

---

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ  
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ****SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION  
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

DOI: 10.25629/HC.2026.07.18

УДК 159.923

БАК: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Або Йонис Амиир Файсал**, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, ORCID: 0009-0009-5941-9408, Amirhs\_aboyonis@yahoo.com

**Особенности ценностных ориентаций арабских школьников  
с различными показателями самоактуализации****Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей ценностных ориентаций арабских школьников с различными показателями самоактуализации. Теоретической основой исследования выступают концепция ценностей Ш. Шварца и современные представления о самоактуализации личности. В исследовании приняли участие 236 учащихся старших классов арабских школ Израиля. На основе показателей самоактуализации и смысловых ориентаций методом кластерного анализа были выделены три группы респондентов: «Фрагментарная самоактуализация», «Адаптивная самоактуализация» и «Гармоничная самоактуализация». Для оценки ценностных ориентаций использовался опросник Ш. Шварца (PVQ). Межгрупповые различия анализировались с использованием критерия Краскела–Уоллиса и последующих попарных сравнений. Результаты показали наличие статистически значимых различий между выделенными кластерами по всем исследуемым ценностным ориентациям ( $p < 0,001$ ). Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям универсализма, самоопределения и достижения. Установлено, что представители кластеров с более высокими показателями самоактуализации характеризуются более высокой выраженностью ценностей, связанных с самостоятельностью, достижением целей и социальной направленностью личности. Полученные результаты свидетельствуют о наличии связи между особенностями самоактуализации и структурой ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте.

**Ключевые слова**

ценностные ориентации, самоактуализация, арабские школьники, теория ценностей Ш. Шварца, кластерный анализ, универсализм, самоопределение, достижение, личностное развитие, смысловые ориентации

**Abo Yonis Amiir Faisal**, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba,  
ORCID: 0009-0009-5941-9408

## **Characteristics of Value Orientations among Arab School Students with Different Self-Actualization Profiles**

### **Abstract**

The study examines the characteristics of value orientations among Arab school students with different self-actualization profiles. The theoretical framework is based on Schwartz's theory of basic human values and contemporary approaches to self-actualization. The sample consisted of 236 senior high school students from Arab schools in Israel. Based on indicators of self-actualization and meaning-in-life orientations, cluster analysis identified three groups of participants: Fragmented Self-Actualization, Adaptive Self-Actualization, and Harmonious Self-Actualization. Value orientations were assessed using the Portrait Values Questionnaire (PVQ) developed within Schwartz's value theory. Group differences were analyzed using the Kruskal–Wallis test followed by pairwise comparisons. The results revealed statistically significant differences among the clusters across all examined value orientations ( $p < 0.001$ ). The largest differences were observed for universalism, self-direction, and achievement. Participants with higher levels of self-actualization demonstrated higher endorsement of values related to autonomy, achievement, and concern for others. The findings indicate an association between self-actualization profiles and the structure of value orientations in late adolescence.

### **Keywords**

value orientations, self-actualization, Arab school students, Schwartz's value theory, cluster analysis, universalism, self-direction, achievement, personal development, meaning in life

### **Введение**

Ценностные ориентации личности рассматриваются в современной психологии как один из ключевых компонентов мотивационно-смысловой сферы, определяющий направленность поведения, систему жизненных выборов и иерархию индивидуальных приоритетов. Через систему ценностей формируются критерии значимости и предпочтения, обеспечивающие устойчивую устойчивость поведения личности и регулирующие ее взаимодействие с социальной средой [5; 9]. В рамках теории Ш. Шварца ценности понимаются как универсальные мотивационные цели, выступающие регуляторами поведения и определяющие основные направления жизнедеятельности человека [10; 11; 12; 13].

Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе социализации и личностного развития. Система ценностей отражает особенности взаимодействия личности с социальной и культурной средой, оказывая влияние на принятие решений, постановку жизненных целей и выбор стратегий поведения [1; 5]. Особое значение ценностная сфера приобретает в подростковом возрасте, когда активно формируются мировоззрение, жизненные планы и личностная идентичность [1; 6; 17].

Ценностные ориентации не существуют изолированно, а включены в более широкую систему личностного функционирования, связанную с процессами самоопределения, саморегуляции и личностного развития. В гуманистической психологии А. Маслоу самоактуализация рассматривается как стремление человека к наиболее полной реализации своих возможностей и внутреннего потенциала [3]. В экзистенциальной концепции В. Франкла личностное развитие тесно связано с поиском смысла жизни и реализацией значимых жизненных ценностей [4]. В свою очередь смысловые ориентации и ценностные установки обеспечивают целостность личности и задают направление ее развития [2].

Проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и самоактуализации представляет особый интерес в контексте изучения личностного развития подростков. Самоактуализация отражает степень реализации внутренних ресурсов личности, способность к самостоятельному выбору жизненных целей, осмысленному поведению и личностному росту [3]. В этом контексте ценности могут рассматриваться как ориентиры, определяющие направления самореализации и жизненного выбора.

Современные исследования свидетельствуют о наличии связи между ценностными ориентациями и различными аспектами психологического функционирования личности. Показано, что ценности, связанные с самостоятельностью, открытостью изменениям и личностным развитием, связаны с осмысленностью жизни, субъективным благополучием и психологическим здоровьем [15; 16; 18]. Исследования подростков также показывают, что особенности ценностной сферы связаны с эмоционально-личностными характеристиками и уровнем психологического развития [6; 8; 17]. Кроме того, ценностные ориентации формируются в контексте социальной активности и выступают значимым компонентом личностного становления молодежи [7].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных ценностным ориентациям личности, вопрос об особенностях ценностной сферы у подростков с различными профилями самоактуализации остается недостаточно изученным. Большинство работ посвящено анализу отдельных взаимосвязей между ценностями и психологическими характеристиками, тогда как сравнительно редко ценностная сфера рассматривается в контексте интегральных показателей личностного функционирования. Кроме того, ограничено число исследований, посвященных данной проблематике на выборах арабских школьников.

Перспективным подходом к изучению данной проблемы является кластерный анализ, позволяющий выделять группы испытуемых со сходными психологическими характеристиками и рассматривать личность как целостную систему взаимосвязанных свойств. Использование данного подхода дает возможность выявить особенности ценностных ориентаций у лиц с различными профилями самоактуализации и уточнить характер взаимосвязи между ценностной сферой и особенностями личностного функционирования.

Целью настоящего исследования является анализ особенностей ценностных ориентаций арабских школьников с различными профилями самоактуализации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о наличии статистически значимых различий в ценностных ориентациях между группами арабских школьников, различающимися по показателям самоактуализации.

## Методы

В исследовании приняли участие 245 учащихся 11–12 классов арабских школ Израиля. Участие в исследовании было добровольным. Перед проведением обследования участникам и их законным представителям была предоставлена информация о целях исследования, условиях участия и конфиденциальности полученных данных. После проверки полноты заполнения анкет из анализа были исключены 9 протоколов, содержащих пропущенные ответы. Итоговую выборку составили 236 респондентов: 124 девушки (52,5 %) и 112 юношей (47,5 %).

Выбор старшего школьного возраста обусловлен тем, что данный период связан с активным формированием ценностных ориентаций, жизненных целей, личностной идентичности и представлений о собственном будущем.

Для изучения особенностей самоактуализации использовался тест самоактуализации (САТ) в адаптации Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики и М.В. Кроз. Методика позволяет оценивать различные аспекты личностного функционирования, связанные с самоактуализацией, включая ориентацию во времени, ценностные ориентации, самоуважение, самопринятие, поддержку, познавательные потребности и другие характеристики.

Для оценки смысложизненных характеристик применялся тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Методика включает показатели целей в жизни, процесса жизни, результата жизни, локуса контроля – Я и локуса контроля – жизнь, а также позволяет рассчитывать интегральный показатель осмысленности жизни.

Ценностные ориентации изучались с помощью опросника Portrait Values Questionnaire (PVQ), разработанного в рамках теории базовых ценностей Ш. Шварца. Методика позволяет оценивать выраженность основных ценностных ориентаций личности, включая достижение, универсализм, самостоятельность, безопасность, стимуляцию, конформизм, доброту и поддержку традиций.

Обследование проводилось на арабском языке. Перевод методик осуществлялся двумя независимыми специалистами, владеющими русским и арабским языками. После сопоставления переводов была подготовлена согласованная версия опросников, использованная в основном исследовании.

Следует отметить, что шкала «Ценностные ориентации» в составе САТ и ценности, измеряемые с помощью опросника PVQ, имеют различное теоретическое содержание. Шкала САТ отражает ориентацию личности на ценности самоактуализации, тогда как опросник Ш. Шварца предназначен для оценки структуры базовых жизненных ценностей.

Сбор данных проводился в образовательных учреждениях в форме группового анкетирования. Перед началом обследования участникам предоставлялась инструкция по заполнению опросников. Исследование проводилось анонимно. Для всех участников были обеспечены одинаковые условия прохождения обследования.

На первом этапе проводилась стандартизация переменных (z-преобразование), после чего осуществлялась кластеризация методом k-средних на основе совокупности показателей самоактуализации и смысложизненных ориентаций.

В результате были выделены три кластера ( $n = 61$ ;  $n = 114$ ;  $n = 61$ ), различающиеся по выраженности показателей самоактуализации и смысложизненных ориентаций. Трехкластерное решение было выбрано как наиболее содержательно интерпретируемое и позволяющее выделить группы с различным уровнем выраженности исследуемых показателей.

На основании особенностей выявленных профилей кластеры были обозначены как «Фрагментарная самоактуализация», «Адаптивная самоактуализация» и «Гармоничная самоактуализация».

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей выделенных кластеров.

Для анализа межгрупповых различий использовался критерий Краскела–Уоллиса. При выявлении статистически значимых различий проводились последующие множественные попарные сравнения между кластерами.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программ SPSS и R. Уровень статистической значимости принимался равным  $p < 0,05$ .

## Результаты

### *Различия в ценностных ориентациях между кластерами*

Для анализа межгрупповых различий в ценностных ориентациях применялся критерий Краскела–Уоллиса. Результаты показали наличие статистически значимых различий между тремя выделенными кластерами по всем исследуемым ценностным показателям ( $p < 0,001$ ).

Установленные различия носили систематический характер и отражали последовательное увеличение значений ценностных ориентаций от кластера «Фрагментарная самоактуализация» к кластеру «Гармоничная самоактуализация». Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям универсализма ( $\chi^2 = 154,95$ ), самоопределения ( $\chi^2 = 151,32$ ) и достижения ( $\chi^2 = 140,59$ ) (табл. 1). Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные ценности наиболее тесно связаны с различиями между выделенными профилями самоактуализации арабских школьников.

Таблица 1 – Показатели ценностных ориентаций в кластерах с различными профилями самоактуализации

| Переменная         | Фрагментарная самоактуализация | Адаптивная самоактуализация | Гармоничная самоактуализация | $\chi^2$ |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------|
| Наслаждение        | 10,64                          | 15,32                       | 18,72                        | 103,72   |
| Достижение         | 14,85                          | 20,99                       | 25,08                        | 140,59   |
| Социальная власть  | 10,77                          | 12,90                       | 19,97                        | 63,35    |
| Самоопределение    | 18,15                          | 26,34                       | 31,70                        | 151,32   |
| Стимуляция         | 9,69                           | 14,76                       | 19,16                        | 134,89   |
| Конформизм         | 15,44                          | 20,66                       | 25,72                        | 131,65   |
| Универсализм       | 28,46                          | 38,59                       | 50,69                        | 154,95   |
| Безопасность       | 19,43                          | 24,39                       | 31,49                        | 128,52   |
| Щедрость           | 17,98                          | 23,98                       | 31,75                        | 137,11   |
| Поддержка традиций | 17,31                          | 21,68                       | 28,49                        | 99,87    |

*Примечание.* В таблице представлены средние значения показателей ценностных ориентаций в выделенных кластерах.  $p < 0,001$

Представители кластера «Фрагментарная самоактуализация» характеризовались наиболее низкими показателями по всем исследуемым ценностным ориентациям. Кластер «Адаптивная самоактуализация» занимал промежуточное положение, демонстрируя умеренную выраженность ценностных показателей. Для кластера «Гармоничная самоактуализация» были характерны наиболее высокие значения по всем анализируемым параметрам.

Результаты последующих попарных сравнений показали, что наиболее выраженные различия наблюдались между кластерами «Фрагментарная самоактуализация» и «Гармоничная самоактуализация», тогда как показатели представителей кластера «Адаптивная самоактуализация» в большинстве случаев занимали промежуточное положение (рис. 1).

Анализ психологических показателей показал, что различия между выделенными кластерами носят неоднородный характер. Статистически значимые различия были выявлены лишь по части исследуемых переменных, что свидетельствует о неодинаковом вкладе отдельных компонентов самоактуализации в формирование кластерной структуры.

Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям ценностных ориентаций, ориентации во времени, потребности в активности, познавательных потребностей и самоува-

жения. В то же время по ряду характеристик, включая гибкость поведения, спонтанность, самопринятие, поддержку и межличностные отношения, статистически значимых различий обнаружено не было.

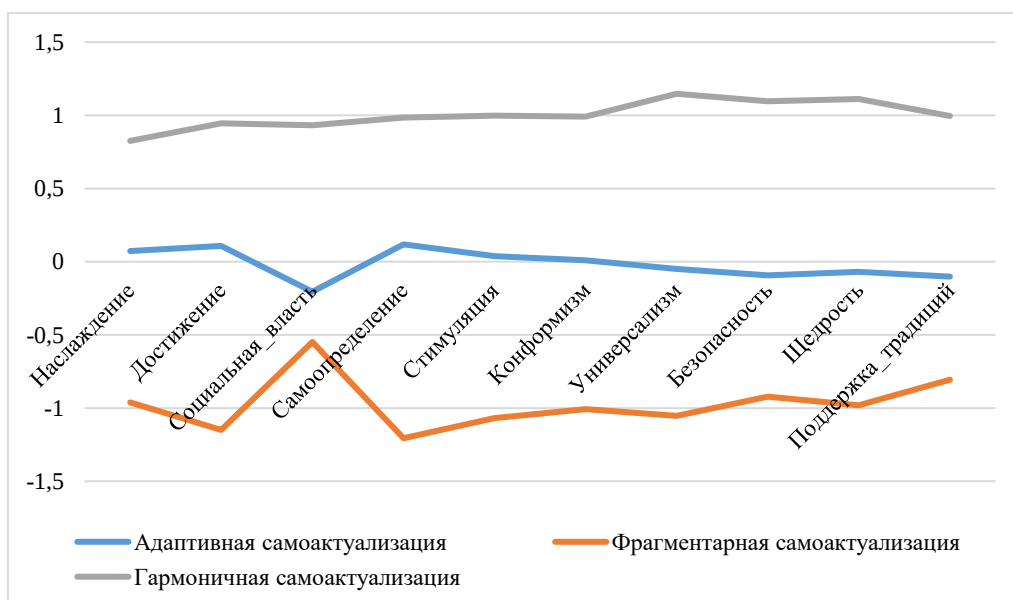


Рисунок 1 – Профили ценностных ориентаций представителей кластеров с различными профилями самоактуализации

Следует учитывать, что представленные показатели использовались при формировании кластеров, поэтому данный анализ носит преимущественно описательный характер. Тем не менее полученные результаты позволяют более детально охарактеризовать особенности выделенных профилей самоактуализации и смысловых ориентаций.

Таблица 2 – Результаты анализа психологических показателей

| Переменная                 | $\chi^2$ | p      |
|----------------------------|----------|--------|
| Ориентация во времени      | 9,76     | 0,008  |
| Ценностные ориентации      | 13,94    | <0,001 |
| Самоуважение               | 6,94     | 0,031  |
| Потребность в активности   | 11,12    | 0,004  |
| Познавательные потребности | 9,34     | 0,009  |
| Межличностные отношения    | 2,08     | 0,353  |
| Гибкость поведения         | 0,80     | 0,672  |
| Сензитивность              | 2,49     | 0,288  |
| Спонтанность               | 0,44     | 0,802  |
| Самопринятие               | 1,44     | 0,486  |
| Поддержка                  | 4,45     | 0,108  |
| Синергия                   | 1,78     | 0,410  |
| Креативность               | 3,04     | 0,219  |
| Контактность               | 0,06     | 0,973  |

Дополнительный анализ показал, что наиболее выраженные различия между выделенными кластерами наблюдаются по показателям ориентации во времени, ценностных ориентаций, самоуважения, потребности в активности и познавательных потребностей. При этом представители кластера «Адаптивная самоактуализация» по большинству исследуемых показателей занимают промежуточное положение между кластерами «Фрагментарная самоактуализация» и «Гармоничная самоактуализация».

## Обсуждение

Результаты исследования показали, что ценностные ориентации связаны с особенностями самоактуализации арабских школьников. Выявленные различия между выделенными кластерами затрагивают все исследуемые ценностные показатели и носят последовательный характер. По мере перехода от кластера «Фрагментарная самоактуализация» к кластеру «Гармоничная самоактуализация» наблюдается увеличение выраженности ценностных ориентаций.

Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям универсализма, самоопределения и достижения. Полученные данные свидетельствуют о том, что именно эти ценности наиболее тесно связаны с различиями между выделенными профилями самоактуализации. Школьники с более высокими показателями самоактуализации в большей степени ориентированы на самостоятельность, достижение поставленных целей и учет интересов других людей. Для представителей кластера «Фрагментарная самоактуализация», напротив, характерна менее выраженная представленность данных ценностных ориентаций.

Полученные результаты согласуются с положениями теории ценностей Ш. Шварца, согласно которой ценности образуют взаимосвязанную систему мотивационных ориентиров личности. Различия между выделенными кластерами затрагивали не отдельные ценности, а всю структуру ценностных предпочтений. Это позволяет говорить о системном характере выявленных различий.

Дополнительный анализ показал, что различные компоненты самоактуализации в неодинаковой степени связаны с формированием выделенных кластеров. Наиболее выраженные различия наблюдались по показателям ориентации во времени, ценностных ориентаций, самоуважения, потребности в активности и познавательных потребностей. В то же время по ряду других характеристик статистически значимых различий выявлено не было.

Представители кластера «Фрагментарная самоактуализация» характеризовались сравнительно низкими показателями по большинству исследуемых параметров. Кластер «Адаптивная самоактуализация» занимал промежуточное положение по большинству показателей. Представители кластера «Гармоничная самоактуализация» демонстрировали наиболее высокие показатели как ценностных ориентаций, так и отдельных компонентов самоактуализации.

Полученные результаты представляют интерес и с учетом социокультурного контекста исследования. Для арабских школьников Израиля характерно сочетание традиционных ценностей, связанных с семьей и социальными отношениями, с возрастающей значимостью образования, личных достижений и самостоятельности. Возможно, именно этим частично объясняется высокая выраженность ценностей самоопределения, достижения и универсализма у представителей кластера «Гармоничная самоактуализация».

Таким образом, результаты исследования показывают, что особенности самоактуализации связаны с характером ценностных ориентаций арабских школьников. Наиболее существенные различия между выделенными профилями самоактуализации связаны с ценностями самоопределения, достижения и универсализма.

При интерпретации результатов следует учитывать ограничения исследования. Выборка была представлена арабскими школьниками старшего подросткового возраста, что ограничи-

вает возможности распространения полученных результатов на другие возрастные и социокультурные группы. Кроме того, использованный поперечный дизайн исследования не позволяет делать выводы о причинно-следственном характере выявленных взаимосвязей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением особенностей ценностной сферы и самоактуализации в различных возрастных и культурных группах, а также с анализом факторов, связанных с формированием различных профилей самоактуализации личности.

## Заключение

Проведённое исследование выявило статистически значимые различия в ценностных ориентациях арабских школьников с различными профилями самоактуализации. Полученные результаты свидетельствуют о наличии связи между особенностями ценностной сферы и показателями самоактуализации личности.

Установлено, что представители кластеров «Фрагментарная самоактуализация», «Адаптивная самоактуализация» и «Гармоничная самоактуализация» различаются по всем исследуемым ценностным ориентациям. Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям универсализма, самоопределения и достижения, что позволяет рассматривать данные ценности как наиболее тесно связанные с различиями между выделенными профилями самоактуализации.

Анализ психологических показателей показал, что наибольшие различия между кластерами наблюдаются по показателям ориентации во времени, ценностных ориентаций, самоуважения, потребности в активности и познавательных потребностей. В то же время ряд других характеристик не продемонстрировал статистически значимых различий между группами.

Полученные результаты позволяют предположить, что более высокий уровень самоактуализации связан с большей выраженностью ценностей, связанных с самостоятельностью, достижением целей и ориентацией на интересы других людей. Выявленные закономерности представляют интерес с учётом социокультурного контекста арабских школьников Израиля, сочетающего влияние традиционных ценностей и современных образовательных и социальных требований.

Результаты исследования расширяют представления о взаимосвязи ценностных ориентаций и самоактуализации в старшем школьном возрасте. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки, включением других возрастных групп и изучением динамики выявленных взаимосвязей в рамках продольных исследований.

## Библиография

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2017. 400 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как предмет психологического исследования // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 45–56.
6. Подольский А.И., Идобаева О.А. Связь ценностных ориентаций современных подростков с психологическими характеристиками их учителей и родителей // Национальный психологический журнал. 2016. № 2(22). С. 84–93.

7. Шамионов Р.М., Бескова Т. В., Кирикова М. И. Ценностные ориентации как эффекты социальной активности студентов // Теоретическая и экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 1. С. 65–85.
8. Анисимова Ю. Н., Хуснутдинова Р. Р., Каменева Г. Н. Ценностные ориентации подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 5SE. С. 645–664.
9. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973.
10. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 53(3). P. 550–562. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.3.550>
11. Schwartz S. H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries // Advances in Experimental Social Psychology. 1992. Vol. 25. P. 1–65. DOI: 10.1016/S0065-2601(08)60281-6
12. Schwartz S.H. Basic Human Values: Theory, Measurement, and Applications // Revue Française de Sociologie. 2006. Vol. 47. P. 249–288.
13. Schwartz S. H. An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values // Online Readings in Psychology and Culture. 2012. Vol. 2(1).
14. Hanel P.H.P., Maio G.R. An Empirical Comparison of Human Value Models // Frontiers in Psychology. 2018. Vol. 9. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01643
15. Schnell T. The Psychology of Meaning in Life. New York: Routledge, 2021.
16. Ciarrochi J., Parker P., Kashdan T.B. Hope, Meaning in Life and Adolescent Well-Being // Journal of Positive Psychology. 2022. Vol. 17(3). P. 359–371.
17. Benish-Weisman M., Daniel E. Values Development During Adolescence: Dimensions, Processes and Outcomes // Current Opinion in Psychology. 2023. Vol. 49.
18. Iida M., Watanabe K., Yeo S.A., Yasuma N., Nishi D., Kawakami N. Association of Personal Values in Adolescence with Subjective Health Status, Meaning in Life, and Life Satisfaction in Adulthood // Japanese Psychological Research. 2025. Vol. 67(1). P. 117–125.

Поступила в редакцию: 02.06.26

Принята к публикации: 20.07.26