

DOI: 10.25629/HC.2026.08.04

УДК: 159.922.1:37.015.3

БАК: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Горьков Сергей Дмитриевич, Мордовский государственный университет
им. М.Е. Евсевьева, ORCID: 0009-0007-1663-5026, ghorkov01@mail.ru

Константинов Всеволод Валентинович, доктор психологических наук, профессор,
Пензенский государственный университет, ORCID: 0000-0002-1443-319,
konstantinov_vse@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность данного исследования объясняется тем, что в университетах учиться всё больше студентов из разных национальных групп. Из-за этого всё чаще возникает вопрос о том, какие психологические ресурсы помогают сохранять высокую учебную мотивацию. В многонациональной образовательной среде особенно важным оказывается эмоциональное благополучие: во многом именно от него зависят успешная адаптация и результаты обучения. Поэтому важно разобраться, как оно связано с внутренним желанием студентов учиться. Дефицит эмоционального благополучия может выступать катализатором роста тревожности и снижения самооценки, что, в свою очередь, приводит к смещению фокуса с познавательных целей на стратегии избегания неудач. В статье представлены итоги эмпирического исследования, в котором приняли участие 115 студентов. Для сбора данных использовался комплекс психодиагностических методик. Результаты показали, что более высокий уровень эмоционального благополучия статистически значимо связан с более выраженной внутренней академической мотивацией. Регрессионный анализ это подтвердил: когда человек чувствует психологический комфорт, у него чаще усиливаются познавательный интерес и стремление к развитию. Если же эмоциональное благополучие снижается, чаще начинают преобладать неадаптивные способы поведения, связанные с уходом от неудач. Эти результаты могут быть полезны кураторам студенческих групп, преподавателям и специалистам психологических служб, так как они помогают лучше поддерживать и учебные достижения, и психическое здоровье студентов.

Ключевые слова

эмоциональное благополучие, учебная мотивация, многонациональная образовательная среда, теория самодетерминации, метакогнитивная саморегуляция, социокультурные модераторы

Gorkov S.D., Mordovian State University named after M.E. Evseviev, ORCID: 0009-0007-1663-5026, ghorkov01@mail.ru

Konstantinov V.V., Doctor of Psychology, Professor, Penza State University, ORCID: 0000-0002-1443-319, konstantinov_vse@mail.ru

EMOTIONAL WELL-BEING AND ACADEMIC MOTIVATION OF STUDENTS IN A MULTINATIONAL LEARNING ENVIRONMENT: KEY FINDINGS FROM A PILOT STUDY

Abstract

The relevance of this study stems from the increasing number of students from diverse ethnic backgrounds studying at universities. This raises the question of which psychological resources help maintain high academic motivation. In a multinational educational environment, emotional well-being is particularly important: successful adaptation and academic outcomes largely depend on it. Therefore, it is important to understand how it relates to students' intrinsic desire to learn. A deficit in emotional well-being can act as a catalyst for increased anxiety and decreased self-esteem, which, in turn, leads to a shift in focus from cognitive goals to strategies for avoiding failure. This article presents the results of an empirical study involving 115 students. A combination of psychodiagnostic methods was used to collect the data. The results showed that higher levels of emotional well-being are statistically significantly associated with greater intrinsic academic motivation. Regression analysis confirmed this: when people feel psychologically comfortable, they are more likely to experience increased cognitive interest and a desire for development. If emotional well-being declines, maladaptive behaviors associated with avoiding failure become more prevalent. These findings may be useful for student group mentors, teachers, and psychological services professionals, as they help better support both academic achievement and student mental health.

Keywords

emotional well-being, academic motivation, multinational educational environment, self-determination theory, metacognitive self-regulation, sociocultural moderators

Введение

В условиях всеобщей глобализации проблема взаимосвязи эмоционального благополучия (ЭБ) и учебной мотивации (УМ) становятся особо значимы для современной системы высшего образования. Проблема взаимосвязи ЭБ и УМ традиционно находится в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей (Бородовицына, 2021). Взаимодействие этих двух факторов во многом определяет академические достижения и психологическое состояние студентов. В документах, направленных на повышение качества образования, подчеркивается важность создания комфортной психологической среды (Михайлова & Якубина, 2025). Это согласуется с научными данными о том, что эмоциональное состояние учащихся влияет на их мотивацию и итоговую успеваемость. Несмотря на обширный пласт исследований, посвящённых отдельным компонентам – эмоциональному благополучию или учебной мотивации, – в современной науке отсутствует комплексное понимание того, как именно эти конструкты вза-

имедействуют в многонациональной среде. Остаются открытыми вопросы о том, как социокультурная детерминанта и давление этнокультурных традиций модулируют связь между ЭБ и УМ. В частности, неясно, почему в одних случаях внешнее давление способствует росту дезадаптивных мотивов избегания, а в других – не оказывает значимого влияния.

В основу анализа положен системный подход, который позволяет рассматривать ЭБ и УМ как части единой динамической системы. Также в работе используются методы теоретического синтеза. Для понимания природы академической мотивации принципиальное значение имеет обращение к теории самоопределения. В рамках данной теории внутренняя мотивация считается стабильным и продуктивным типом мотивации к обучению, потому что возникает в процессе самой деятельности.

Эмоциональное благополучие рассматривается как интегральный показатель, объединяющий переживания человека, которые связаны с его успешным функционированием в жизни (Погодина, 2024). В структуре этого явления можно выделить три основных элемента. К ним относятся положительные эмоции, осознание собственной компетентности и успешности, а также наличие негативных состояний, определяющих уровень неблагополучия. (Арзамасцева & Максимова, 2021). Положительные эмоциональные переживания активируют ресурсный потенциал личности, который представляет собой интеллектуальную активность, социальную осведомлённость и психологическую устойчивость. Переживание благополучия становится базисом для формирования конструктивных межличностных отношений в учебной группе (Кузнецов & Кузнецова, 2024.).

УМ определяется как иерархическая система побудителей, детерминирующих направленность и интенсивность учебной деятельности. Различие внутренних (интринсивных) и внешних (экстринсивных) мотивов является центральным в понимании ее структуры (Цыренова & Лумбунова, 2021). Внутренние познавательные мотивы возникают из интереса к содержанию обучения и являются фундаментом для самообразования. Их формирование невозможно без интериоризации внешних требований. Дезадаптивные мотивы, такие как мотивация избегания неудач, напротив, приводят к снижению академической активности и общей неудовлетворенности процессом обучения (Chen, 2024).

Специфика взаимосвязи ЭБ и УМ в многонациональной образовательной среде является детерминированным результатом действия социокультурных факторов (Кузнецов & Кузнецова, 2024). Многонациональная среда в данной ситуации – это не просто пассивный фон, а в какой-то степени активный модератор взаимодействия исследуемых феноменов. С одной стороны, успешное функционирование в поликультурном коллективе требует создания комфортной атмосферы, что идет в прямую поддержку ЭБ (Latorre-Coscolluela et al., 2022). С другой стороны, этнокультурное разнообразие накладывает на события социокультурные нормы и традиции. Это давление может благоприятно сказаться и на мотивации студента. Ожидания извне, со стороны семьи, либо общества могут усиливать внешние мотивации, такие как стремление к престижу, либо избегание ответственности (Чердынцева & Якубенко, 2024.). Иногда выявляемая у студентов высокая внешняя мотивация сочетается с их значительным эмоциональным стрессом, вызванным принуждением избегать неудач и отсутствием внутренней автономии (Zedan, 2021). Поэтому, при изучении влияния ЭБ на УМ в многонациональной образовательной среде следует учитывать и культурные интродукты, преобразующие потенциально нейтральные внешние мотивации в дезадаптивные (Maksimova & Konstantinov, 2024).

В свою очередь, высокий уровень ЭБ, базирующийся на переживании компетентности и автономии, служит мощным буфером против негативного влияния социокультурного давления. Он способствует интериоризации внешних требований и их трансформации во внутренние познавательные мотивы (Синенко & Залипаева, 2022). Следовательно, для обеспечения перехода к устойчивой внутренней мотивации в образовательном пространстве необходимо целенаправленно создавать необходимые условия. Развитие межкультурной толерантности и метакогнитивной саморегуляции, что позволяет укрепить чувство компетентности у каждого субъекта учебного процесса, исключая риски дезадаптации в многонациональном коллективе (Денисова и др., 2022).

Методы

В соответствии с поставленной целью исследования была осуществлена эмпирическая проверка гипотезы о том, что чем выше уровень эмоционального благополучия обучающегося, тем выше и его внутренняя учебная мотивация, особенно в многонациональной среде. Исследование имело корреляционно-регрессионный характер. В исследовании приняли участие 115 студентов высших учебных заведений г. Саранск, обучающихся на 1 – 4 курсах. Возрастной диапазон выборки составил от 18 до 24 лет ($M = 20,4$; $SD = 1,3$). Гендерный состав: 84 женщины (73,04%) и 31 мужчина (26,96%).

Для сбора данных применялся комплекс методик, направленных на оценку эмоционального благополучия, эмоционального интеллекта и учебной мотивации:

1. Методика диагностики субъективного благополучия (Шамионов & Бескова, 2018). Опросник предназначен для оценки общего уровня психологического комфорта и удовлетворённости жизнью. Включает утверждения, касающиеся эмоциональных переживаний (позитивных и негативных), а также когнитивной оценки себя и своей жизни. Респонденты оценивают степень согласия с каждым утверждением.

2. Опросник благополучия PERMA-Profiler (Butler & Kern, 2016; адаптация Исаева и др., 2022). Инструмент для комплексной оценки психологического процветания по пяти ключевым компонентам модели *PERMA*: позитивные эмоции, вовлечённость, отношения, смысл и достижения. Позволяет оценить как общий уровень благополучия, так и его отдельные составляющие.

3. Индекс хорошего самочувствия, WHO-5 (ВОЗ, 1999). Краткий опросник, оценивающий субъективное ощущение психологического благополучия за последние две недели. Состоит из пяти простых утверждений о настроении, жизненной энергии и общем самочувствии.

4. Тест эмоционального интеллекта, ЭмИн (Люсин, 2006). Методика для измерения способности к пониманию своих и чужих эмоций, а также управлению ими. Оценивает два основных фактора: внутриличностный интеллект (понимание и управление собственными эмоциями) и межличностный интеллект (понимание и управление эмоциями других людей).

5. Шкалы академической мотивации, ШАМ (Гордеева и др., 2012). Опросник на основе теории самодетерминации, предназначенный для диагностики учебной мотивации. Измеряет выраженность семи шкал мотивации: трёх внутренних (познавательная мотивация, мотивация саморазвития, мотивация достижения), трёх внешних (мотивация интроецированная, экстернатальная, амотивация) и амотивации.

Сбор данных осуществлялся в групповом формате. Для проверки гипотезы о влиянии уровня ЭБ на внутреннюю УМ был применен множественный регрессионный анализ, где в качестве зависимой переменной выступала шкала внутренней познавательной мотивации, а в качестве независимых предикторов – показатели эмоционального благополучия и эмоционального интеллекта. Уровень статистической значимости был установлен на уровне $p < 0,05$.

Ввиду использования нескольких инструментов для измерения ЭБ (методика Шамионова – Бесковой, PERMA-Profiler, WHO-5), на этапе подготовки данных была проведена процедура снижения размерности во избежание мультиколлинеарности. Данные методики использовались как взаимодополняющие индикаторы единого фактора – психологического благополучия. Поскольку опросники демонстрируют высокую теоретическую и эмпирическую близость ($r > .75$), включение всех трех шкал одновременно в одну регрессионную модель привело бы к проблеме избыточной корреляции предикторов.

Результаты и их обсуждение

Был проведен множественный регрессионный анализ для оценки вклада показателей эмоциональной сферы в формирование внутренней УМ. Результаты анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты множественного регрессионного анализа: предикторы УМ

Зависимая переменная	Предикторы	β (стандартиз. коэф.)	t	p	R ² модели
ВНУТРЕННЯЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ	Субъективное благополучие	.48	5.87	< .001	.41
	Эмоциональный интеллект	.21	2.54	.012	
МОТИВАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ	Субъективное благополучие	.45	5.32	< .001	.37
	Эмоциональный интеллект	.19	2.18	.031	
МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ	Субъективное благополучие [в модели как обратный показатель]	-.46	-5.42	< .001	.34
	Эмоциональный интеллект [в модели как обратный показатель]	-.23	-2.78	.006	

Примечание: R² – коэффициент детерминации; β – стандартизированный коэффициент регрессии; *** – $p < .001$; ** – $p < .01$; * – $p < .05$.

Как показывают данные Таблицы 1, модель в целом статистически значима и объясняет 41% дисперсии показателя внутренней познавательной мотивации ($R^2 = .41$, $F(2,112) = 38.12$, $p < .001$). Наибольший вклад в предсказание внутренней познавательной мотивации вносит показатель субъективного благополучия ($\beta = .48$). Это означает, что по мере повышения психологического комфорта студентов значительно возрастает их интерес к самому процессу обучения, что напрямую подтверждает выдвинутую гипотезу.

Эмоциональный интеллект также является значимым положительным предиктором ($\beta = .21$), указывая на то, что способность понимать и управлять своими эмоциями дополнительно способствует развитию любознательности и познавательной активности.

Аналогичные тенденции наблюдаются и для мотивации саморазвития. Модель объясняет 37% дисперсии ($R^2 = .37$), где субъективное благополучие ($\beta = .45$) и эмоциональный интеллект ($\beta = .19$) выступают ключевыми факторами. Это свидетельствует о том, что студенты, которые чувствуют себя счастливыми и удовлетворенными жизнью, а также студенты с развитой эмпатией и саморегуляцией, в большей степени сосредоточены на приобретении новых знаний и навыков для личностного роста.

В то же время анализ предикторов мотивации избегания неудач выявил обратную зависимость. Модель объясняет 34% дисперсии ($R^2 = .34$). Отрицательные стандартизированные коэффициенты для субъективного благополучия ($\beta = -.46$) и эмоционального интеллекта ($\beta = -.23$) указывают на то, что низкий уровень благополучия связан с выбором стратегии избегания неудач. Иными словами, студенты с низким уровнем психологического благополучия и плохими навыками эмоционального регулирования с большей вероятностью будут заниматься учебной деятельностью не из интереса, а из-за тревоги по поводу возможной неудачи.

Многонациональный контекст усиливает значимость этих связей. Качественный анализ данных выявил успешную адаптацию студентов к многокультурной среде, проявившуюся в

высоком уровне межкультурной толерантности и более высоких показателях, как по шкале субъективного благополучия, так и по шкале внутренней мотивации (Усупова, 2024). В условиях культурного разнообразия ощущение психологической безопасности и компетентности перестаёт быть просто желательным состоянием и становится ключевым ресурсом для поддержания интереса к обучению (Луговская, 2024).

В многокультурной среде именно внутренняя гармония и уверенность в себе позволяют студентам сосредоточить свои когнитивные ресурсы на решении академических задач, а не на преодолении социального стресса (Chujing et al., 2025).

Выводы и заключение

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. Уровень эмоционального благополучия оказался значимым предиктором внутренней учебной мотивации студентов. Регрессионный анализ показал, что совокупность факторов (субъективное благополучие и эмоциональный интеллект) объясняет до 41% вариативности внутреннего компонента мотивации. При этом субъективное благополучие выступает ведущим фактором данной связи ($\beta = .48$). Психологический комфорт может рассматриваться как важный ресурс адаптации, способствующий сохранению стабильности учебной мотивации в условиях поликультурного взаимодействия.

В условиях поликультурной образовательной среды данная связь приобретает особую значимость. Эмоциональное благополучие может рассматриваться как ресурс адаптации к возможным стрессогенным ситуациям межкультурного взаимодействия, который способствует сохранению стабильности учебной мотивации. Функциональное значение эмоционального благополучия в образовательном процессе существенно шире традиционного понимания его как вспомогательного фактора. Полученные данные позволяют предположить, что оно выступает значимым предиктором, который связан с формированием у студента устойчивого чувства профессиональной и личностной компетентности. В контексте современного многоэтнического образовательного пространства данная взаимосвязь требует детального рассмотрения, поскольку процесс интеграции в мультикультурную среду сопряжён с дополнительными адаптационными вызовами и повышенной психоэмоциональной нагрузкой.

Отсюда следует вывод о необходимости создания в вузах психолого-педагогических курсов – но не ради стимуляции внешних мотиваций, а ради обеспечения психического здоровья студента как фундамента его учебно-познавательного процесса. В многоэтническом образовательном пространстве такая связь имеет ещё большее значение.

Библиография

- Арзамасцева, Н.Г. & Максимова, З.Ю. (2021). Развитие этнокультурной компетентности студентов средствами этнодизайна. *Вестник Марийского государственного университета*, 15(2), 129–134. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2021-15-2-129-134>
- Бородовицына, Т.О. (2020). Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки. *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(4). <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN420.pdf>
- Горьков, С.Д. & Константинов, В.В. (2026). Теоретический анализ влияния эмоционального благополучия студентов вуза на формирование учебной мотивации в условиях многонациональной учебной среды. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 11(1), 80–86. <https://doi.org/10.30853/ped20260011>
- Грабарник, К.Л. (2024). Социально-психологические особенности проявления толерантности в среде студенчества. *Обзор педагогических исследований*, 6(4), 49–55. <https://doi.org/10.58224/2687-0428-2024-6-4-49-55>

- Денисова, Е.Г., Ермаков, П.Н., Абакумова, И.В. & Сылка, Н.В. (2022). Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях. *Психологическая наука и образование*, 27(5), 85–96. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270507>
- Кузнецов, Н.В. & Кузнецова, Е.В. (2024). Характер взаимосвязи мотивации учебной деятельности и психологического благополучия студентов. *Конструктивные педагогические заметки*, 1(21), 205–209.
- Луговская М.Ю. (2024) Факторный анализ в изучении взаимосвязи жизнестойкости и учебной мотивации студентов. *Научное мнение*, 4, 95–99.
- Люсин, Д.В. (2006). Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. *Психологическая диагностика*, 4, 3–22.
- Михайлова, Л.В., Якубина, П.А. (2025). Эмоциональное благополучие обучающихся: факторы, способствующие укреплению здоровья. *Педагогический поиск*, 4, 38–42.
- Орлов, Ю.М. Изучение эффективности психолого-педагогических воздействий на отношение учащихся к учению. *Вопросы психологии*, 6, 99–107.
- Погодина, С.Е., Пермяков, О.М. (2024). Влияние психологического благополучия на формирование здорового образа жизни у обучающихся. *Проблемы современного педагогического образования*, 85(3), 443–446.
- Синенко Т.Н., Залипаева О.А. (2022). Формирование межэтнической толерантности посредством учебной ситуации на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза. *Russian Journal of Education and Psychology*. 13(2). 48–61.
- Усупова, Н.В. (2024). Формирование толерантности студентов как педагогическая проблема. *Наука и инновационные технологии*, 1(30), 327–333.
- Цыренова, В.Б., Лумбунова, Н.Б. (2021). Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации. *Вестник Томского государственного университета*, 470, 203–209.
- Чердынцева, Е.В., Якубенко, О.В. (2024). Проблемы сохранения эмоционального благополучия обучающихся в условиях цифровизации образования. *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*, 21(1), 25–34.
- Chen, J. (2024). Measurement of university students' learning motivation. *Bulletin of Bashkir State Medical University*, S3, 256–264. <https://s.siteapi.org/7bd21d3a35e453b.ru/docs/-7oz28hzuqvwg4o4kg00ooos0so8gk>
- Chujing, C., Taddese, E.T., Gebresilase, B.M., et al. (2025). The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-determination theory perspective. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(6), 3297–3309.
- Latorre-Coscolluela, C., Sierra-Sánchez, V., Rivera-Torres, P., et al. (2022). Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations. *International Journal of Educational Research*, 115.
- Maksimova, N.A., Konstantinov, V.V. (2024). The relationship between the characteristics of the educational environment of Russian universities and the indicators of academic adaptation of international student. *Pedagogy. Theory & Practice*, 9. <https://doi.org/10.30853/ped20240152>
- Zedan, R. (2021). Student feedback as a predictor of learning motivation, academic achievement and classroom climate. *Education and Self-Development*, 16(2), 27–46.

Поступила в редакцию: 30.06.26

Принята к публикации: 20.08.26