

DOI: 10.25629/НС.2026.05.27

УДК: 372.881.1

ВАК: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Чирейкина Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент; Сибирский университет потребительской кооперации, AuthorID: 680940

Чирейкин Михаил Кимович, кандидат филологических наук, доцент, Новосибирское высшее военное командное училище МО РФ, AuthorID: 474344

Chireikina O.Yu., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor; Siberian University of Consumer Cooperatives, AuthorID: 680940

Chireikin M.K., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Novosibirsk Higher Military Command School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, AuthorID: 474344

✉ 9437375@mail.ru

Потенциал технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного студентам вузов

Аннотация

Цель исследования – рассмотреть возможности применения технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному, продемонстрировав их перспективность в реализации коммуникативно-деятельностного подхода в образовании. В статье проанализирован потенциал и обучающие возможности часто употребляемых в практике преподавания иностранных языков, а также русского языка как иностранного сервисов искусственного интеллекта (онлайн-переводчики, приложение ChatGPT и его аналоги, голосовые помощники или чат-боты, игровые приложения), отмечены наиболее эффективные в плане достижения дидактических задач инструменты. В работе предлагается собственный опыт преподавания русского языка как иностранного студентам из зарубежных стран, обучающихся в вузах г. Новосибирска, с использованием приложений, связанных с искусственным интеллектом. Научная новизна настоящего исследования состоит в том, что в работе дана систематизация применяемых в образовательном процессе со студентами-иностранцами уровня А1 современных креативных технологий искусственного интеллекта, отмечены их потенциальные преимущества и недостатки по сравнению с традиционной формой преподавания русского языка как иностранного. В результате исследования установлено, что искусственный интеллект, обладая большим обучающим и контролирующим потенциалом, способствует совершенствованию процесса преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного, делая его индивидуально ориентированным и эффективным. Вместе с тем отмечается, что технологии искусственного интеллекта на данном этапе остаются вспомогательным инструментом, помощником преподавателя, а не его конкурентом.

Ключевые слова

искусственный интеллект, русский язык как иностранный, чат-боты, информационная образовательная среда, голосовой помощник, обучающие программы

Artificial intelligence technologies in teaching Russian as a foreign language to university students

Abstract

The article investigates the pedagogical potential of artificial intelligence (AI) technologies in teaching Russian as a foreign language (RFL) to university students. It aims to demonstrate how AI-based tools can support the communicative and activity-oriented approach in contemporary language education. The study focuses on the educational potential of widely used AI applications in foreign language teaching, including machine translation tools, ChatGPT and related generative AI systems, voice assistants, chatbots, and gamified applications. Drawing on the authors' teaching practice with international students enrolled in universities in Novosibirsk, the article identifies the tools that appear most effective for addressing specific didactic tasks in RFL instruction. The study's contribution lies in offering a systematized overview of creative AI technologies used with beginner-level learners (A1) and in highlighting their pedagogical strengths and limitations in comparison with conventional teaching formats. The results show that AI can significantly enrich both instruction and assessment by increasing personalization, learner engagement, and overall instructional efficiency. However, the findings also suggest that AI currently functions most productively as an auxiliary resource within the educational process and should be regarded as a means of supporting, rather than replacing, the teacher.

Keywords

artificial intelligence, Russian as a foreign language, chatbots, digital educational environment, voice assistant, learning applications

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что сегодня современная лингводидактика тесно связана с использованием технологий искусственного интеллекта (далее: ИИ), которые позволяют компьютерным программам выполнять задачи, ранее подвластные только человеческому разуму. ИИ, имитируя когнитивные функции человека, обладает визуальным восприятием, позволяет распознавать звучащую речь, понимать язык и переводить тексты на разные языки, принимать решения, адаптироваться к новым ситуациям. ИИ уже применим в широком спектре областей человеческой деятельности. Он хорошо зарекомендовал себя в медицине, маркетинге, технологичных отраслях промышленности, творческой сфере и в образовании. Закрепление использования нейросетей в практике преподавания иностранных языков сегодня уже не просто новый этап цифровизации образования, а его закономерный процесс.

Наибольшую эффективность использование ИИ в образовательной практике показывает в учебной коммуникации, позволяя значительно экономить время преподавателя и беря на себя огромный объем рутинной работы по подготовке учебных и тестовых материалов, оценивании знаний обучающихся. ИИ формирует на занятии ту интерактивную среду, которая всегда очень положительно воспринимается студентами. Кроме того, ИИ помогает создать персонализированное обучение, которое адаптировано под потребности и ритм работы каждого обучаемого. Иными словами, использование ИИ в образовательной сфере способно изменить традиционные методики обучения, значительно повысив эффективность и креативность преподавания.

Однако невозможно утверждать, что на сегодняшний день уже изучены все аспекты использования ИИ в обучении иностранным языкам и русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Пока нет комплексных исследований, касающихся разработанных и апробированных моделей внедрения ИИ-инструментов в практику преподавания РКИ на различных уровнях обучения, отсутствуют валидированные критерии эффективности такого применения, только начинается обсуждение методических регламентов и допустимости использования технологий ИИ при формировании речевых компетенций обучающихся. Хотя методические разработки, касающиеся работы с отдельными инструментами, уже появляются [1, 2, 3]. Позволим себе утверждение, что мы находимся пока на первой ступени использования ИИ в педагогической практике. Основная задача сегодня, на наш взгляд, заключается в необходимости нахождения баланса между традиционными формами преподавания и применением ИИ, их систематизации, а также выработки критериев допустимости использования ИИ в целях формирования определенных компетенций без подмены речевой деятельности. Как нам кажется, в процессе обучения РКИ использование ИИ открывает широкие перспективы, так как помимо повышения эффективности обучения может позволить использовать ресурсы родных языков студентов-иностранцев, что в традиционной методике преподавания РКИ ранее практически не случалось.

Цель данного исследования – поиск наиболее приемлемых способов привлечения инструментов ИИ для эффективного обучения РКИ студентов-иностранцев, изучающих русский язык на уровне А1, формирования и развития у них прежде всего навыков аудирования и говорения. Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- определить потенциал использования ИИ в преподавании РКИ;
- систематизировать наиболее подходящие для учебного процесса инструментарию ИИ, с тем, чтобы в дальнейшем разработать алгоритм их использования преподавателем РКИ и студентами;
- описать некоторые технологии преподавания РКИ с применением возможностей ИИ на начальном этапе обучения студентов-иностранцев.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов в практике преподавания РКИ, а также для создания методических материалов с применением указанных технологий.

Методы

Материалом для исследования послужили публикации научных работ, посвященных применению ИИ в процессе преподавания иностранных языков и РКИ в вузах. Эти работы имеют межнациональный и межкультурный характер. Также проводился анализ различных сервисов ИИ на предмет их потенциала и возможности внедрения в учебный процесс как на основе собственной педагогической практики в высших учебных заведениях г. Новосибирска, занимающихся обучением студентов-иностранцев, так и опыта коллег. Работа проводилась в группах студентов-иностранцев из стран Юго-Восточной Азии, Африки, Ближнего Востока, изучавших русский язык на начальном уровне обучения (уровень А1) аудиторно в течение 2 семестров.

Теоретическую базу исследования составляют научные труды в области истории появления ИИ и его использования для образовательных целей (А.Н. Аль-Кайси[4], А.Л. Архангельская [4], О.И. Руденко-Моргун [4], С.И. Ельникова [5], С.П. Фурс [6] и другие), применения ИИ как инновационного инструмента создания учебного контента в практике преподавания иностранных языков (Н.Г. Кондрахина [7], Л.В. Ковтун[8], Ю.П. Гладков[8], Н.В. Писарь [9], П.В. Сысоев [10] и другие), демонстрации опыта создания структуры занятия по иностранному языку и РКИ с внедрением инструментарию ИИ (Н.Г. Кондрахина [7], О.Н. Петрова [7], С.В. Ковальчук [11], И.А. Тараненко[11], М.Б. Устинова [11], Е.В. Дзюба[12], С.А. Еремина [12], Е.В. Мухоморова [12] и другие), формирования языковой компетенции иностранных обучающихся с помощью ИИ (О.С. Биккулова [13], М.И. Ивкина [13], М.Ф. Махмудова[14], Л.С. Патрушева [2],

И.Ю. Погорелова [3], Т.Д. Савченко [3], Фань Синьжань [15] и другие). Анализ теоретической базы позволяет сделать вывод о том, что сегодня изучение применения ИИ-инструментария в сфере преподавания языков исследуется активно, тем не менее, в основном это обзорные исследования, либо они посвящены больше технической стороне вопроса, нежели методической.

Кроме того, до настоящего времени подробно не исследовался вопрос потенциала применения ИИ для решения задач обучения разным видам речевой деятельности студентов, изучающих РКИ на начальном уровне А1. Также нам не встречались исследования, в которых была бы представлена методика поэтапного обучения РКИ с применением ИИ-инструментов.

В нашей работе мы опираемся на системный и аналитический подход (подбор и анализ научных и методических источников по применению технологий ИИ в образовательной сфере, изучение практики данного применения). Также используются методы наблюдения и сравнительного анализа данных (выявление функциональности и потенциала сервисов ИИ для внедрения их в процесс обучения РКИ). Был применен эмпирический опыт работы с сервисами ИИ на практических занятиях по РКИ в группах уровня А1. На наш взгляд, подобный подход позволит выявить как проблемы, связанные с использованием ИИ в контексте обучения РКИ, так и перспективы его применения.

Результаты и обсуждение

Вопросы использования ИИ в учебном процессе сегодня изучаются многими исследователями, таким образом, в контексте обучения РКИ уже можно говорить о сформировавшейся практике применения тех или иных ресурсов. Анализ научной и методической литературы показывает, что при обучении РКИ наиболее популярными являются онлайн-переводчики (такие как GoogleTranslate, Reverso, ЯндексПереводчик, BingMicrosoftTranslator и др.), ChatGPT (GenerativePretrainedTransformer) и его аналоги. Несомненно, что онлайн-переводчики сегодня это самый популярный сервис, помогающий значительно экономить время при осуществлении перевода с языка на язык. GoogleTranslate способен осуществлять перевод на 109 языков, Яндекс-переводчик уже поддерживает более 100 языков. Несомненно, голосовое распознавание текста, распознавание текста по фотографии или автоматический перевод текстов больших объёмов являются очень удобным сервисом, значительно экономящим рабочее время. Однако обратная сторона удобства этого сервиса – постепенная потеря студентами (речь идет, прежде всего, о российских студентах, изучающих иностранный язык) навыка самостоятельного перевода (декодирования текста, узнавания знакомых лексических единиц, понимания структуры языка, навыка самопроверки) и, как следствие, утрата переводческой компетенции. Эта проблема в вузах сегодня уже стоит в полный рост, поскольку пользоваться услугами онлайн-переводчиков дети научились еще в школе. Поэтому в профессиональном сообществе ведутся активные споры о том, можно ли позволять студентам применять ресурсы машинного перевода, хотя понятно, что закрыть доступ к ним не представляется ни возможным, ни правильным. Думается, что относиться к этому ресурсу нужно как к элементу поддержки, определить допустимые условия использования данной технологии в учебном процессе нам еще только предстоит. Но для студентов вполне допустимо и даже необходимо сформировать навык работы с электронными словарями.

На начальном этапе обучения РКИ можно использовать другую функцию онлайн-переводчиков: привлекать их для выработки у студентов навыка аудирования и формирования правильного произношения. Так, например, преподаватель дает задание группе прослушать учебный текст с помощью ИИ-сервиса Valabolka. Эта портативная программа для преобразования текста в речь позволяет сохранять озвученный текст, ставить его на паузу, повторять фрагменты, менять скорость, тембр и качество голоса. Потенциал сервиса дает возможность студенту повторять текст за диктором, добиваясь отработки правильного произношения. Кроме того, студент видит напечатанный текст, что позволяет ему соотносить написание с произношением, что особенно важно на начальном этапе обучения РКИ. Задание не такое простое, как может

показаться. Задача для обучающегося осложняется тем, что выбрать текст для прослушивания он должен при помощи голосового ввода, что для студента, только приступившего к изучению русского языка, является непростой задачей. От правильности его произношения будет зависеть, поймет программа задание или нет. Для студентов из Юго-Восточной Азии, традиционно имеющих большие проблемы с русской фонетикой (произношение парных согласных, играющее смысловозначительную роль, редукция гласных), это одно из сложнейших, но очень полезных заданий.

Онлайн перевод – это не единственное направление ИИ в области преподавания РКИ. Не менее популярно приложение ChatGPT и его аналоги (GoogleGemini, Perplexity, GigaChat, YandexGPT и др.), т.е. автоматические системы (голосовые помощники), способные поддерживать диалог с пользователем. ChatGPT предоставляет студентам возможность общения на изучаемом языке (пусть даже и с машиной) на разные темы, это может быть актуально в условиях отсутствия языковой среды либо при выполнении самостоятельной работы обучающимися. Большую популярность набирает GigaChat (разработка Сбербанка), поскольку доступен всем и хорошо справляется с заданиями как на русском, так и на английском языках. Однако необходимо понимать, что и ChatGPT, и его аналоги – это профессиональный сервис и они создавались не в образовательных целях, в их задачи не входит формирование речевой и языковой компетенций пользователей. Требуется определенная «донастройка» сервиса с учетом образовательных задач. Часть преподавателей предпринимает попытки использовать голосовые помощники в качестве речевого тренажера для отработки навыка коммуникации и реализации определенных речевых интенций. Например, студентам-иностранцам уровня А1 дается задание отработать лексику по теме «Город» или «Магазин» в диалогах с голосовым помощником. Это первые шаги по роботизации отдельных фрагментов учебного процесса в обучении РКИ, создания в перспективе целостного учебного курса по РКИ с использованием ресурсов ИИ.

При формировании аудитивной компетенции у студентов-иностранцев, развитии умения понимать речь на слух серьезную поддержку могут оказать голосовые помощники или чат-боты. Машины уже способны распознавать голос и даже эмоции. Одними из таких чат-ботов являются «Алиса» Яндекса и разработка Сбербанка «Салют», которые уже достаточно активно привлекаются преподавателями РКИ на начальном этапе обучения студентов-иностранцев на вводно-фонетическом курсе. Немаловажно, что разработчики предоставляют доступ к этим программам бесплатно. Данные голосовые помощники дают возможность моделировать несложное общение на бытовые темы, демонстрируют способность к импровизации, часто апеллируют к чувству юмора у собеседника и вполне могут заменить преподавателя на том этапе подготовки, когда требуется отработка произношения и закрепление популярных речевых шаблонов. Преподаватели РКИ уже активно используют контент «Поболтаем» или «Разговоры с Алисой», который позволяет моделировать несложное свободное общение. Разработчики данного программного обеспечения включили в систему заданий «следующие типы коммуникационной работы: вопрос-ответ; искусственный диалог; живой диалог, позволяющие отработку большого количества речевых и бытовых ситуаций» [16, с. 44]. Однако преподаватели РКИ имеют ряд претензий к данному приложению: Алиса зачастую не обращает внимание на допускаяемые студентами ошибки в склонении существительных, местоимений и спряжении глаголов. Так, например, виртуальный ассистент игнорирует ошибки в студенческих фразах «Где ты жить?», «Кто твой подруга?», «Как она зовут?», «Очень спасибо!» и дает правильный ответ. Кроме того, преподаватели отмечают, что разработчики загрузили в память программы большое количество идиом и речевых конструкций, содержащих юмор. А юмор, как известно, имеет национальную ориентированность. Поэтому понятно, почему студент-иностранец впадает в ступор, когда на свою фразу «Привет!», обращенную к Алисе, в ответ слышит: «Привет от старых штиблет». Или «Привет! Только что тебя вспоминала. Это к богатству». Думается, на начальном этапе обучения общение с голосовым помощником лучше вести под контролем преподавателя, который оперативно сможет прокомментировать непонятный ответ.

Помимо Алисы и Салюта существуют такие синтезаторы речи, как Voicemaker, Apihost, Zvukogram, Robivoх, Speechpad и др. С их помощью можно осуществлять запись текстов, используя для этого различные типы голосов, меняя скорость речи и даже эмоциональную окраску. Например, в нашей практике мы использовали задание, когда один и тот же текст был записан мужским, женским и детским голосами. И интересно, что восприятие текста студентами-иностранцами в каждом случае оказалось различным.

Чат-боты при их правильном использовании могут оказать преподавателю огромную помощь: им можно поручить составить план занятия, подобрать материал на заданную тему, подготовить базу тестовых заданий, сгенерировать учебный текст. Здесь важно четко и подробно формулировать задание чат-боту и, конечно, проверить полученный материал, поскольку ошибки чат-боты допускают серьезные. Так, например, на задание составить текст для студентов уровня А1 на тему «Как я хочу провести мои первые каникулы в России», машина включает в сгенерированный текст фразы типа «Я хочу гулять по Санкт-Петербургу и смотреть на домики», «Я хочу увидеть Третьяковку. Там много искусства и картин». Разумеется, что нельзя перепоручать чат-ботам функцию полноценного обучения студентов, ведь они создавались в маркетинговых целях, могут задавать вопросы и давать ответы в рамках заданного алгоритма. Но сегодня делаются попытки создания чат-ботов, способных воспринимать язык собеседника, а не просто императивы. Например, бот MyRUSkey уже применяется на начальном этапе обучения студентов-иностранцев для отработки навыка письменной коммуникации и знакомства с наиболее употребительными лексическими единицами. Вполне приемлемым можно считать приложение «С чат-ботом по дороге», являющееся частью одного из самых распространенных в российских вузах учебного комплекса для студентов-иностранцев «Дорога в Россию». Он состоит из 5 частей: «Давай познакомимся», «У тебя есть...?», «Какая твоя страна?», «Что ты делаешь?», «Куда убежал заяц?». Коллеги отмечают, что работа с чат-ботом помимо обучающей функции может нести еще и познавательную, например, страноведческую. Так, чат-бот Мосгорнаследия (levhranitel_bot) позволяет студентам совершать виртуальные экскурсии по туристическим местам Москвы по заданным темам (День города, День театров, День науки, День космонавтики и т.д.). Как нам кажется, подобная практика – создание чат-ботов в целях реализации регионального компонента в преподавании РКИ в вузах, где обучаются студенты-иностранцы, – является особенно перспективной.

Работа студента с чат-ботом в определенной степени снимает «зажатость», психологический барьер особенно у тех обучающихся, которые болезненно относятся к критической оценке допускаемых ими ошибок со стороны преподавателя. Сегодня контингент иностранных студентов в вузах России – это представители порядка 40 государств, которые отличаются не только принадлежностью своих родных языков к той или иной языковой семье, но и культурными, этнопсихологическими и религиозными традициями. Поэтому отношение к замечаниям преподавателя РКИ и его корректировке ошибок, допускаемых студентами, будет по-разному восприниматься в группах, где обучаются представители государств бывшего СССР, Центральной Африки, Юго-Восточной Азии или Ближнего Востока. Чат-бот снимает такое напряжение. Что касается допускаемых им ошибок, то думается, что преподаватель поможет их скорректировать, а со временем систему доработают, т.е. плюсы использования чат-бота пока перевешивают минусы.

В условиях современных требований к системе образования ИИ позволяет добиваться повышения его доступности, персонализированности и инклюзивности. Уже была упомянута способность ИИ находить научную и учебную информацию по заданной теме не только на русском, но и на других языках и быстро переводить большие по объему тексты. ИИ позволяет выстраивать процесс обучения с учетом скорости восприятия информации отдельными студентами, адаптироваться под целевую группу, предлагать индивидуальные учебные материалы и индивидуальные адаптивные технологии. В этой связи серьезным помощником может выступить платформа Moodle, которая может использоваться не только при создании тестов для различных видов контроля, но и в создании целых учебных курсов и форумов, где студенты могут обсуждать различные темы.

На наш взгляд, в преподавании РКИ всегда недооценивался учет особенностей национальных языков студентов-иностранцев. Но любой преподаватель, работавший в смешанных группах студентов особенно начального уровня, знает, насколько бывает непросто объяснить ту или иную грамматическую тему. Студенты из Нигерии, говорящие на английском, воспринимают материал достаточно быстро, а у студентов из Индии или Лаоса, сидящих в той же группе, восприятие информации связано с огромными проблемами. Возможности ИИ, позволяющие прокомментировать информацию на родном языке обучающегося, оказывают серьезную помощь преподавателю. Например, наши студенты из Лаоса прибегают к этому сервису, когда хотят проверить правильность понимания ими каких-либо грамматических тем в русском языке.

В обучении иностранным языкам большую популярность набирают интеллектуальные игровые приложения, которые позволяют практиковать язык в любое подходящее для пользователя время. Это Duolingo, Drops, очень популярная игровая платформа «Kahoot!» (с 2017 года представлена также в виде онлайн-приложения). В преподавании РКИ для мотивации к изучению языка также прибегают к геймификации учебного процесса. Сегодня востребованы игровые приложения DuolingoforRussian, Talk2Russia (для уровней А1, А2), RussianVerbsPro и др. Также хорошо зарекомендовали себя такие приложения, как LearnRussian– 5000 Phrases (доступно в GooglePlay и AppStore) предлагает игры, карточки и викторины для изучения лексики и несложных фраз на русском языке; RussianCrosswords (Русские кроссворды) (доступно в GooglePlay и AppStore) содержит большое количество кроссвордов на русском языке, развивающих словарный запас и интеллектуальные навыки обучающихся. Дидактический потенциал языковых игр всегда способствует повышению мотивации студентов к изучению языка и разнообразит структуру занятий.

Итак, преимущества использования ИИ в учебном процессе очевидны и не оспариваются. Однако заменить преподавателя машина не может и не должна по нескольким причинам. Как отмечает С.И. Ельникова, «именно преподаватель <...> формирует личность, отношение к каким-либо вещам и событиям и оказывает большое влияние на наше мировоззрение. Преподаватель языка является также проводником в мир культуры того народа, язык которого он преподает» [5, с. 21]. М.Н. Кожевникова напоминает, что «одним из ведущих принципов обучения РКИ является принцип соизучения языка и культуры, а культуру народа невозможно свести к набору информационных фактов: она включает в себя такие сложные феномены, как картина мира носителя языка, менталитет, система установок и ценностей» [17, с. 27]. Эта информация передается только в результате живого личностного общения через невербальные средства. Еще одна немаловажная причина – это высокая стоимость разработки программ ИИ и острый дефицит квалифицированных специалистов в данной сфере. Без участия профессиональных программистов преподаватели РКИ решить задачу создания нужного обучающего контента с ИИ не могут. Кроме того, все чаще начинают подниматься этические и нравственные вопросы, связанные с использованием ИИ.

Мы попытались систематизировать инструменты ИИ, которые можно было бы рекомендовать для привлечения к учебному процессу в курсе преподавания РКИ на начальном этапе обучения (уровень А1) для решения учебных задач.

В таблице 1, составленной авторами, представлены результаты данной работы.

Таблица 1 – Таблица контроля внедрения ИИ в процесс преподавания РКИ на уровне А1

Инструмент ИИ	Дидактическая цель	Пример задания	Критерий контроля	Риски
Сервисы Алиса, Салют, Balabolka и др.; синтезаторы речи (Voicemaker, Apihost, Zvukogram, Robivox, Speechpad и др.)	Отработка фонетики; развитие слухо-произносительных навыков	Проанализировать аудиофрагменты по предложенным критериям; самопроверка с обратной связью (запись)	Слуховая понятность (не обязательно безупречное произношение, но понятное носителю языка)	Часто проведение заданий на проверку без участия преподавателя; ИИ может давать не-

Инструмент ИИ	Дидактическая цель	Пример задания	Критерий контроля	Риски
		фраз на диктофон, получение отчета о правильности произношения)		верную или неполную коррекцию произношения
Чат-боты (например, ChatGPT и его аналоги, бот MyRUSKey, приложение «С чат-ботом по дороге», сервисы Алиса, Салют, Balabolka и др.)	Развитие разговорной речи (способность общаться в рамках бытовых ситуаций, задавать простые вопросы, отвечать на них, использовать базовую лексику и грамматику)	Провести диалог с чат-ботом на заданную тему (например, Город, Транспорт, Театр и др.)	Оценка правильности ответов и реакции на вопросы	Ограниченная адаптация к сложным вопросам или ответам чат-бота; проблемы с аутентичностью устной речи
Платформа Moodle, системы автоматизированного тестирования	Лексико-грамматический контроль; оценка уровня владения языком	Ответить на вопросы типа: Пропущенное слово, Верно/Неверно, На соответствие, Эссе и др.	Проверка правильности выполнения тестовых заданий; процент правильных ответов	Отсутствие живого взаимодействия, зависимость от технического оборудования
Адаптивные обучающие платформы (например, Duolingo, DuolingoforRussian, Drops, LearnRussian– 5000 Phrases, RussianVerbsPro)	Изучение и активизация словарного запаса	Завершить упражнение на тему «Путешествие» в приложении	Количество успешно пройденных уровней	Монотонность заданий может снизить мотивацию; материалы могут не соответствовать требованиям к РКИ
Сервисы для проверки и объяснения грамматики (например, Grammarly, чат ChatGPT и его аналоги)	Улучшение письменной речи; проверка и объяснение грамматики; развитие навыков редактирования и самокоррекции	Написать небольшой текст (или несколько предложений) на русском языке и проверить его с помощью ИИ	Оценка корректности использования грамматики и стиля; применение объяснений в итоговом тексте	Не всегда правильно определяются ошибки, иногда, в предложениях со сложной структурой сервис может видеть ошибки там, где их нет; чат-бот даёт спорные объяснения со сложными конструкциями для AI
Образовательные игры (например, Kahoot, DuolingoforRussian, RussianCrosswords)	Интерактивное обучение активизация базовой лексики и грамматики на уровне A1, развитие скорости реакции и удержания внимания	Квиз из 5-7 вопросов по теме; организовать викторину по изученной теме (город Новосибирск, Третьяковская галерея и др.)	Оценка доли правильных ответов; скорость реакции; охват просмотренной лексики; уровень вовлеченности и успеваемости участников	Чувствительность к цифровым инструментам; надёжность и зависимость от технологий

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Интеграция ИИ в учебный процесс закономерна и необратима. ИИ обладает большим обучающим и контролирующим потенциалом и может существенно облегчить труд преподавателя, взяв на себя рутинную работу по подбору учебного материала или разработке тестовых заданий. ИИ позволяет сделать образование более доступным и увлекательным, используя индивидуально ориентированный подход, оказывая мотивацию к изучению РКИ. ИИ прекрасно работает при смешанном обучении, когда занятия с преподавателем чередуются с работой на интерактивных тренажерах. ИИ не может

заменить преподавателя как личность, он является не конкурентом педагога, а вспомогательным средством обучения. Но для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходима готовность преподавателя воспринимать и уметь применять эти технологии. Не вызывает сомнения, что технологии ИИ демонстрируют эффективность в обучении РКИ и становятся перспективным направлением реализации коммуникативно-деятельностного подхода в образовании.

Для уровня подготовки студентов А1 они хорошо зарекомендовали себя в качестве фонетических тренажеров, позволяющих также улучшить скорость смысловой обработки услышанного. ИИ-сервисы дают возможность увеличить объем устной практики студентов, при этом отмечается снижение тревожности при речевой коммуникации именно у контингента, только приступающего к изучению РКИ. Отмечается и рост грамматической точности на начальном уровне обучения письму. Работа студентов с сервисами ИИ демонстрирует более вовлеченный подход к обучению и рост мотивации изучения РКИ.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать необходимость создания базы обучающих материалов с применением ИИ и разработки методических рекомендаций по их применению в учебном процессе для решения различных образовательных задач.

Библиография

1. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28–31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31
2. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2022. Т. 32. Вып. 4. С. 848–853. DOI: 10.35634/2412-9534-2022-32-4-848-853
3. Погорелова И.Ю., Савченко Т.Д. Технологии применения искусственного интеллекта в методике обучения русскому языку как иностранному // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2024. № 4. С. 110–118. DOI: 10.25587/2587-5604-2024-4-110-118
4. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (Уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2019. Т. 12. Вып. 2. С. 239–244. DOI: 10.30853/filnauki.2019.2.52
5. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20–26. DOI: 10.37632/pi.2020.279.2.003
6. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования — помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Часть 1. С. 40–49. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-40-49
7. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 360–363. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363
8. Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Международной научно-практической конференции; Москва, 12 октября 2022 года. Москва: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. С. 62–66. EDN: CJRSKE

9. Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2024. Т. 17. Вып. 1. С. 58–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potencial-ispolzovaniya-neyrosetey-kak-innovatsionnogo-instrumenta-sozdaniya-uchebnogo-kontenta-i-sredstva-organizatsii/viewer> (дата обращения: 25.03.2026)
10. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6–16. EDN: QFMZHW
11. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 13.03.2026)
12. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178–189. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 25.03.2026)
13. Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. С. 91–93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki/viewer> (дата обращения: 23.03.2026)
14. Махмудова М.Ф. О влиянии искусственного интеллекта на развитие изучения и преподавания русского языка как иностранного // Вестник науки. 2025. № 12(93). С. 846–850. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-iskusstvennogo-intellekta-na-razvitie-izucheniya-i-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer> (дата обращения: 23.03.2026)
15. Фань Синьжань. Исследование по применению технологии ИИ в преподавании русского языка как иностранного в Китае // Молодой учёный. 2025. № 10(561). С. 200–203. EDN: ZJNEDG
16. Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. 2022. Т. 8. № 1. С. 43–47. EDN: PFWYSI
17. Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6. С. 23–28. DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003

Поступила в редакцию: 16.03.26

Принята к публикации: 20.05.26