержание и результаты формирующего эксперимента. Методологическую основу составили современные представления перинатальной психологии о структуре и типах материнского отношения. В исследовании использовался комплекс методов: констатирующий и формирующий эксперимент, психодиагностика, качественный и количественный анализ данных с применением углового преобразования Фишера. В результате констатирующего этапа были выявлены доминирующие типы материнского отношения и их личностные детерминанты. Для беременных женщин от 28 лет доминирующим является амбивалентный тип, обусловленный личностной амбивалентностью и конфликтом между устоявшимся образом жизни и новой социальной ролью. На основе выявленных закономерностей были разработана и реализована тренинговая программа «Стать успешной матерью». Результаты формирующего эксперимента показали статистически значимые положительные изменения. Зафиксировано значимое снижение амбивалентного типа (с 50% до 25%) и рост адекватного типа (с 20,8% до 41,7%), а также достоверное снижение страхов, связанных с материнством. Полученные данные подтверждают эффективность предложенной программы и необходимость учета психологических особенностей женщин на разных этапах становления готовности к материнству.

Ключевые слова

материнское отношение, психологическая готовность к материнству, перинатальная психология, пренатальная психология, психологическое сопровождение, возрастные особенности, тренинговая программа

Об авторах

Данилова Маргарита Александровна, кандидат психологических наук, Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь, Российская Федерация. AuthorID: 913270, danilovamargarita.crimea@mail.ru

Коробко Екатерина Владимировна, Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь, Российская Федерация, AuthorID: 1168170, ORCID: 0000-0001-7559-5887, korobkoev@gmail.com

Введение

В современном социуме наблюдается устойчивая демографическая тенденция к повышению среднего возраста первородящих женщин. Данный феномен обусловлен комплексом социально-экономических и культурных факторов, таких как приоритетность получения высшего образования и построения карьеры, рационализация репродуктивного поведения, а также развитие вспомогательных репродуктивных технологий, создающее иллюзию биологического лимита времени для реализации репродуктивной функции, что в совокупности приводит к отсрочке деторождения. Таким образом, сдвиг возраста наступления материнства ближе к 30 годам жизни женщины из исключения переходит в устойчивую социальную норму, что влечет за собой необходимость адаптации институтов здравоохранения и социальной политики к изменившимся репродуктивным стратегиям населения.

Отсроченное материнство представляет собой многогранный феномен, характеризующийся уникальным сочетанием потенциальных рисков и преимуществ. С одной стороны, женщины, достигающие более зрелого возраста к моменту рождения первого ребенка, как правило, обладают сформированной личностной идентичностью, стабильной жизненной ситуацией, финансовой и социальной устойчивостью, что создает благоприятные предпосылки для воспитания ребенка. С другой стороны, феномен гиперответственности, ригидность сложившихся жизненных стереотипов и стиля поведения могут затруднить быструю адаптацию к новой социальной роли и связанным с ней требованиям. Таким образом, возникает объективная необходимость в разработке специализированных психологических интервенций, направленных на нивелирование потенциальных дезадаптивных проявлений и актуализацию ресурсного потенциала женщины в контексте формирования зрелого материнского отношения.

Материнское отношение рассматривается как один из ключевых компонентов психологической готовности к материнству. Согласно Г.Г. Филипповой [1, С. 15-23], его формирование – сложный процесс, детерминированный как социальными факторами, так и индивидуально-психологическими особенностями женщины. К настоящему времени накоплен достаточно большой пласт научной информации о детско-материнском взаимодействии в целом. Например, в исследовании И.И. Божок [2] акцент на период первых лет жизни ребенка, И.А. Медведевой [3] рассмотрено материнское отношения к детям с разной очередностью рождения, А.А. Бондаренко [4], М.А. Родиной [5] – к детям с интеллектуальными нарушениями. Изучается феномен психологической готовности к материнству, в том числе изучение психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД). Например, М.М. Москвитиной [6] описаны встречающиеся типы ПКГД и особенности работы с выборкой осужденных беременных женщин. Е.Ю. Кольчик [7] выявлены существенные различия между особенностями эмоциональной реакции на предстоящее материнство у женщин, которые состоят в гражданском и официальном браке, а также у будущих матерей-одиночек.

В структуре материнского отношения традиционно выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, динамическое взаимодействие которых определяет его адекватность. Когнитивный компонент включает в себя репрезентации и знания женщины о материнской роли, потребностях ребенка и этапах его развития. Эмоциональный компонент охватывает спектр чувств, связанных с будущим ребенком и материнством в целом, от безусловного принятия до амбивалентности и отвержения. Поведенческий компонент проявляется в готовности осуществлять уход и воспитание, в выстраивании моделей взаимодействия с младенцем. Нарушения в любом из этих компонентов могут приводить к формированию дезадаптивных типов материнского отношения, таких как отстраненный, тревожно-амбивалентный или эйфорически-идеализированный, что впоследствии негативно сказывается на детско-родительской привязанности и психическом развитии ребенка. Следовательно, целенаправленное психологическое воздействие должно быть комплексным, ориентированным на гармонизацию всех структурных элементов данного системного образования.

Современная практика психологической подготовки женщин к материнству характеризуется активным развитием перинатальной психологии, которая интегрирует в себе психодиагностику, психотерапию, психокоррекцию и консультирование. Несмотря на рост количества центров, предлагающих разнообразные формы поддержки семьям на этапах планирования беременности, вынашивания ребенка и взаимодействия с новорожденным, сохраняется ряд нерешенных проблем. Среди них – недостаток психодиагностического инструментария [8, с.25], универсальный характер многих существующих программ, не в полной мере учитывающих взаимосвязь личностных и возрастных особенностей будущих матерей, а также низкий уровень осведомленности населения о возможностях получения психотерапевтической помощи в этой сфере [9].

Согласно А.В. Степаносовой [10], многие женщины начинают задумываться о материнстве как о своей социальной роли только с наступлением беременности, что при отсутствии предварительной психологической подготовки может привести к переживанию личностного кризиса. Это подчеркивает важность целенаправленной психологической работы, основанной на понимании специфики материнского отношения с учетом личностных характеристик и возраста будущей матери.

Современные исследования в области перинатальной психологии подчеркивают важность пренатального этапа онтогенеза, обозначая его как полноценный и значимый период развития ребенка, что, по мнению М.В. Лазарева [11], обосновывает необходимость организации целостного медико-психолого-педагогического сопровождения, начиная с самых ранних стадий, включая возможности целенаправленного пренатального программирования здоровья. По Н.Н. Селиной [12], сама же беременность, будучи закономерным физиологическим процессом, признается мощным стрессогенным фактором, требующим мобилизации адаптационных ресурсов женщины. Особое значение в этом контексте приобретает феномен материнства, где ключевым, по Л.Э. Кузнецовой [13], является период адаптации к новой социальной роли, начинающийся с момента осознания беременности и требующий целенаправленного психологического сопровождения для формирования материнской ответственности, а эмпирические исследования автора демонстрируют, что систематическая работа с системой отношений беременной женщины (к себе, будущему ребенку, партнеру) выступает личностным механизмом формирования ее адаптационного потенциала и позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние. Особую актуальность приобретает разработка специализированных программ для различных категорий женщин, в том числе разработанная Т. А. Кононовой, Н. А. Гурьевой, В. И. Смирновой и др. [14] программа для несовершеннолетних беременных, находящихся в ситуации репродуктивного выбора, для которых предлагаются специфические модели консультирования, такие как трехэтапная модель психологического сопровождения.

Другие исследования в области перинатальной психологии, например, Р.В. Овчаровой [15, С.160], Н.А. Жаркина [16], демонстрируют эффективность различных форм психологического сопровождения (индивидуальных, групповых, семейных) для снижения тревожности, страхов и формирования адекватного отношения к беременности и материнству. Разработаны такие подходы, как пренатальное воспитание, духовное акушерство, программы дородовой подготовки, сочетающие образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Однако остаются мало разработанными вопросы, связанные с дифференциацией психологической работы в зависимости от возраста женщины и доминирующего типа ее материнского отношения. Существует очевидный дефицит специфического психологического инструментария и методических разработок, направленных на коррекцию именно материнского отношения как системного образования. Недостаточно изучены психологические условия, способствующие развитию адекватного материнского отношения у женщин на разных этапах онтогенеза материнской сферы – от юности до позднего репродуктивного возраста.

В свете вышеизложенного, научный интерес представляет не только констатация различий в материнском отношении у женщин разных возрастных групп, но и выявление глубинных психологических механизмов, опосредующих его формирование. Целенаправленное воздействие на эти личностные структуры в рамках психологического сопровождения позволяет не

только скорректировать актуальное эмоциональное состояние, но и заложить основы для устойчивого адекватного материнского отношения, которое будет развиваться и после родов. Это обуславливает необходимость внедрения в практику перинатального сопровождения не только образовательных, но и глубоких личностно-ориентированных методов работы, например, гештальт-подход и арт-терапия, позволяющих работать с бессознательными компонентами материнской сферы.

Целью исследования авторы ставили разработку, теоретическое обоснование и апробацию возрастнo-ориентированной программы психологического сопровождения, направленной на развитие материнского отношения у беременных женщин в возрасте от 28 лет.

Методы и организация исследования

Исследование состояло из нескольких этапов: констатирующего эксперимента, разработки и реализации формирующих программ, контрольного измерения и анализа результатов. Для участия в формирующем эксперименте были сформированы 2 выборки. Экспериментальная выборка состояла из 24 беременных женщин в возрасте от 28 лет, рожавших впервые, на сроке беременности от 20 недель. В контрольную выборку вошли 20 беременных женщин. Участницы контрольных и экспериментальных групп посещали курсы дородовой подготовки. Женщинам контрольной группы была предложена стандартная программа занятий, в то время как участницы экспериментальной группы занимались по авторским программам.

В ходе исследования применялся комплекс методов психодиагностики для оценки типов материнского отношения и его компонентов. Использовался стандартизированный диагностический комплекс, включавший проективную методику «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой [1, С.174], а также рисунок на тему «Материнство» с последующим анализом симптомокомплексов. Для формирующего эксперимента была разработана и реализована тренинговая программа – «Стать успешной матерью» (в рамках курсов дородовой подготовки, 30 часов для беременных женщин от 28 лет). Контент-анализ самоотчетов участниц, наблюдение, групповые дискуссии были использованы как качественные методы. Для оценки достоверности различий до и после эксперимента из статистических методов применялось угловое преобразование Фишера (ϕ^* -критерий).

Программа для беременных женщин «Стать успешной матерью» состояла из трех модулей: «Формирование представлений о себе как о будущей матери», «Закрепление образа счастливого материнства» и «Семья после рождения ребенка». Акцент делался на эмоциональном и поведенческом компонентах материнского отношения, формировании уверенности в себе, закреплении позитивного образа материнства и развитии навыков взаимодействия с ребенком и партнером. В работе использовались методы, безопасные для психоэмоционального состояния беременных: арт-терапия, визуализация, релаксационные техники, работа с образами [12].

Ключевым принципом работы была опора на основные положения психоаналитической арт-терапии в области глубинного исследования личности, а именно:

1. Согласно принципа детализации, в процессе интерпретации изобразительной деятельности респондента, важно учитывать не только общую структуру, но и все детали и характеристики создаваемого образа.

2. Необходимость учета контекста указывает на важность понимания условий, в которых происходило создание образов. Продукты творческой деятельности респондента отражают его личностные особенности, отношение к арт-терапевту, интерес и желание участвовать в арт-терапевтическом процессе, уровень доверия.

3. Важность феноменологического исследования указывает на значимость чувственного восприятия созданного образа, а также внимание к информации, которая была получена в процессе рисования. В связи с этим, наиболее оптимальными условиями для дальнейшего анализа и интерпретации творческой продукции является непосредственная фасилитация психологом

всего процесса. Слова, сказанные испытуемыми в процессе рисования, возникающие телесные и эмоциональные реакции, также являются материалом для исследования, как и телесные ощущения, эмоциональные и ассоциативные реакции на уже созданную работу. Любые действия респондентов при этом могут приводить к новому восприятию работы и вызывать новые эмоциональные и ассоциативные отклики.

4. Основной задачей интерпретации является не постановка психологического диагноза, а помощь в понимании особенностей своей личности.

5. Интерпретация в форме психологических гипотез оставляет клиенту значительную свободу выбора, стимулирует собственный процесс осознания и активность в постижении смысла происходящего.

6. Принцип признания многозначности (содержательной поливалентности) образов указывает на то, что некоторые значения будут «лежать на поверхности» и отражать осознаваемый или частично осознаваемый психологический материал респондентов. Другие же значения могут оказаться для автора работы неожиданными и их раскрытие в процессе интерпретации, возможно, будет сопровождаться проявлением защит и усиливать сопротивление анализу [17, с.30].

М.А. Данилова [18, с.17] подмечает, что важно не спешить найти единственно правильный смысл в процессе интерпретации, а позволить поразмышлять над многообразием их значений. Чем дольше участники процесса безоценочно и эмпатически созерцают образы, тем больше они могут увидеть и почувствовать. Отказ от поспешного нахождения психологической нагрузки образов может выступать методом, помогающим раскрывать множество более глубоких, скрытых в них смыслов и активизировать их исцеляющие энергии [2]. Значения образа могут отражать как актуальный опыт клиента, так и раскрывать более глубокий слой психического, в том числе, перинатальный и трансперсональный опыт и проявления архетипов коллективного бессознательного.

Результаты и их обсуждение

Результаты констатирующего эксперимента выявили специфику материнского отношения в исследуемой группе. Так, у беременных женщин от 28 лет доминировал амбивалентный тип материнского отношения (50%). Для него характерен предметный подход к описанию ребенка (акцент на здоровье, развитии), социальная желательность в образе матери, наличие маскулинических характеристик и высокий уровень страхов. Этот тип обусловлен личностной амбивалентностью – сочетанием стремления и к зависимости, и к самостоятельности, доминантности, а также конфликтом между устоявшимся образом жизни и необходимостью стать матерью. В то время как адекватный тип материнского отношения характеризуется реалистичными и развернутыми образами себя как матери, ребёнка и отца, адекватной ценностью ребёнка, минимальными страхами и оптимальным поведенческим стилем; идеализированный тип отличается преувеличенно-позитивными, идеализированными образами, повышенной ценностью ребёнка, эйфорическими переживаниями, но также страхами, связанными с семейными отношениями и личными потребностями; отстраненный тип определяется нечёткостью или отсутствием образов, низкой ценностью ребёнка, высоким уровнем страхов, игнорированием беременности и отсутствием опыта взаимодействия с детьми. Распределение типов, согласно более ранним исследованиям Даниловой М.А. [19,20], связано с возрастом и опытом материнства: адекватный тип чаще встречается у рожавших повторно и в возрасте 22–27 лет, амбивалентный – у женщин 28–38 лет, идеализированный – у молодых первородящих, а отстраненный – у нерожавших женщин 18–21 года.

Результаты формирующего эксперимента показали положительную динамику в экспериментальной группе. Так, в группе беременных женщин были получены статистически значимые результаты. Доля адекватного типа материнского отношения выросла с 20,8% до 41,7%. Наблюдалось снижение амбивалентного типа с 50% до 25% ($\varphi^* = 2,01$, $p \leq 0,05$), идеализиро-

ванного – с 25% до 16,7%, отстраненного – с 12,5% до 8,3%. В контрольной группе, посещавшей стандартные курсы, статистически значимых сдвигов выявлено не было. Анализ по методике «Я и мой ребенок» показал, что 41,7% рисунков участниц экспериментальной группы соответствовали симптомокомплексу «благоприятная ситуация», в то время как конфликтность наблюдалась лишь у 8,3%. Также было зафиксировано статистически значимое снижение страхов, связанных с материнством (эмоциональный компонент), в экспериментальной группе ($p \leq 0,05$), чего не произошло в контрольной группе.

Качественный анализ самоотчетов и обратной связи от участниц показал, что программа способствовала рефлексии собственных представлений о материнстве, осознанию и проработке страхов, улучшению понимания себя и партнера, формированию более реалистичного и позитивного образа материнства.

Выводы

Активный интерес к перинатальной психологии требует создания программ, учитывающих как общие принципы подготовки к материнству, так и личностно-возрастную дифференциацию. Разработанная программа «Основы формирования материнского отношения» является ответом на этот запрос. Для беременных женщин в возрасте от 28 лет ключевым является формирование и закрепление образа успешного материнства, снижение амбивалентности, укрепление уверенности в себе и доверия к собственным материнским компетенциям. Механизмом развития адекватного материнского отношения выступает целенаправленное формирование таких личностных качеств, как ответственность, открытость, эмоциональная стабильность, способность к принятию, компромиссу и прощению. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о статистически значимом положительном влиянии апробированной программы на развитие адекватного типа материнского отношения и снижение дезадаптивных типов (амбивалентного, отстраненного, идеализированного), а также на снижение уровня страхов, связанных с материнством.

Полученные данные позволяют заключить, что психологическое сопровождение беременных женщин старше 28 лет должно быть нацелено не столько на информирование, сколько на трансформацию глубинных личностных установок и преодоление внутренних конфликтов, связанных с новой социальной ролью. Успешность данной трансформации напрямую зависит от применения активных методов, позволяющих проработать эмоциональную и бессознательную составляющие материнской сферы. Эффективность авторской программы подтверждается не только статистическими сдвигами, но и качественными изменениями, отраженными в самоотчетах участниц, что свидетельствует о целостном позитивном воздействии на все компоненты материнского отношения.

Таким образом, проведенное исследование позволило достичь поставленной цели и подтвердило эффективность разработанной возрастно-ориентированной программы психологического сопровождения. Перспективы дальнейших исследований видятся в адаптации разработанных программ для других возрастных групп (например, для женщин более позднего репродуктивного возраста), в углубленном изучении роли отца в формировании материнского отношения, а также в разработке и валидации специализированного психодиагностического инструментария для оценки материнского отношения на разных этапах онтогенеза.

Библиография

1. Филиппова Г.Г. Метод рисуночного теста в психологической работе с беременными. – URL: https://www.pedlib.ru/Books/1/0148/1_0148-2.shtml (дата обращения: 25.10.2025).

2. Божок, И.И. Развитие детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка / И.И. Божок // *Modern Science*. – 2021. – № 5-3. – С. 392-396. URL: <https://elibrary.ru/mlxtzi> (дата обращения: 25.10.2025).

3. Медведева, И. А. Результаты изучения различий в материнском отношении к детям с разной очередностью рождения / И.А. Медведева, Ю.А. Краснова // *Актуализация персональных ресурсов личности: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции*, Пенза, 30 мая 2025 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2025. – С. 110-114. URL: <https://elibrary.ru/dybmvc> (дата обращения: 25.10.2025).

4. Бондаренко, А.А. Особенности материнского отношения к детям с интеллектуальными нарушениями / А.А. Бондаренко // *Молодежь и образование XXI века: Материалы XXII межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых*, Ставрополь, 19 апреля 2024 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2024. URL: <https://elibrary.ru/duoxcc> (дата обращения: 25.10.2025).

5. Родина, М.А. Факторы, влияющие на материнское отношение к детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями: результаты пилотного исследования / М. А. Родина, М. Е. Блох // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*. – 2025. – Т. 15, № 2. – С. 240-252. URL: <https://elibrary.ru/awsxbv> (дата обращения: 25.10.2025).

6. Москвитина, М.М. Психологическая характеристика осужденных беременных женщин / М. М. Москвитина, Б.Г. Бовин // *Психология и право*. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 15-29. – DOI: 10.17759/psylaw.2022120102

7. Кольчик, Е.Ю. Эмоциональный компонент готовности к материнству женщин с различным социальным статусом / Е.Ю. Кольчик, В.В. Демина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68-2. – С. 422-425. URL: <https://elibrary.ru/mlxtzi> (дата обращения: 02.12.2025).

8. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с. – URL: <https://www.klex.ru/9z6> (дата обращения: 02.12.2025).

9. Ланцбург М. Е. О применении экзистенциального гуманистического подхода в психологическом консультировании беременных женщин и молодых родителей / М. Е. Ланцбург // *Журнал практического психолога*. – 2003. – № 4/5. – С. 22-37. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2004_n3/pse_2004_n3_Lantsburg.pdf (дата обращения: 02.12.2025).

10. Степаносова, А.В. Варианты запроса на психологическую помощь у беременных женщин и женщин с новорожденными детьми в условиях стационара / А.В. Степаносова // *Перинатальная психология и психология родительства*. – 2004. – № 1. – С. 77-86.

11. Лазарев, М. Л. Феномен пренатального детства (методология построения программы медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в диаде «мать – пренатальный ребенок») / М. Л. Лазарев, Л. С. Намазова-Баранова, А. А. Баранов // *Педиатрическая фармакология*. – 2025. – Т. 22, № 3. – С. 355-364. – DOI: 10.15690/pf.v22i3.2902

12. Селина, Н. Н. Психологическое сопровождение адаптации беременных женщин к предстоящему материнству / Н. Н. Селина // *Прикладная психология и психоанализ*. – 2017. – № 2. – С. 8. – URL: <https://ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=516:selina-n-n-g-stavropol&catid=38> (дата обращения: 25.10.2025).

13. Кузнецова, Л. Э. Гармонизация системы отношений личности беременных женщин в процессе их психологического сопровождения / Л. Э. Кузнецова, К. Э. Хошаби // *Молодой ученый*. – 2016. – № 10(114). – С. 1362-1366. – URL: <http://moluch.ru/archive/114/29768/> (дата обращения: 25.10.2025).

14. Кононова Т.А. Психологическое сопровождение несовершеннолетних т беременных в ситуации репродуктивного выбора (трехэтапная модель консультирования) / Кононова Т.А.,

Гурьева Н.А., Смирнова В.И., Разгуляева Д.Н., Резник В.А., Исаева И.Р. // Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2022. URL: <https://elibrary.ru/ihyekq> (дата обращения: 02.12.2025).

15. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с. – URL: https://www.phantastike.com/practic_psychology/parenthood/html/ (дата обращения: 02.12.2025).

16. Жаркин Н. А. Перинатальная психология в программе подготовки семейных пар к родам [Электронный ресурс] / Н. А. Жаркин, Н. Д. Подобед, Е. В. Александрина, А. Е. Мирошников // Кафедра акушерства и гинекологии Волгоградской медицинской академии. – URL: <https://www.psymama.ru/biblioteka/stati/psihologiya-beremennosti-i-rodov/perinatalnaya-psihologiya-v-programme-podgotovki-semejnyh-par-k-rodam> (дата обращения: 25.10.2025).

17. Копытин, А.И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия / А. И. Копытин, Б. Корт. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с. – URL: https://www.phantastike.com/art_therapy/analytical_techniques/djvu/view/ (дата обращения: 25.10.2025).

18. Забара И.В., Данилова М.А. Арт-терапевтические методы глубинного исследования личности: учебное пособие / И.В. Забара, М.А. Данилова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2023. – 179 с.

19. Данилова М. А. Специфика проявления материнского отношения у женщин на поздних сроках беременности / М. А. Данилова // Теория и практика гендерных преобразований в Украине: материалы Крым. респ. науч.- практ. конф. студ. и аспирантов, декабрь 2007 г., Симферополь / Совет молодых ученых АР Крым; ред. кол.: Т. С. Ежова, В. В. Лавров, С. И. Федоркин [и др.]. – Симферополь, 2007. – С. 48-54.

20. Данилова М. А. Исследование отдельных компонентов материнского отношения у женщин, не имеющих детей / М. А. Данилова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / Ун-т менедж. освіти АПН України. – К., 2008. – Вип. 10. – С. 159-167. URL: <http://umo.edu.ua/vipusk-6/danilova-ma-psikhologhicheskoe-issledovanie-problemy-formirovaniya-materinskogho-otnoshenija-u-beremennykh-zhenshhin> (дата обращения: 25.10.2025).

Поступила в редакцию: 02.12.25

Принята к публикации: 20.01.26

ART-THERAPEUTIC METHODS IN THE DEVELOPMENT AND CORRECTION OF MATERNAL ATTITUDE IN PREGNANT WOMEN

Danilova M.A., Korobko E.V.

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Abstract

The relevance of the study is determined by the growing interest in perinatal psychology and the need to develop differentiated programs for psychological preparation for motherhood, taking into account the age and personal characteristics of women. The aim of the study was to develop and test a variant of a psychological support program aimed at developing maternal attitude in pregnant women aged 28 years and older. The article presents the theoretical rationale, content, and results of a formative experiment. The methodological basis comprised contemporary concepts of perinatal psychology regarding the structure and types of maternal attitude. The research employed a set of methods: a diagnostic and a formative experiment, psychodiagnostics, qualitative and quantitative

data analysis using Fisher's angular transformation. The diagnostic stage revealed the dominant types of maternal attitude and their personal determinants. For pregnant women aged 28 and older, the dominant type was ambivalent, conditioned by personal ambivalence and a conflict between an established lifestyle and a new social role. Based on the identified patterns, the training program «Becoming a Successful Mother» was developed and implemented. The results of the formative experiment showed statistically significant positive changes. A significant decrease in the ambivalent type (from 50% to 25%) and an increase in the adequate type (from 20,8% to 41,7%) were recorded, as well as a reliable reduction in fears related to motherhood. The obtained data confirm the effectiveness of the proposed program and the necessity of considering the psychological characteristics of women at different stages of forming readiness for motherhood.

Keywords

maternal attitude, psychological readiness for motherhood, perinatal psychology, prenatal psychology, psychological support, age-related characteristics, training program