

DOI: 10.25629/HC.2026.07.20

УДК: 372.881.111.1

БАК: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Ильина Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский международный университет, j.ilina@mmu.ru

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов посредством игровых кейсов с целью успешной профессиональной реализации

Аннотация

В статье рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов с целью успешной профессиональной реализации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования языковой подготовки будущих специалистов в соответствии с ФГОС в системе высшего образования и их дальнейшего трудоустройства в условиях жёсткой профессиональной конкуренции. Целью исследования является анализ результатов применения игровых кейсов в области юриспруденции, апробированной на базе Московского международного университета со студентами-бакалаврами второго курса. В основе методологии лежит содержательный анализ языковой подготовки будущих юристов на занятиях по иностранному языку в сфере юриспруденции. В статье подробно описаны необходимые иноязычные коммуникативные навыки студентов в сфере юриспруденции для успешной профессиональной реализации. Кроме того, разработана критериальная база иноязычной коммуникативной компетенции, включающая следующие индикаторы: знания по иностранному языку, умение определять коммуникативную ситуацию, умение осуществлять коммуникацию, переводческую компетентность и рефлексия, причём ключевую роль в этом процессе играет уровень самостоятельности студентов при моделировании квазипрофессиональных задач. Основные результаты демонстрируют разрыв между практической языковой подготовкой будущих юристов и их адаптации к требованиям современного рынка труда. Выводы подтверждают, что применение игровых кейсов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» будут способствовать формированию коммуникативной иноязычной компетенции будущих юристов и успешной профессиональной реализации.

Ключевые слова

иноязычная коммуникативная компетенция, индикаторы коммуникативной иноязычной компетенции, профессиональная реализация, юриспруденция, кейс-стади

Ilyina Zh.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow International University, j.ilina@mmu.ru

Foreign-language communicative competence of future lawyers' formation through case study with the aim of the successful professional implementation

Abstract

This article examines the importance of communicative foreign language competence in the professional development of future legal professionals. The relevance of this study stems from the need to improve the language training of future professionals in accordance with the Federal State Educational Standard (FSES) in higher education and their subsequent employment in a highly competitive professional environment. The aim of the study is to analyze the results of applying a proprietary methodology for teaching the language of a legal specialty, tested at Moscow International University with second-year undergraduate students. The methodology is based on a substantive analysis of the language training of legal lawyers in professional English classes, as well as methods for pedagogical assessment of students. The article provides a detailed description of the language skills necessary for successful professional development in the legal field. Furthermore, a criteria framework for foreign language communicative competence has been developed, including the following indicators: foreign language knowledge, the ability to identify communicative situations, the ability to communicate, translation competence, and reflection. Students' level of independence in simulating quasi-professional tasks plays a key role in this process. The key results demonstrate a gap between the practical language training of future lawyers and their adaptation to the demands of the modern labor market. The findings confirm that the use of case studies in classes on the subject "Foreign Language in Jurisprudence" will contribute to the development of communicative foreign language competence of future lawyers and their successful professional implementation.

Keywords

foreign language communicative competence, indicators of foreign language communicative competence, professional implementation, jurisprudence, case-study

Введение

В эпоху глобализации возрастает роль иноязычной коммуникации как средства международного общения в области культурного обмена и профессионального взаимодействия.

Владение иностранным языком на уровне, позволяющем эффективно осуществлять межкультурное профессиональное общение, становится неотъемлемым требованием к современному специалисту. Соответственно, перед системой высшего образования встает задача поиска путей оптимизации процесса обучения иностранным языкам с целью формирования у выпускников вуза высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции [2].

Наличие международных конфликтов, современные условия развития экономики диктуют требования к формированию высококвалифицированных юристов, владеющих навыками разрешения правовых споров на английском языке, ведения переговоров с иностранными компаниями [1].

Увеличение информационно-коммуникационных ресурсов в языковой профессиональной подготовке способствует формированию иноязычных коммуникативных навыков будущих юристов как реального средства общения между будущими специалистами и их зарубежными коллегами.

Наряду с ростом числа будущих специалистов, использующих иностранные языки непосредственно в своей профессиональной деятельности, очень важным вопросом является перспектива плодотворного взаимодействия между преподавателем иностранного языка и студентами лингвистических специальностей в сфере профессиональной ориентации учебного процесса [5].

Роль коммуникации в юридическом образовании имеет решающее значение, однако традиционные учебные программы часто недооценивают её практическое применение. По мере возрастания значения иноязычной коммуникации в процессе юридического взаимодействия возникает необходимость в инновационных методах обучения, которые способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов для успешной профессиональной реализации.

Цель исследования заключается в анализе результатов применения игровых кейсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов.

Для достижения цели были определены следующие задачи: 1) определить индикаторы иноязычной коммуникативной компетенции; 2) представить алгоритм работы с игровым кейсом; 3) апробировать его на занятиях по иностранному языку для профессиональных целей; 4) оценить динамику формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи игровых кейсов обусловлены требованиями образовательного стандарта, образовательной программы и тесно связаны с формированием профессиональных компетенций студентов.

Для решения поставленных задач необходимо сформировать профессиональные компетенции будущих юристов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы вуза.

Изучение иностранного языка в вузе призвано обеспечить студентов целенаправленными языковыми навыками, необходимыми для эффективной коммуникации в конкретной профессиональной среде. Таким образом, целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является приобретение студентами – бакалаврами следующих компетенций:

- *общие компетенции:*

ОК 03: способность применять современную научную профессиональную терминологию.

ОК 04: способность организовывать работу коллектива и команды.

- *профессиональные:*

ПК 1.1: способность – переводить иностранные тексты профессиональной направленности; строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы.

ПК 1.3: способность – писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции» преподаётся в вузе как дисциплина для формирования навыков иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов.

Иноязычная коммуникативная компетенция студентов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) определяется как способность и готовность осу-

ществлять иноязычное общение для решения учебных, профессиональных и межкультурных задач. Она предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, а также умение использовать язык в различных сферах и ситуациях общения¹.

Иноязычная коммуникативная компетентность в сфере профессиональной деятельности является частью общей коммуникативной компетентности специалиста [4]. Ключевым понятием иноязычной коммуникативной компетенции является коммуникация. Поэтому в основе формирования коммуникативной компетенции будущих юристов лежит коммуникативное обучение. Оно базируется на принципах, которые могут применяться по-разному в зависимости от контекста обучения, языкового уровня и целей обучения. Так Jack C. Richards, доктор филологии, лингвист из Новой Зеландии в своей работе «Language Teaching Today» выделяет следующие принципы коммуникативного обучения иностранному языку в контексте современного обучения:

- вовлечение студентов в осмысленную коммуникацию;
- использование эффективных учебных упражнений для участия в обмене информацией;
- обработка обучающимися контента, который является релевантным, целенаправленным, интересным и увлекательным;
- использование нескольких языковых навыков или модальностей;
- языковой анализ и рефлексия;
- изучение языка посредством проб и ошибок;
- освоение языка с различной скоростью в зависимости от потребностей и мотивации к его изучению;
- использование эффективных стратегий обучения и коммуникации;
- создание благоприятной атмосферы для обучения в группе;
- обучение посредством работы в команде и обмена коммуникативным опытом [10].

В контексте изучения английского языка для специальных целей коммуникативная компетенция является фундаментальным понятием, которое включает в себя четыре основных компонента: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную компетенцию и стратегическую компетенцию [8]. Овладение этими компонентами необходимо для того, чтобы студенты могли уверенно и бегло общаться в реальных жизненных ситуациях. Лингвистическая компетенция включает в себя знание лексики, синтаксиса и фонологии, необходимых для построения грамматически правильных предложений [9]. Социолингвистическая компетенция включает понимание того, как правильно использовать язык в различных социальных контекстах, а также распознавание культурных норм и адаптацию языка в зависимости от аудитории и обстановки [10;9]. Дискурсивная компетенция относится к способности создавать связные и логичные устные или письменные тексты, позволяющие студентам эффективно организовывать свои мысли и идеи. Стратегическая компетенция включает в себя навыки, необходимые для преодоления коммуникативных барьеров, такие как использование перефразирования или жестов для разъяснения или уточнений [9].

Персонализированное обучение позволяет студентам ориентироваться в сложностях использования языка специальности. Предоставляя целенаправленную лингвистическую подготовку, преподаватель иностранного языка способен успешно преодолеть разрыв между общим уровнем владения языком и специализированными лингвистическими потребностями различных профессий. Таким образом, смещение акцента на профессиональные коммуникативные навыки позволяет студентам не только понимать лингвистические структуры, необходимые

¹ Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N1011(ред. от 27.02.2023)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

для их будущих профессий, но и использовать их в реальных коммуникативных ситуациях, тем самым повышая способность эффективно общаться в соответствующих профессиональных сферах [11]. Такая образовательная среда способствует мотивации, поскольку студенты осознают прямую связь изучаемого языка с их будущими карьерными возможностями.

Взаимная обратная связь и самооценка не менее важны в процессе преподавания иностранного языка. Эти стратегии помогают студентам лучше понимать свои разговорные навыки и способствуют развитию критического мышления. Участие в групповых дискуссиях позволяет студентам получать конструктивную обратную связь, что помогает повысить их уверенность владения иностранным языком.

Кроме того, эффективность различных методик преподавания таких как обучение, ориентированное на студента, где потребности и интересы студентов определяют процесс обучения, а также интеграция современных технологий в учебную среду, определены как важнейшие компоненты эффективного преподавания английского языка для специальных целей.

Материал и методы исследования

В педагогическом эксперименте приняли участие 60 студентов-бакалавров 2 курса Московского международного университета, обучающиеся по направлению «Юриспруденция» в возрасте 19-21 года с языковым уровнем Intermediate. 90% изучают один иностранный язык, 10% – два иностранных языка, среди которых – корейский, испанский, немецкий.

Формирование коммуникативной компетенции происходило на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» посредством игровых кейсов. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Он является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [7].

Коммуникация жизненно важна для юристов, поскольку этические дилеммы и четкие границы являются неотъемлемой частью их профессии. Игровые кейсы стимулируют дискуссии внутри студенческой группы, помогая студентам освоить стратегию и тактику ведения деловых переговоров с международными партнерами, защиты прав российских граждан за рубежом, участия в международных спорах и арбитраже.

В связи с вышесказанным в ходе исследования был обеспечен баланс между вводом и выводом информации, предоставлены аутентичные материалы по всем видам речевой деятельности с акцентом на развитие иноязычных коммуникативных навыков будущих юристов. Кроме того, учитывалась языковая компетенция обучающихся, их уровень мотивации, размер группы и уровень владения иностранным языком, необходимый для реализации предложенных кейсов.

Поэтапное достижение целей игрового кейса привело нас к постановке следующих задач:

- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки в ходе решения проблемных ситуаций;
- ✓ транслировать информацию профессионального содержания на иностранном языке в ходе групповых дискуссий;
- ✓ осуществлять переводческую компетентность с точки зрения устного и письменного перевода;
- ✓ стимулировать рефлексию.

В данном исследовании осуществлялось моделирование в области юридической деятельности посредством игровых кейсов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач.

Содержание игрового кейса определялось моделью специалиста в области юриспруденции, включающие в себя теоретические знания по юридическим дисциплинам, а также практические знания по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции», умения применять современную профессиональную терминологию, организовывать работу коллектива и команды при взаимодействии с коллегами в ходе профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, кратко обосновывая и объясняя свои действия, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Личностные качества юристов, такие как самостоятельность, коммуникабельность и рефлексия, также были включены в содержание игровых кейсов.

Роль преподавателя заключалась в определении *цели кейса, его объёма, принципов и структуры построения, содержательного наполнения, технологии написания и работы с кейсом.*

Взаимодействие участников игрового кейса проходило по следующим направлениям: *анализ проблемной ситуации, работа с информацией, распределение ролей, решение проблем посредством мозгового штурма, представление презентаций, участие в дискуссии, рефлексия.*

При изучении лексической темы «Police in Britain» студенты были вовлечены в решение проблемной ситуации, связанной с дорожно-транспортным происшествием на одной из оживлённых улиц Лондона. Им предстояло решить вопрос о виновности одного из участников ДТП, повлекшим травмирование пешехода на нерегулируемом пешеходном переходе, применяя теоретические знания в области юриспруденции и используя английский язык в качестве инструмента иноязычного общения. В ходе размышления над проблемной ситуацией студентам пришлось обратиться к законодательству Великобритании и изучить аутентичные материалы, связанные с подобными прецедентами, произошедшими в Соединённом Королевстве.

В ходе проведения игровых кейсов особое внимание уделялось фактическому использованию иностранного языка, основанного на усвоении лексико-грамматического материала как коммуникативного ресурса или смыслового потенциала. В данном случае под грамматической компетенцией подразумевалось владение языковым кодом. Такая компетенция непосредственно фокусируется на знаниях и навыках, необходимых для понимания и точного выражения буквального значения высказываний. Однако, не все студенты смогли использовать полученные знания в силу недостаточного уровня владения иностранным языком.

Знание социокультурных основ страны изучаемого языка таких как приветствие, представление себя, извинения и оправдания, благодарность, выражение сочувствия, запрос информации помогали студентам ощутить себя в реальной ситуации общения.

Участие в групповых дискуссиях демонстрировало индивидуально-личностные особенности студентов с точки зрения реализации иноязычной коммуникативной компетенции, среди которых основное место занимала самостоятельность. Участие в дискуссии создавало хорошую эмоциональную атмосферу, причём основной акцент был сделан на важных аспектах юридической практики, представленной в проблемных ситуациях с целью стимулирования высказывания оценочного характера. Так как бучение профессиональному иностранному языку в вузах происходит с опережением обучения студентов специальности, то в процессе игровых кейсов возникали определённые трудности, связанные с интерпретацией некоторых юридических прецедентов в зарубежной судебной практике.

Использование диалога в качестве педагогического инструмента в ходе проведения игровых кейсов помогало студентам интегрировать необходимые навыки для участия и поддержания процесса коммуникации, соответствующего данному культурному контексту.

Реализация стратегической компетенции во время проведения игровых кейсов свидетельствовала об интуитивном ощущении студентами типа коммуникативного события, в котором они участвуют, а также направления его развития. Это позволяло им заранее определить ход событий и направить дискурс по желаемому пути. В ходе исследования было выявлено, что

для компенсации сбоев в процессе коммуникации студенты использовали стратегическую компетенцию, относящуюся к вербальным и невербальным стратегиям, а также перефраз, с которым у некоторых студентов возникли определённые затруднения.

В ходе исследования были также определены основные критерии оценивания студентов с точки зрения формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также с учётом их работы во время проведения игровых кейсов.

Ниже представлена таблица оценивания работы студентов во время игрового кейса по следующим критериям:

- а) участие и вовлеченность студентов в групповых дискуссиях;
- б) участие в групповых презентациях (ясность, структурированность, эффективность);
- в) рефлексия (глубина индивидуальных размышлений, понимание коммуникативных концепций).

Таблица 1– Оценка участия студентов в игровом кейсе

критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	требуется улучшение
участие	активно участвовал в работе на занятии, предлагал содержательные идеи	регулярно участвовал в работе на занятии, предлагал полезные идеи	участвовал в работе на занятии время от времени, предлагал базовые идеи	редко участвовал в работе на занятии, вклад – минимальный
выявление проблемы	четко определил все ключевые проблемы	определил большинство ключевых проблем	определил некоторые ключевые проблемы	испытывал трудности с определением ключевых проблем
разработка решений	предложил креативные, осуществимые решения	предложил осуществимые решения	предложил базовые решения	испытывал трудности с предложением осуществимых решений
презентация	четкая, хорошо структурированная, увлекательная	четкая, структурированная	базовый материал и структура	нечеткая, неструктурированная
рефлексия	проницательное, глубокое понимание	хорошее понимание	базовое понимание	минимальное понимание

Выводы: игровой кейс выявил разрыв между теорией и коммуникативной иноязычной практикой как по ряду профессиональных вопросов, так и в плане использования иностранного языка.

Методы сбора данных:

анкетирование: студенты заполняли анкеты, в которые вошли вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью и ролью иностранного языка в ней, а также определяли основные языковые навыки, необходимые в сфере юриспруденции. Основной акцент был сделан на трудности, возникающие в процессе изучения иностранного языка, среди которых превалировал недостаточный уровень владения иностранным языком, а именно терминологической лексикой, что корректировалось в ходе педагогического исследования посредством игровых кейсов и ролевых игр.

тестирование: коммуникативная иноязычная компетенция студентов определялась посредством лексико-грамматических тестов, аудирования, говорения и письма.

метод экспертной оценки: исследование самостоятельности студентов предполагало выявление у студентов способность к принятию ответственных решений за результат совершения

учебного действия, которое выражалось в умении увидеть цель действия, его структуру и содержание, а затем решить поставленную учебную задачу.

Результаты исследования и обсуждение

Согласно данным исследования значительная часть респондентов считает, что иностранный:

- 1) расширяет кругозор;
- 2) представляет большие возможности;
- 3) помогает постичь себя;
- 4) способствует карьерному росту;
- 5) помогает в общении с коллегами и поиске профессионально-значимой информации;
- 6) является инструментом межкультурной коммуникации;
- 7) обогащает внутренний мир человека;
- 8) повышает престиж специалиста;
- 9) помогает быть в курсе событий в области международного права (наука, прецеденты);
- 10) способствует повышению оплаты труда;
- 11) даёт возможность работать в смежных областях права;
- 12) помогает заниматься междисциплинарными научными исследованиями в области юриспруденции.

98 % респондентов считают изучение иностранного языка в сфере юриспруденции актуальным, так как владение им даёт определённые преимущества при трудоустройстве в международные компании и обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда.

96% опрошенных считают иностранный язык важным для успешной карьеры в будущей профессии, выделяя такие конкретные преимущества владения иностранным языком как доступ к большому количеству информации (66%), возможность работать в международных компаниях (80%) улучшение коммуникации с иностранными партнерами (76%), участие в международных проектах и стажировках (74%). Анкетирование также показало в каких отраслях права, с точки зрения студентов, иностранный язык будет наиболее востребованным. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Области права с повышенным спросом на иностранный язык

отрасль права	международное право	арбитраж и международные споры	корпоративное право (работа с иностранными клиентами)	юридический перевод
данные в %	100	80	78	75

82 % респондентов считают, что хорошее знание иностранного языка может обеспечить конкурентное преимущество при поиске работы после окончания вуза.

В ходе исследования было выявлено, что к основным языковым навыкам, необходимым будущим юристам, студенты отнесли такие навыки, как чтение и понимание иноязычных юридических текстов – законы, договоры, судебные решения (25%); составление юридических документов на иностранном языке (25%); участие в международных конференциях и семинарах (5%); понимание и использование юридической терминологии на иностранном языке (25%), закрепив приоритетную позицию за общением с иностранными коллегами (30%) (рис. 1).



Рисунок 1 – Необходимые языковые навыки в сфере юриспруденции

В рамках исследования были выделены следующие индикаторы коммуникативной иноязычной компетенции: знания по иностранному языку (лингвистическая компетенция), умение определять коммуникативную ситуацию (стратегическая компетенция), умение осуществлять коммуникацию (дискурсивная компетенция), переводческую компетентность (социокультурная компетенция) и рефлексия.

Знания по иностранному языку включали лексическую и грамматическую составляющие исследуемого процесса. Из 100 % протестированных студентов 72% подтвердили свой языковой уровень, соответствующий уровню Intermediate.

Умение определять коммуникативную ситуацию тестировалось посредством ситуативных упражнений, метода ситуативного анализа, игровых кейсов и ролевых игр с учётом речевой направленности, уровня подготовки и индивидуализации студентов.

Критериальная база включала в себя: соответствие выбранных средств коммуникации, точность достижения коммуникативной цели, умение извлекать сообразно значимую информацию, владение терминологической лексикой и навыками речевого общения.

Умение осуществлять коммуникацию определяло переводческую компетентность с точки зрения устного и письменного перевода с листа профессионально-ориентированного текста. К основным критериям оценки вышеназванного умения были отнесены следующие критерии: 1) передача содержания текста оригинала без искажений; 2) соответствие текста на языке перевода нормам языка оригинала; 3) учёт коммуникативных намерений автора оригинала и коммуникативной направленности текста; 4) точность передачи информации; 5) качество выражения информации с учётом грамматических, лексических, орфографических, стилевых норм языка; 6) логичность изложения и структура текста.

Данные уровневых показателей развития коммуникативных умений в процессе обучения профессиональному иностранному языку будущих юристов в контрольных и экспериментальных группах на начальном и завершающем этапе исследования представлены на рис. 2.

Диагностика уровневых показателей развития коммуникативных умений в контрольных и экспериментальных группах проводилась с помощью метода экспертной оценки на начальном и конечном этапе исследования. Результаты показали положительную динамику изменений в развитии умения определять коммуникативную ситуацию студентами юридического направления 2 курса в ходе решения квазипрофессиональных задач.

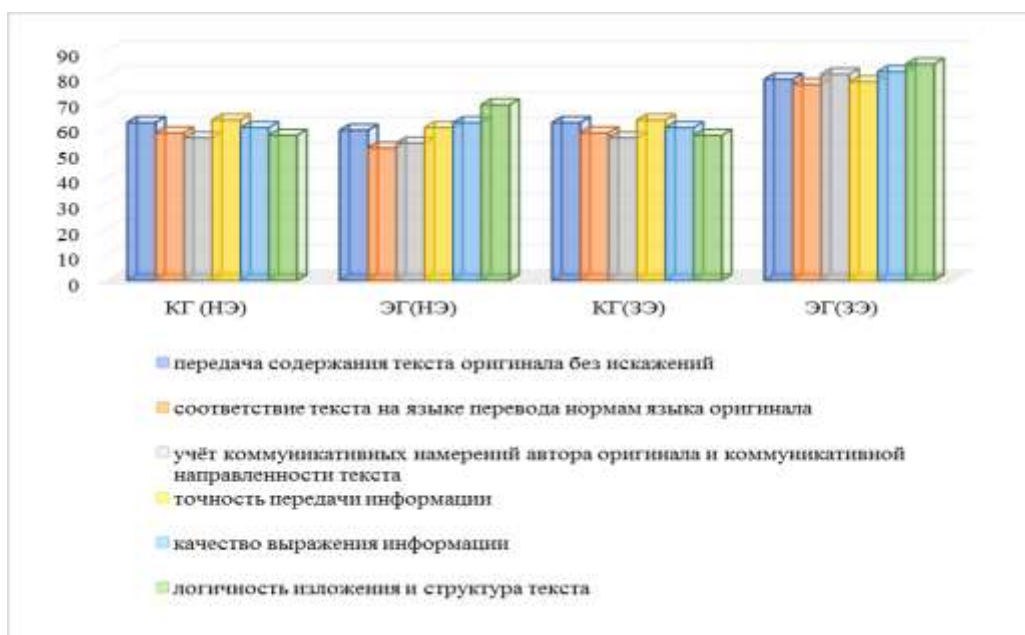


Рисунок 2 – Результаты определения уровневых показателей развития коммуникативных умений в ЭГ и КГ на НЭ и ЗЭ

Примечание: ЭГ – экспериментальные группа; НЭ – начальный этап; ЗЭ – завершающий этап

На начальном этапе исследования показатель рефлексивности во всех трёх группах соответствовали среднему уровню, находясь в диапазоне 4-7 стенов (114-147 баллов) согласно методике диагностики А.В. Карпова. В ответах респондентов преобладали в основном утверждения, связанные с рефлексией настоящей деятельности. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются: время обдумывания субъектом своей текущей деятельности, анализ происходящего; степень развернутости процессов принятия решения, склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

На завершающем этапе исследования показатель рефлексивности в экспериментальных группах соответствовал более высокому уровню рефлексии (8-9 стенов). В данном случае перспективная рефлексия соотносилась с функцией анализа предстоящей деятельности, её планированием, а также прогнозированием вероятных результатов.

Анализ самостоятельности студентов в ходе игровых кейсов определял их умения моделировать поставленные задачи и предлагать алгоритм их решения.

Исследование показало, что студенты с низким уровнем самостоятельности испытывали затруднения на этапе моделирования поставленных задач и впоследствии требовали постоянной педагогической коррекции своих действий. Студенты со средним уровнем самостоятельности моделировали педагогические задачи и предлагали алгоритм их решения на основе общепринятого взаимодействия преподавателя и студента, с которыми они встречались в процессе обучения иностранному языку. Студенты с высоким уровнем развития самостоятельности проявляли все признаки среднего уровня и представляли творческую модель анализа ситуации, исходя при этом не только из своего опыта, но и из уровня своего развития. Данные, полученные с помощью этой методики, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты определения уровня самостоятельности студентов в контрольных и экспериментальных группах второго курса на начальном и завершающем этапах эксперимента

Уровень	Интерпретация	Баллы	студенты юридического направления ММУ			
			2 курс			
			КГ		ЭГ	
			НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
ВЫСОКИЙ	1. способен: выступать в роли докладчика в групповой дискуссии, выделяя основную проблему, которую необходимо решить; вносить вклад в совместное принятие решений; задавать вопросы для стимулирования дискуссии; помогать определять цели для командной работы и сравнивать варианты их достижения.	Более 50	23%	25%	23%	32%
СРЕДНИЙ	2. способен: сотрудничать в решении общей проблемы; формулировать предложения и отвечать на них, предлагая альтернативные подходы; сформулировать задачу общими словами в ходе обсуждения и попросить других внести свой вклад, используя свои знания и опыт.	49-30	61%	60%	58%	68%
НИЗКИЙ	3. способен: сотрудничать в решении простых, совместных задачах при условии, что другие участники говорят медленно; задавать вопросы; вносить предложения и понимать ответы, при условии повторения или переформулировки вопроса; задавать вопросы, чтобы показать, что следит за ходом обсуждения.	29-0	16%	15%	19%	10%

Низкий уровень самостоятельности решения педагогических задач корректировался с учётом индивидуально-личностных особенностей студентов, а также уровня языковой подготовки посредством специально подобранных заданий на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Благодаря этому количество «застенчивых» студентов в группах заметно сократилось.

Заключение

Исследование показало, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов посредством игровых кейсов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имело положительный эффект. Решение проблемных профессиональных ситуаций способствовало развитию критического мышления, умения работать в команде, представления более эффективных презентаций на иностранном языке.

Использование игровых кейсов в процессе обучения иностранному языку для профессиональных целей способствовало формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов.

Комплекс коммуникативных заданий включал все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Использование аутентичных материалов повышало мотивацию студентов в изучении профессионального иностранного языка.

Изучение терминологической лексики происходило в ходе живого квазипрофессионального общения, что помогло закрепить коммуникативные навыки.

Однако, в ходе исследования были выявлены некоторые затруднения, связанные с отсутствием практических знаний и профессионального опыта у студентов для решения проблемных ситуаций в области юриспруденции. Изучение аутентичных материалов по судебным зарубежным практикам и анализ вынесенных по ним решений помогли студентам справиться с этой ситуацией.

При использовании игровых кейсов на занятия по иностранному языку для профессиональных целей по формированию коммуникативной иноязычной компетенции будущих юристов целесообразно:

1. Тщательно подходить к конструированию игровых кейсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих юристов как с точки зрения содержания, так и точки зрения их языкового наполнения.
2. Использовать игровые кейсы не только как метод активного обучения, но и как инструмент диагностики для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
3. Обеспечить методическую поддержку применения игровых кейсов посредством аутентичных материалов (печатных, аудио, видео).
4. Продолжить дальнейшее использование игровых кейсов в ходе изучения курса по выбору «Деловой английский для юристов» с целью закрепления и совершенствования навыков коммуникативной компетенции для успешной профессиональной реализации будущих юристов.

Библиография

1. Гимазова Э.Н. Педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридических направлений подготовки посредством интеграции подходов ESP (English for Specific Purposes) и CBL (Context Based Learning) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, № 12. С. 2152–2158. <https://doi.org/10.30853/ped20250257>
2. Давлетукаева А.Ш., Исраилова Л.Ю. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов через использование аутентичных материалов // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14, № 4-1. С. 242–251. <https://doi.org/10.25726/f9270-9662-4773-k>.
3. Игна О.Н. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных материалов. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 150 с. ISBN 978-5-94621-861-0.
4. Малетова, М.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности у студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранным языкам / М.И. Малетова, Л.А. Новикова, И.Ю. Русанова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2025. Т. 35, № 3. С. 284–300. <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2025-35-3-284-301>
5. Охунова Д.Р. Development of Communicative Competence in Teaching Foreign Language for Professional Purposes // Актуальные исследования. 2022. № 13 (92). С. 11–13. URL: <https://apni.ru/article/3937-development-of-communicative-competence> (дата обращения: 01.06.2026).
6. Сорокина О.А., Сорокина Ю.В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции в неязыковом вузе на базе аутентичных текстов // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. <https://doi.org/10.17513/spno.32920>
7. Федотова О.Д. Исследовательские и учебные кейсы этнопедагогической направленности в системе профессиональной подготовки: электронный ресурс. URL: <https://izd-mn.com/PDF/01MNNPU22.pdf>. Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047491-8-0.
8. Lafford B. A., Cabrera A. F., Macià E. A. (Eds.). The Routledge Handbook of Spanish for Specific Purposes (SSP). Taylor & Francis, 2025.
9. Nasiri E., Khojasteh L. Evaluating panel discussions in ESP classes: An exploration of international medical students' and ESP instructors' perspectives through qualitative research // BMC Medical Education. 2024. Vol. 24, № 1. P. 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05911-3>
10. Richards Jack C. Language Teaching Today: / Jack C. Richards. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 320 с. ISBN 978-0-521-85678-9

11. Van My N. Integrating technology into the communicative language teaching approach to enhance effects of English grammar teaching: A critical review and application // Proceedings of ELT Upgrades 2019: A Focus on Methodology. 2019. P. 255–267. ISBN: 978-604-67-1450-7.

Поступила в редакцию: 08.06.26

Принята к публикации: 20.07.26